

¿Tiene sexo la ciencia?

Mujeres y hombres en las titulaciones
de la Universidad de Cantabria



Montserrat Cabré i
Pairet

Josefina Fernández
Martínez

Tomás A. Mantecón
Movellán



Ediciones
Universidad
Cantabria

¿Tiene sexo la ciencia?

Mujeres y hombres en las titulaciones
de la Universidad de Cantabria



Colección DIFUNDE #250

CONSEJO EDITORIAL

Dña. Silvia Tamayo Haya
Presidenta. Secretaria General,
Universidad de Cantabria

D. Vitor Abrantes
Facultad de Ingeniería,
Universidad de Oporto

D. Ramón Agüero Calvo
ETS de Ingenieros Industriales
y de Telecomunicaciones,
Universidad de Cantabria

D. Miguel Ángel Bringas Gutiérrez
Facultad de Ciencias Económicas
y Empresariales, Universidad de
Cantabria

D. Diego Ferreño Blanco
ETS de Ingenieros de Caminos, Canales
y Puertos, Universidad de Cantabria

Dña. Aurora Garrido Martín
Facultad de Filosofía y Letras,
Universidad de Cantabria

D. José Manuel Goñi Pérez
Modern Languages Department,
Aberystwyth University

D. Carlos Marichal Salinas
Centro de Estudios Históricos,
COLMEX

D. Salvador Moncada
Faculty of Biology, Medicine and
Health, The University of Manchester

D. Agustín Oterino Durán
Neurología (HUMV),
investigador del IDIVAL

D. Luis Quindós Poncela
Radiología y Medicina Física,
Universidad de Cantabria

D. Marcelo Norberto Rougier
Historia Económica y Social Argentina,
UBA y CONICET (IIEP)

Dña. Claudia Sagastizábal
IMPA (Instituto Nacional de
Matemática Pura e Aplicada)

Dña. Belmar Gándara Sancho
Directora, Editorial Universidad
de Cantabria

¿Tiene sexo la ciencia?

Mujeres y hombres en las titulaciones
de la Universidad de Cantabria

Montserrat Cabré i Pairet

Josefina Fernández Martínez

Tomás A. Mantecón Movellán

Cabré Pairet, Montserrat, autor

¿Tiene sexo la ciencia? : mujeres y hombres en las titulaciones de la Universidad de Cantabria / Montserrat Cabré i Pairet, Josefina Fernández Martínez, Tomás A. Mantecón Movellán. – Santander : Editorial de la Universidad de Cantabria, 2020
250 páginas : gráficos. – (Difunde ; 250)

ISBN 978-84-8102-948-2

1. Universidad de Cantabria-Alumnos. 2. Universidad de Cantabria-Estudios. 3. Enseñanza superior-España-Cantabria. 4. Mujeres-Enseñanza superior. I. Fernández Martínez, Josefina, autor. II. Mantecón Movellán, Tomás Antonio, autor.

378.2(460.13)

396:378(460.13)

THEMA: JBSF1, JNM, 1DSE-ES-F

Esta edición es propiedad de la EDITORIAL DE LA UNIVERSIDAD DE CANTABRIA; cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

Este libro ha sido realizado con el apoyo de la Dirección General de Universidades e Investigación del Gobierno de Cantabria y se publica en el marco del convenio entre la Universidad de Cantabria y Gobierno de Cantabria para el desarrollo de la Cátedra de Igualdad y Estudios de Género.

☺ Imagen cubierta: Joaquín Cano Quintana y Joaquín Martínez Cano

© Montserrat Cabré i Pairet (UC)
Josefina Fernández Martínez (UC)
Tomás A. Mantecón Movellán (UC)

© Editorial de la Universidad de Cantabria
Avda. de los Castros, 52. 39005 Santander
Tlfno. y Fax: 942 201 087
www.editorialuc.es

ISBN: 978-84-8102-947-5 (Rústica)

ISBN: 978-84-8102-948-2 (PDF)

DOI: <https://doi.org/10.22429/Euc2020.025>

Hecho en España - *Made in Spain*
Santander, 2021

SUMARIO

Presentación	13
Introducción.....	17
1. ENTRE EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y LAS IDENTIDADES PROFESIONALES SEXUADAS	19
2. CONOCER LA REALIDAD EDUCATIVA	21
3. ANÁLISIS DE LAS TITULACIONES Y DISCIPLINAS DE LA UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	23
4. METODOLOGÍA Y TRATAMIENTO DE DATOS	26
Patrones y trayectorias generales, 1999-2018	31
1. EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA: DATOS GENERALES	31
1.1. Titulaciones de Grado	32
1.2. Másteres Oficiales	35
1.3. Programas de Doctorado	37
2. DATOS GENERALES DE EGRESO Y TASAS DE ÉXITO ACADÉMICO	39
3. MATRÍCULAS FEMENINAS POR NIVELES DE ESTUDIOS	48
Artes y Humanidades	53
1. EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA	53
1.1. Titulaciones de Grado	54
1.2. Másteres Oficiales	59
1.3. Programas de Doctorado	64
2. NIVEL DE EGRESO Y TASAS DE ÉXITO ACADÉMICO	70
3. CONCLUSIONES	78

Ciencias	81
1. EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA	82
1.1. Titulaciones de Grado	82
1.2. Másteres Oficiales	88
1.3. Programas de Doctorado	93
2. NIVEL DE EGRESO Y TASAS DE ÉXITO ACADÉMICO	96
3. CONCLUSIONES	108
Ciencias de la Salud	111
1. EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA	111
1.1. Titulaciones de Grado	112
1.2. Másteres Oficiales	117
1.3. Programas de Doctorado	121
2. NIVEL DE EGRESO Y TASAS DE ÉXITO ACADÉMICO	124
3. CONCLUSIONES	140
Ciencias Sociales y Jurídicas	143
1. EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA	143
1.1. Titulaciones de Grado	143
1.2. Másteres Oficiales	150
1.3. Programas de Doctorado	155
2. NIVEL DE EGRESO Y TASAS DE ÉXITO ACADÉMICO	159
3. CONCLUSIONES	173
Ingeniería y Arquitectura	177
1. EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA	177
1.1. Titulaciones de Grado	178
1.2. Másteres Oficiales	185
1.3. Programas de Doctorado	190
2. NIVEL DE EGRESO Y TASAS DE ÉXITO ACADÉMICO	193
3. CONCLUSIONES	205
Conclusiones	207
Bibliografía	213
Anexo. Titulaciones de la Universidad de Cantabria	219
CICLO Y GRADO	219
Artes y Humanidades	219
Ciencias	219

Ciencias de la Salud	220
Ciencias Sociales y Jurídicas	220
Ingeniería y Arquitectura	222
MÁSTER OFICIAL	224
Artes y Humanidades	224
Ciencias	225
Ciencias de la Salud	226
Ciencias Sociales y Jurídicas	227
Ingeniería y Arquitectura	228
DOCTORADO	230
Artes y Humanidades	230
Ciencias	231
Ciencias de la Salud	231
Ciencias Sociales y Jurídicas	232
Ingeniería y Arquitectura	233
Índice de gráficos	235
Índice de tablas	249

PRESENTACIÓN

Aunque en todas las épocas históricas se han conocido casos singulares y relevantes que dan cuenta de la participación de mujeres y hombres en el desarrollo del conocimiento, el proceso de incorporación de las mujeres a la universidad española y a todas las disciplinas y ramas se intensificó de forma creciente e irreversible a lo largo del siglo XX. Este proceso continúa y aún hoy plantea singularidades que es preciso atender.

¿Tiene sexo la ciencia? Mujeres y hombres en las titulaciones de la Universidad de Cantabria es un informe que responde a nuestra necesidad de conocer la evolución de la participación de hombres y mujeres en los programas formativos de las diferentes ramas y disciplinas académicas en cada nivel formativo oficial (Grado, Máster y Doctorado). Se registran los impactos de esa participación en las matriculaciones, las tasas de egreso, abandono y éxito, así como de la frecuencia con que se ha accedido a reconocimientos y premios académicos derivados del reconocimiento de una actividad excelente.

Si, en el encuadre español, ya en el curso 1990/1991 las mujeres llegaban a constituir la mitad del total del alumnado universitario, y esto marcaba un hito histórico importante, lo cierto es que, aún entonces, su presencia en algunas disciplinas, como las de la rama de Ingeniería y Arquitectura, era meramente testimonial. A pesar de ello, constituían entonces alrededor de los dos tercios de las matriculaciones en ciencias sociales, así como en artes y humanidades, y rondaban la mitad en las ciencias experimentales, aunque con más peso en las biomédicas y menos en las demás que se incluían en esta última rama de conocimiento.

Estos patrones cobran una relevancia económica y social, además de la académica. Han afectado a la menor o mayor participación profesional femenina después de sus estudios universitarios; y, por tanto, han determinado el nivel de plena integración social de las mujeres en nuestra sociedad. Las asimetrías, con matices derivados de la estructura de la sociedad española, no se alejan demasiado de patrones conocidos en otras sociedades occidentales. Así lo vienen demostrando, recurrentemente desde 2003, los informes *She figures* de la Comisión Europea.

Consciente del papel de las mujeres en la ciencia y la tecnología del mundo actual, así como de la necesidad de reforzarlo, una resolución de Naciones Unidas de 22 de diciembre de 2015 proclamaba el 11 de febrero como *Día Internacional de las Mujeres y las Niñas en la Ciencia*. Diversas iniciativas, entre ellas *Horizon Europe*, han mostrado en las últimas décadas la sensibilidad internacional hacia estos fenómenos y aconsejan conocer la evolución de la participación de mujeres y hombres en la formación universitaria para evitar que los arquetipos más asentados afecten negativamente a la libre elección de los estudios y al desarrollo científico, profesional y social.

Los datos que aquí se analizan ofrecen una perspectiva amplia que permite detectar fenómenos y tendencias de cambio en la Universidad de Cantabria en las dos últimas décadas, en un contexto en que, bajo las perspectivas enunciadas, se asiste a un leve y progresivo descenso de la población universitaria española y a otro también leve y más lento progreso de la proporción femenina en la misma, no constatado, además, en todas las ramas de conocimiento.

Al influjo de estos dos procesos, en la Universidad de Cantabria, se suman otros factores de cambio derivados del peso de cada una de las ramas y disciplinas científicas, así como de la personalidad investigadora del campus, que deja su huella especialmente en las titulaciones de posgrado y doctorado. Es importante aquí llamar la atención sobre la importancia de evitar que el urgente y necesario fomento de la incorporación femenina a las áreas más tecnológicas pueda significar una relajación en el empeño de seguir avanzando en la igualdad plena en las demás ramas de conocimiento.

Encuadrado en estos contextos, este estudio, realizado por el Vicerrectorado de Cultura, Proyección Social y Relaciones Institucionales y su Área de Igualdad y Responsabilidad Social, analiza la participación de mujeres y hombres en la formación universitaria, profundizando hasta el nivel de cada

Presentación

titulación, para obtener una imagen matizada que permita desglosar los datos y evitar que la generalización en grandes ramas atenúe la intensidad de los contrastes y asimetrías. El trabajo es fruto de un contrato con la Dirección General de Universidades y es publicado por la Cátedra Universitaria de Igualdad y Estudios de Género sostenida por el convenio establecido entre la Universidad de Cantabria y el Gobierno de Cantabria. Esto da cuenta del compromiso institucional en esta materia y sus impactos en el cambio social que experimentamos.

Ángel Pazos Carro

Rector de la Universidad de Cantabria

INTRODUCCIÓN

El 8 de marzo de 1910 la *Gaceta de Madrid* publicó una Real Orden del Ministerio de Instrucción Pública por la que se permitía la matriculación de mujeres en todos los niveles formativos, en igualdad de condiciones académicas que sus compañeros varones. Anteriormente, como ha sido acreditado por la investigación histórica, se habían conocido fórmulas para sortear algunos de los frenos existentes. Los ejemplos de Teresa de Cartagena, Beatriz Galindo y Luisa de Medrano en Salamanca y Francisca de Lebrija en Alcalá, son conocidos y emblemáticos. La propia Concepción Arenal estudió Derecho como oyente en los años cuarenta del siglo XIX. Pero no fue hasta el último tercio de ese mismo siglo cuando se inició en España un movimiento que, al igual que sucedió a nivel internacional, acabó por convertir en un derecho reconocido lo que antes había sido un acceso meramente testimonial, por no decir excepcional.

María Elena Maseras consiguió un permiso regio en 1872 para estudiar Medicina en la Universidad de Barcelona. Su estrategia la imitaron enseguida muchas otras, solicitando autorizaciones especiales para poder examinarse y obtener así el título de bachiller necesario para la realización de estudios universitarios. Aún hubo que esperar diez años más para que Martina Castells i Ballespí y Dolors Aleu i Riera defendieran las primeras tesis doctorales, aunque un siglo antes, en 1785, la Universidad de Alcalá de Henares reconoció el grado de doctora a María Isidra Guzmán de la Cerdá, después de examinarla públicamente y previa autorización regia de Carlos III (Vázquez Madruga 1999).

La inexistencia de prohibición expresa no vetaba el acceso de las mujeres a la universidad, pero este se contemplaba como un suceso excepcional, que

debía dirimirse individualmente y que exigía trámites complicados. A partir de 1872, sin embargo, el incremento de solicitudes y el debate social que generaron hizo que se implementaran impedimentos legales para evitar que el acceso de las mujeres a la educación universitaria se normalizara. La presencia de mujeres y hombres en el mismo espacio era algo completamente inusual aún en 1875. Así se relataba en la publicación *El siglo médico* la primavera de 1876:

Un escolar del sexo bello. Nuestro colega *La Opinión*, de Tarragona, publica una carta en la que se da cuenta de lo ocurrido en el Colegio de medicina de Barcelona, por ser dato curioso copiamos a continuación alguno de sus párrafos.

Al abrirse la matrícula del presente curso académico se inscribió en la asignatura de terapéutica una señorita que tenía ya aprobada la anatomía. Hará próximamente un mes y medio, pasando lista el Sr. Cargó, catedrático de la primera de las expresadas asignaturas, nombró a la discípula en cuestión. Esto produjo una gran sorpresa en todos los alumnos, y entonces dijo el profesor que la señorita de que se trata se halla inscrita como alumna y que tenía por lo mismo la obligación de asistir a clase si quería optar a los exámenes ordinarios. Sabedora sin duda dicha señorita de la indicación hecha por el Sr. Carbó, decidióse a asistir a cátedra, y el día 14, al entrar el profesor de terapéutica en el local designado para las explicaciones de dicha asignatura, llevaba a su lado a la bella matriculada.

La sorpresa que se apoderó de los escolares allí reunidos al ver a su discípula a la que saludaron con una salva de aplausos ya pueden figurarse nuestros lectores. Desde dicho día 14 la indicada señorita, a la que acompaña su hermano, también alumno de medicina, continúa concurriendo a cátedra, tomando asiento al lado del Sr. Carbó. Excusamos manifestar, dice la carta a que nos referimos, que este incidente ha aumentado la asistencia a la cátedra indicada¹.

El documento da cuenta del impacto sociocultural que supuso la entrada de las mujeres en las aulas universitarias. Con todo, entre 1872 y 1910 en España obtuvieron títulos universitarios un total de 77 mujeres, de las cuales un 54,5 % en medicina, un 25,5 % en farmacia, un 18,2 % en filosofía y letras y solo un 1,8 % en ciencias (Flecha 1996).

¹ *El siglo médico*, número 1165 (23 de abril de 1876), pp. 271-272.

1. ENTRE EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y LAS IDENTIDADES PROFESIONALES SEXUADAS

Desde la regulación del derecho a la matrícula, la participación femenina en la educación superior no ha hecho sino incrementar. Impulsada por la política científica de la Junta para la Ampliación de Estudios, a partir de su fundación en 1915 la Residencia de Señoritas de Madrid dirigida por María de Maeztu, propició un importante escenario de debate académico en que participaron algunas de las científicas más relevantes de su tiempo (Magallón 1998). Aun así, en el curso 1919/1920 sólo eran 439 las mujeres que realizaban estudios universitarios en España, lo que significaba en torno al 2 % del estudiantado de este nivel formativo, dato que es necesario situar en un contexto en el que menos de un 4 % de las mujeres pasaban de la formación dispensada en la escuela primaria (Giménez y Laorden 1978; Flecha y Guil 2015).

En el curso 1932/1933, la proporción de universitarias se había triplicado alcanzando un 6,4 %. Durante el franquismo, el progreso en el acceso de las mujeres a la universidad se produjo muy lentamente, de un 13 % en la década de los cuarenta hasta el 19 % que se alcanzó en 1960. Es a partir de esa fecha cuando se produce un ascenso cuantitativo importante en la matrícula de mujeres, especialmente intenso en algunas disciplinas, como la medicina (Santesmases 2000). No obstante, aún en 1974, cuando la matrícula femenina se acercaba a un tercio del total del alumnado universitario en España, sólo el 56 % de las mujeres que acreditaban estudios superiores eran activas profesionalmente y la proporción de doctoras era entonces unas cuatro veces más baja que la de varones (Giménez y Laorden 1978).

En el curso 1990/1991, las mujeres alcanzaron en España el 51,0 % del total del alumnado universitario, pero sus elecciones formativas se distribuían de manera muy diversa entre las diferentes ramas. Así, ese curso académico suponían un 19,8 % de la matrícula de las ingenierías, un 49,2 % de las ciencias experimentales, un 67 % de ciencias de la salud, un 61,2 % de ciencias jurídicas y sociales y alcanzaban el 68,5 % de las matrículas en humanidades (Rahona López 2009).

La consecución del derecho a la matrícula en igualdad de condiciones para mujeres y hombres no ha conllevado una distribución equilibrada por especialidades. Las tradiciones electivas de unas y otros poseen un recorrido histórico no exento de cambios. La existencia de identidades profesionales sexuadas explica que se haya producido una segregación horizontal, es decir,

una concentración de mujeres y de hombres en determinados sectores laborales que, constatada con absoluta rotundidad en los inicios del siglo XX, aún mantiene importantes resonancias en nuestros días, a pesar de la igualdad proclamada legalmente en el ámbito de la educación (Miqueo y Blázquez 2020). Se trata de un fenómeno obstinado ante el que se producen ciertos avances y también retrocesos, tanto en el fenómeno como en los procesos de cambio.

El Índice de Igualdad de Género 2020, que calcula el Instituto Europeo de la Igualdad de Género, señala cómo entre 2010 y 2018 se ha acentuado en España la segregación horizontal de mujeres y hombres en los diversos ámbitos educativos. Muy significativo resulta el hecho de que la brecha haya aumentado también con respecto a la media de la Unión Europea. Así, mientras que en España los datos de alumnado universitario en Tecnologías de la Información y la Comunicación se sitúan en un 12 % de mujeres y un 88 % de hombres, la media europea alcanza un 20 % mujeres y 80 % hombres². Por ello, la creencia de que los roles de género y las tendencias electivas de mujeres y hombres cambian de manera gradual, progresiva e inexorable como resultado del mero paso del tiempo, no concuerda con los datos.

La complejidad de los factores socioculturales que subyacen a estos procesos requiere investigaciones en profundidad y con perspectivas temporales amplias, de larga duración, que permitan detectar tendencias, avances, recesos y retrocesos. La preocupación por estos procesos de cambio está latente en las organizaciones internacionales.

La Asamblea General de Naciones Unidas en su Resolución de 22 de diciembre de 2015, al proclamar el día 11 de febrero de cada año *Día internacional de las Mujeres y la Niñas en la Ciencia*, recordaba que «las mujeres y las niñas desempeñan un papel fundamental en las comunidades científica y tecnológica y que su participación debería reforzarse»³. La contribución que hace la comunidad científica y tecnológica al desarrollo sostenible requiere de la imprescindible aportación de las mujeres.

De ello se hacía eco el programa europeo Horizon 2020 al señalar el género como una de las cinco acciones transversales de la Investigación e Innovación

² Gender Equality Index 2020: Spain. Disponible en: <<https://eige.europa.eu/publications/gender-equality-index-2020-spain>>.

³ Resolución de 22 de diciembre de 2015 sobre la base del informe de la Segunda Comisión (A/70/474/Add.2/), en <<https://bit.ly/2MXlqvG>>.

Responsables (*RRI* por sus siglas en inglés), junto a la educación científica, el acceso abierto, la ética y la participación social. El establecimiento de un programa específico para promover la igualdad de género en la investigación y la innovación y el nuevo *Horizon Europe* refuerza ese compromiso prioritario⁴. Es preciso, por lo tanto, acusar recibo de estas sensibilidades en cada ámbito y entorno de trabajo y actividad.

2. CONOCER LA REALIDAD EDUCATIVA

Los primeros trabajos que de manera sistemática han analizado la participación de mujeres y hombres en la educación superior y en la investigación científica se desarrollaron a finales del siglo XX. Como resultado de las demandas del feminismo, finalmente multitud de organismos e instituciones nacionales e internacionales empezaron a producir regularmente datos desagregados por sexos sobre múltiples facetas de la vida privada y social, y también de la realidad educativa. Su análisis ha contribuido enormemente a visibilizar desigualdades, desequilibrios y diferencias, así como a identificar sesgos androcéntricos producidos precisamente por miradas a la realidad que no incorporan la perspectiva de género.

Para elaborar conocimiento certero de nuestra realidad sociocultural y académica, que nos permita pensar un futuro más justo y equitativo, es ineludible la producción de datos desagregados por sexos a escala local, regional y global. En el ámbito de la educación universitaria, hoy en día hay disponibles innumerables informes que describen la participación de mujeres y hombres en los distintos niveles de formación y áreas de especialización.

La profusión de informes institucionales, sin embargo, no siempre ha significado la posibilidad de contrastar de modo eficaz los datos que en ellos se presentan, pues los niveles de agrupación de la información sobre las distintas ramas de conocimiento y las franjas temporales que abarcan son a menudo divergentes y no facilitan su comparabilidad (UNESCO 2019).

Por su carácter, periodicidad y alcance comparativo cabe destacar los informes que publica cada tres años la Comisión Europea, desde 2003 bajo el

⁴ <<https://ec.europa.eu/programmes/horizon2020/node/797>>; <https://ec.europa.eu/info/research-and-innovation/strategy/gender-equality-research-and-innovation_en>.

título de *She figures*. Los macrodatos que ahí se ofrecen describen un mapeo por países muy preciso, donde muestran las tendencias electivas más significativas de mujeres y hombres agrupadas por disciplinas para los 28 países miembros de la Unión Europea. La periodicidad de su publicación permite un análisis de las tendencias generales y, como tal, constituye una fuente de información valiosa en la que observar la participación dispar de mujeres y hombres en los diferentes tipos de formación y también las diferencias relativas entre los distintos estados.

Por ejemplo, el último informe *She figures*, cuyos datos corresponden a 2016, presenta información sobre los doctorados, distinguiendo entre ramas. En el informe se observa que, a pesar de que las mujeres ostentan el 47,9 % de los doctorados del global de títulos otorgados, únicamente el 21 % de ellos corresponde a la especialidad de Tecnologías de la Información y el 29 % a Ingeniería, Manufactura y Construcción (*She figures* 2018).

España se encuentra ligeramente por encima de esta media, con un 22 % de mujeres doctoradas en Tecnologías de la Información y la Comunicación y un 39 % en Ingeniería, Manufactura y Construcción. La posición de España en Manufactura y Construcción es alta, solo por debajo de Islandia (67 %) y Polonia (42 %) y muy por encima de Alemania (19 %). Estos datos tan dispares requieren un análisis en profundidad que tenga en cuenta los factores históricos, culturales y socioeconómicos, contingencias circunstanciales y diferencias en el valor otorgado a los doctorados en estas disciplinas, pero, sobre todo, a los roles de género prevalentes en cada contexto (UNESCO 2019).

Este tipo de informes, tan importantes para establecer parámetros generales de participación y para detectar tendencias o medir las diferencias entre las grandes ramas de conocimiento, no resultan satisfactorios cuando se trata de analizar al detalle las elecciones de mujeres y hombres en el seno de las diversas especialidades, ni tampoco para conocer con perspectiva de género las tasas de éxito académico en cada una de ellas.

Frecuentemente, los datos se presentan agrupados en grandes ámbitos, lo que no permite el análisis detallado de cada una de las especialidades, y es poco común encontrar estudios que tengan en cuenta la tasa de éxito académico de mujeres y hombres en cada uno de los niveles universitarios. Por ello, nos hemos propuesto analizar en profundidad la participación de mujeres y hombres en la formación universitaria distinguiendo entre ramas y descendiendo al nivel de las titulaciones.

Si bien la mayor parte de informes disponibles no llegan a estos niveles de detalle en la matrícula, ni ofrecen datos desagregados sobre el éxito académico, estudios previos indicaban que una aproximación de estas características podía resultar fructífera (Cabré *et al.* 2005).

3. ANÁLISIS DE LAS TITULACIONES Y DISCIPLINAS DE LA UNIVERSIDAD DE CANTABRIA

Bajo el referente que suponen las consideraciones anteriormente enunciadas, con el fin de obtener una imagen global de la presencia de mujeres y hombres en los estudios universitarios y analizar las dinámicas evolutivas de su participación, la Dirección General de Universidades del Gobierno de Cantabria impulsó junto con la Universidad de Cantabria (UC) la realización de un estudio que sistematizara la información acerca de las distintas titulaciones y disciplinas impartidas en esta universidad.

De esta iniciativa acusó recibo el Vicerrectorado de Cultura, Proyección Social y Relaciones Institucionales que, a través del Área de Igualdad y Responsabilidad Social, ha elaborado un informe que recoge la evolución de los datos desagregados por sexos relativos a la matrícula de todas las titulaciones oficiales, egreso, tesis doctorales leídas y premios extraordinarios concedidos, así como las tasas de rendimiento, éxito y abandono en la Universidad de Cantabria. Los datos disponibles ofrecen una perspectiva amplia que permite detectar fenómenos y tendencias de cambio en las dos últimas décadas.

Si bien el informe completo, extenso y detallado se encuentra en la red a disposición de toda persona interesada, hemos considerado útil realizar una síntesis para presentar en contexto sus características principales⁵. La publicación ha sido posible gracias a la Cátedra de Igualdad y Estudios de Género, fruto del convenio firmado en 2019 entre el Gobierno de Cantabria y la Universidad de Cantabria.

Las primeras desagregaciones de datos disponibles son las relativas al curso 1999/2000 y se analizan para los niveles de grado, posgrado y doctorado desde ese curso hasta el 2017/2018, siempre que ha sido posible,

⁵ Disponible en: <<https://web.unican.es/unidades/igualdad/igualdad/mujeres-y-hombres-en-la-uc>>.

puesto que existen algunas restricciones relacionadas con la disponibilidad de datos homogéneos que permitan aproximaciones cuantitativas precisas. Se ofrecen mediante datos y tablas que expresan la singularidad de las diversas ramas del conocimiento y también las diferencias entre sus diversas titulaciones.

La sistematización de esta información ofrece una mirada a la historia reciente del alumnado de la Universidad de Cantabria y permite realizar un análisis de género de la dinámica evolutiva de la matrícula y de los resultados académicos. El objetivo es contar con una imagen veraz de la evolución en los últimos dos decenios con el fin de incitar a la reflexión e informar la toma de decisiones.

En términos generales, los datos que muestra este informe son consistentes y reflejan patrones de tendencias que se observan en la situación general del sistema universitario español. Durante el periodo aquí analizado, en España la matrícula universitaria ha sufrido una pérdida global en números absolutos. Era de 1.388.736 en el curso 2007/2008 frente a 1.303.252 en el 2016/2017. Sin embargo, a pesar de esta pérdida general el porcentaje global de mujeres estudiantes en estudios de grado y 1^{er} y 2^o ciclo en 2007/2008 era de un 54,6 %, y alcanzaba el 54,7 % en 2016/2017 y el 55,1 % en 2017/2018 (MEFP 2019).

A la luz de este dato, es necesario preguntarse si el descenso general de matrícula, que también se ha producido en la Universidad de Cantabria, ha afectado en el mismo grado a uno y otro sexo. La respuesta no debe ser genérica, sino contextualizada y estrechamente vinculada a la evolución conocida en las diferentes especialidades y ramas científicas.

Si bien existen coincidencias con las grandes líneas de la dinámica evolutiva, a la hora de establecer comparaciones entre la situación de la UC y los datos que presentan otras instituciones o el conjunto de la universidad española, hay que tener presente la especificidad de la estructura de la Universidad de Cantabria, con una oferta docente que no abarca todas las disciplinas y en la que la rama de Ingeniería y Arquitectura tiene un peso relativo muy importante, frente a una oferta restringida en la rama de Artes y Humanidades.

Estas características deben ser tenidas en cuenta en el análisis comparativo de los datos, puesto que las dos mencionadas son ramas del conocimiento con

tradiciones de elección dispares entre mujeres y hombres. Ello explicaría los datos en los que la Universidad de Cantabria presenta, de partida, divergencias apreciables con respecto a las tendencias generales.

En la Universidad de Cantabria en el curso 2017/2018, el porcentaje de matrícula femenina en el grado asciende a un 50,90 %, un 45,09 % en el máster y un 55,61 % en el doctorado, mientras que los datos globales para España alcanzan, respectivamente, el 55,1 %, 54,8 % y 49,8 % (MEFP 2019). Quizá elementos como los mencionados anteriormente estén afectando a estas discrepancias sutiles entre las magnitudes relativas de la Universidad de Cantabria y las de la media del conjunto del sistema universitario español.

Otra dificultad a la hora de establecer comparaciones es la complejidad derivada de la localización de datos fiables en los que coincidan exactamente las agrupaciones o desagregaciones de las distintas ofertas formativas por ramas de conocimiento y titulaciones, además de los cursos académicos objeto de análisis. Igualmente, como se verá a lo largo de este estudio, existen en el seno de las grandes áreas diferencias importantes que dibujan una gran complejidad cuando se atiende al detalle.

A pesar de esta problemática de tipo metodológico, la riqueza de los datos y el análisis que aquí se presenta ofrecen elementos importantes e inéditos, datos útiles para la reflexión, que inciden en el esfuerzo de la institución por integrar la perspectiva de género, condición inherente a su compromiso por avanzar hacia la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, en sintonía con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los fines enunciados en las mencionadas Resoluciones de Naciones Unidas y de la Unión Europea.

Este trabajo se subdivide en seis grandes bloques. En el primero se ofrece una mirada global al conjunto del alumnado de la institución, distinguiendo entre la evolución de la matrícula, los niveles de egreso y tasas de éxito académico y finalmente, el análisis de las matrículas femeninas por cada uno de los niveles de estudios. A continuación, le siguen cinco bloques dedicados a cada una de las grandes ramas del conocimiento y que muestran una misma estructura. En primer lugar, se presentan la evolución de la matrícula por niveles académicos, los datos de egreso y tasas de éxito académico y finalmente unas conclusiones relativas a la rama analizada. Unas conclusiones generales cierran el informe, junto a la bibliografía y un anexo en el que se detallan todas las titulaciones analizadas y sus correspondencias académicas.

4. METODOLOGÍA Y TRATAMIENTO DE DATOS

Este estudio recopila y analiza los datos disponibles de matrícula, egreso y éxito académico en los niveles de grado, máster oficial y doctorado para el periodo 1999/2000-2017/2018. Para poder establecer series que permitan conocer la evolución de los datos de manera correlativa a lo largo del periodo, siempre que ha sido posible se han realizado agrupaciones entre titulaciones que abordan una misma temática, pero que han ido variando de denominación o programa, debido en buena medida a los cambios legislativos que han tenido lugar en el sistema universitario español durante este periodo. El detalle de estas agrupaciones puede consultarse en el Anexo.

En el caso de los datos de matrícula, los estudios de 1^{er} y 2^o Ciclo (diplomaturas, licenciaturas y titulaciones de segundo ciclo) estaban regulados por la *Ley Orgánica 11/1993, de 25 de agosto, de Reforma Universitaria*, y por el *Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre, por el que se establecen directrices generales comunes de los planes de estudio de los títulos universitarios de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional*.

Los estudios de Grado se rigen por el *Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales*. Para la elaboración de las series estadísticas, estas titulaciones de ciclo y grado se han agrupado siguiendo las equiparaciones entre 1^{er} y 2^o Ciclo y Grado establecidas con la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

Del mismo modo se ha procedido con las titulaciones de máster y doctorado, para recoger los datos de las mismas titulaciones que han ido variando con las distintas modificaciones legislativas.

Los estudios de Máster oficial están regulados por el *Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales*. Con anterioridad, los estudios de Máster se regulaban por el *Real Decreto 56/2005, de 21 de enero, por el que se regulan los estudios universitarios oficiales de Posgrado*. En este nivel se han obviado los títulos propios de la Universidad de Cantabria, lo que significa que únicamente se han considerado los programas verificados y supervisados por la *Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA)*.

Por su parte, los estudios de Doctorado que se imparten en la actualidad se rigen por el *Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, por el que se regulan las*

enseñanzas oficiales de doctorado y la normativa que desarrolla algunos de sus aspectos de gestión. Anteriormente los regularon el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, el Real Decreto 778/1998, de 30 de abril, por el que se regula el tercer ciclo de estudios universitarios, la obtención y expedición del título de Doctor y otros estudios de postgrado y el Real Decreto 185/1985, de 23 de enero, por el que se regula el tercer ciclo de estudios universitarios, la obtención y expedición del título de Doctor y otros estudios postgraduados.

Hay que señalar que en el caso de las tesis leídas no ha sido posible distinguir los datos por programas de doctorado ni, por lo tanto, agruparlos según correspondan a las diversas ramas de conocimiento.

Los datos relativos al egreso, por su parte, corresponden a los grados y a másteres oficiales. En este caso, los periodos para los que se dispone de datos varían con respecto a las matrículas, reduciendo el espacio temporal analizado. El primer curso para el que se dispone de datos del egreso de grado es 2010/2011; no obstante, en términos generales, empieza a haber una mayor uniformidad en los datos a partir del curso académico 2012/2013. En cambio, en el caso de los másteres, se dispone de datos desde el curso 2006/2007, aunque de manera muy reducida. En este caso, es a partir de 2007/2008 cuando comienzan a existir datos de manera más uniforme.

En cuanto a los Premios Extraordinarios, existen datos sobre grado y doctorado, que son los niveles en que se otorgan. El primer año para el que se dispone de información de los niveles de ciclo y grado es 2000; no obstante, no comienza a haber datos de gran parte de las titulaciones hasta 2005. En el caso del doctorado, se dispone de información a partir de 2006. En ambos casos, la serie temporal llega hasta 2017. En el caso particular del doctorado, los datos únicamente están disponibles por sexo y año, por lo que no es posible conocer su distribución por programas o ramas de conocimiento.

En estos bloques dedicados al análisis de matrícula, egreso y premios extraordinarios, se han calculado los índices de feminidad⁶, entendidos como el número de mujeres por cada 100 hombres y las tasas de variación del periodo⁷ estudiado para cada uno de los aspectos contemplados. Estos cálculos resultan especialmente útiles para mostrar hasta qué punto fenómenos generales como

⁶ Índice de feminidad: $(\text{Mujeres} / \text{Hombres}) \times 100$.

⁷ Tasa de variación del periodo: $[(Y_{t+n}) / (Y_t) - 1] \times 100$.

la pérdida de matrícula o la ampliación de la oferta formativa se manifiestan desigualmente en mujeres y hombres.

Asimismo, en virtud de lo establecido en la disposición adicional primera de la *Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres*, este estudio considera una presencia o composición equilibrada «la presencia de mujeres y hombres de forma que, en el conjunto a que se refiera, las personas de cada sexo no superen el sesenta por ciento ni sean menos del cuarenta por ciento».

Por último, se analizan las tasas de rendimiento, éxito y abandono⁸ que el Servicio de Gestión Académica calcula periódicamente para todas las titulaciones de los niveles de grado y máster oficial de los centros propios de la UC, no así de los centros adscritos. La tasa de rendimiento representa el porcentaje de créditos aprobados sobre el total de créditos matriculados. La tasa de éxito mide, en términos porcentuales, los resultados obtenidos por el alumnado en función de los créditos aprobados con respecto a aquellos a los que se ha presentado a evaluación. Finalmente, la tasa de abandono muestra el porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso que, sin haberse graduado, no se matriculan en los dos siguientes cursos académicos.

A la hora de analizar estas tasas no se pueden realizar agrupaciones como en los datos de matrícula, egreso y premios extraordinarios, ya que las tasas se calculan para cada titulación de manera individualizada. El primer curso académico para el que se dispone de datos, en este caso, es 2009/2010. No obstante, puede no ser así en algunas titulaciones. El último curso para el que se encuentra disponible información sobre la tasa de abandono, es 2015/2016.

Por último, en cada epígrafe se detallan cuestiones metodológicas y sobre la disponibilidad de datos específicas al mismo para facilitar una correcta lectura de los resultados.

En la elaboración de este informe, ha resultado imprescindible la colaboración de diversos servicios de la Universidad de Cantabria; de forma especial,

⁸ Rendimiento: (créditos aprobados / créditos matriculados) $\times$ 100.

Éxito: (créditos aprobados / créditos presentados) $\times$ 100.

Abandono: Porcentaje de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso en el curso X, matriculados en el título T, en la universidad U, que sin haberse graduado en ese título no se han matriculado en él ni en X + 1 ni en X + 2. Población total.

Introducción

del Servicio de Gestión Académica. Esta unidad de la Universidad de Cantabria ha atendido puntualmente nuestras numerosas peticiones facilitándonos los datos y aclaraciones necesarias para la elaboración de este estudio. La Escuela de Doctorado nos ha asesorado en la agrupación de los diversos programas permitiendo la homogeneización y sistematización de una oferta académica cuyas denominaciones presentan una gran variabilidad a lo largo de este periodo, dadas las superposiciones debidas a la implantación de los nuevos marcos legislativos en la última década.

El Vicerrectorado de Cultura, Proyección Social y Relaciones Institucionales agradece a las personas que trabajan en todos estos mencionados servicios universitarios, así como a aquellas que han aportado masa crítica en conversaciones sobre la metodología de este informe, toda su disponibilidad y apoyo.

PATRONES Y TRAYECTORIAS GENERALES, 1999-2018

La desagregación por sexos de las series estadísticas de todo tipo de datos oficiales es una práctica administrativa muy recientemente introducida en la gestión. Permite reconocer realidades socioculturales que de otro modo permanecen invisibilizadas (Criado-Pérez 2019). Es, de este modo, una herramienta esencial para conocer características de la participación de mujeres y hombres en las muy diversas facetas de la vida que dejan huella administrativa.

En esta sección inicial se ofrece la información disponible sobre el alumnado de la Universidad de Cantabria (UC) entre los cursos 1999/2000 hasta el curso 2017/2018. La UC es una institución joven, creada en 1972 como universidad pública presencial con un marcado peso politécnico en su oferta formativa. En 2017/2018, el número del cuerpo estudiantil era de 13.020 en total, de los que 2.237 estaban matriculados en másteres y 577 en programas doctorales (MCIU 2019).

La perspectiva global sobre la institución, interesante por sí misma, es útil además para contrastar los comportamientos específicos de cada una de las cinco grandes ramas de conocimiento que este informe pasa a analizar sucesivamente.

1. EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA: DATOS GENERALES

Este apartado comprende los datos relativos a la evolución del número **total de matrículas** de ciclo y grado, máster oficial, doctorado y estudios propios

de la UC, desagregadas por sexo desde el curso 1999/2000 hasta el curso 2017/2018.

Al final de cada tabla se recoge el cálculo de las tasas de variación del periodo (TVP)¹ entre 1999/2000 y 2017/2018, excepto en el caso del máster oficial, para el que se dispone de datos uniformes únicamente entre 2007/2008-2017/2018. Esta tasa permite contrastar las diferencias por sexos en la evolución de la matrícula para cada uno de los niveles formativos.

Con este mismo propósito se recogen los Índices de Feminidad (IF) de cada curso académico en los distintos niveles de estudio, ramas de conocimiento y titulaciones. Este índice muestra el número de mujeres matriculadas por cada 100 hombres² y resulta útil para describir oscilaciones menos perceptibles en otros indicadores.

1.1. Titulaciones de Grado

En el nivel de ciclo y grado las matrículas globales se encuentran bastante equilibradas, con una proporción global media de matrículas femeninas de un 50,6 % y masculinas de un 49,4 % (tabla y gráfico 1). Como se verá más adelante, esta situación de equilibrio es fruto de que unas titulaciones se compensan con otras, en lo que a la composición por sexos de la matrícula se refiere.

Esta proporción representa fielmente la estructura de la población, pero está por debajo de la media global del sistema universitario español, que en el curso 2017/2018 acogió la matrícula de 1.291.144 estudiantes, de los cuales 55,1 % fueron mujeres y el 44,9 % restante fueron hombres.

Este fenómeno descrito tiene que ver con la oferta académica de la UC, una universidad en la que el peso de disciplinas de tradición electiva masculina, como las ingenierías, es muy fuerte. De hecho, fue a principios del periodo analizado (2001/2002) cuando en la UC la matrícula femenina rebasó globalmente la masculina, algo que en el sistema universitario español sucedió el curso 1990/1991 (Cabré *et al.* 2005).

Si se analiza la composición por ramas de la matrícula femenina, se observa una distribución desequilibrada en relación a las cinco ramas. Como se verá

¹ Tasa de variación del periodo: $[(Y_{t+n}) / (Y_t) - 1] \times 100$.

² Índice de feminidad: $(\text{Mujeres} / \text{Hombres}) \times 100$.

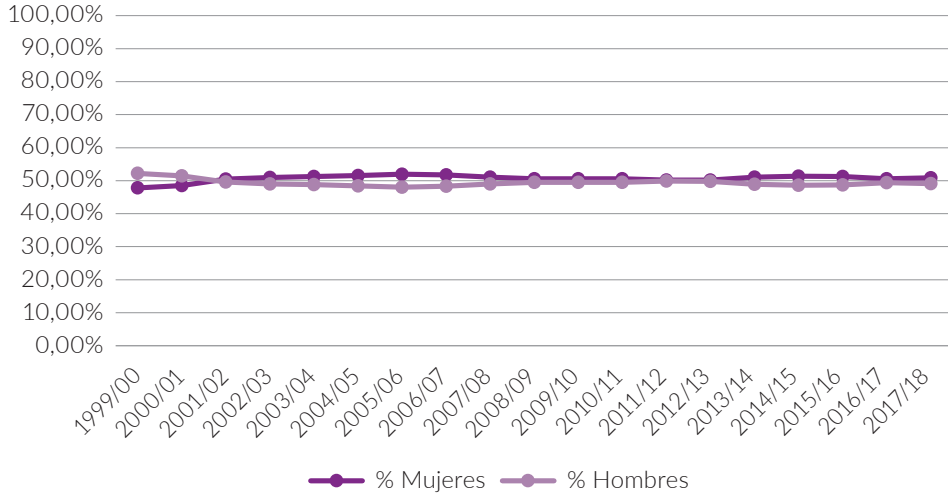
Tabla 1. Matrículas de los niveles de Ciclo y Grado, 1999/2000-2017/2018

<i>Curso académico</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Hombres</i>	<i>Total</i>	<i>Índice de feminidad (IF)</i>
1999/2000	6.362	6.949	13.311	91,6
2000/2001	6.219	6.592	12.811	94,3
2001/2002	6.664	6.547	13.211	101,8
2002/2003	6.447	6.202	12.649	104,0
2003/2004	6.300	6.000	12.300	105,0
2004/2005	5.975	5.614	11.589	106,4
2005/2006	5.747	5.312	11.059	108,2
2006/2007	5.594	5.224	10.818	107,1
2007/2008	5.334	5.119	10.453	104,2
2008/2009	5.113	5.002	10.115	102,2
2009/2010	5.144	5.034	10.178	102,2
2010/2011	5.144	5.034	10.178	102,2
2011/2012	5.426	5.394	10.820	100,6
2012/2013	5.369	5.332	10.701	100,7
2013/2014	5.378	5.157	10.535	104,3
2014/2015	4.979	4.717	9.696	105,6
2015/2016	4.796	4.553	9.349	105,3
2016/2017	4.492	4.392	8.884	102,3
2017/2018	4.399	4.244	8.643	103,7
Tasa de variación del periodo (TVP)	-30,86 %	-38,93 %	-35,07 %	13,22 %

Fuente: Servicio de Gestión Académica.

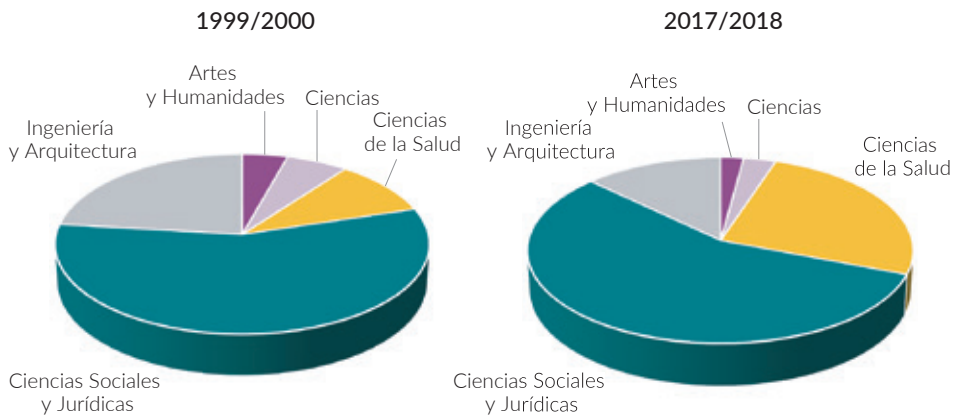
en el análisis monográfico de cada una de ellas, la participación de mujeres y hombres en las diversas titulaciones presenta grandes diferencias. La comparación entre la situación inicial y final del periodo estudiado señala que durante estas dos décadas se han producido cambios significativos: mientras que se mantiene el interés de las mujeres por las titulaciones de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas, se observa un incremento de las alumnas en Ciencias de la Salud, en detrimento de las ramas de Ingeniería y Arquitectura, Artes y Humanidades y Ciencias (gráfico 2).

Gráfico 1. Evolución de las matrículas de los niveles de Ciclo y Grado por sexo, 1999/2000-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Gráfico 2. Matrículas femeninas de Grado por ramas de conocimiento (al inicio y al final del periodo)



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

1.2. Másteres Oficiales

En el nivel de máster oficial ocurre lo contrario que en ciclo y grado, pues el total absoluto de matrículas ha aumentado en los últimos años, pero lo ha hecho en distinta proporción en mujeres y en hombres. Si se toman como referencia los IF para cada curso académico, obviando el primero de ellos puesto que responde a una única titulación, se observan dos fenómenos. Por un lado, entre los cursos 2007/2008 y 2013/2014 se produce un incremento en la proporción de matrícula femenina, pero a partir del curso 2014/2015 la tendencia se invierte, superando las matrículas masculinas a las femeninas (tabla 2).

No obstante, la distribución por sexo de las matrículas nunca ha excedido la diferencia de 60 %-40 % para uno y otro sexo (gráfico 3).

Tabla 2. Matrículas del nivel de Máster Oficial, 2006/2007-2017/2018³

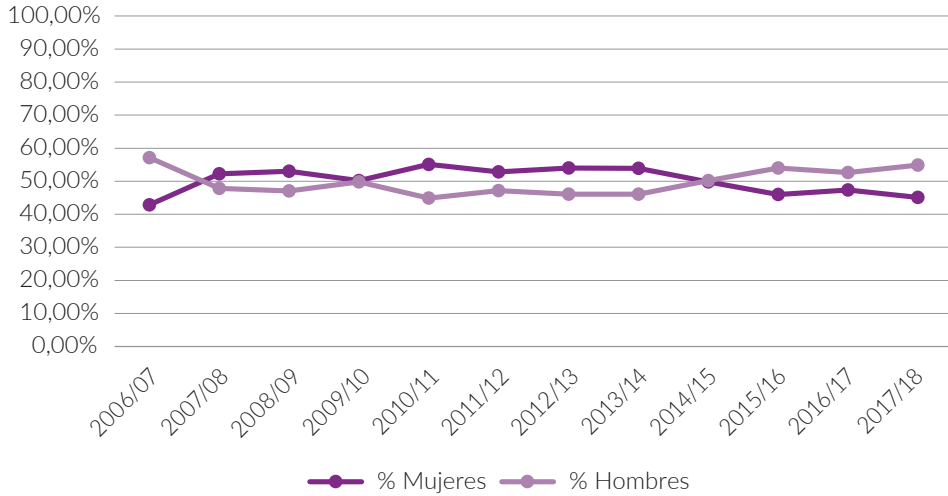
Curso académico	Mujeres	Hombres	Total	IF
2006/2007	15	20	35	75,0
2007/2008	155	142	297	109,2
2008/2009	213	189	402	112,7
2009/2010	279	277	556	100,7
2010/2011	383	312	695	122,8
2011/2012	395	353	748	111,9
2012/2013	341	291	632	117,2
2013/2014	360	308	668	116,9
2014/2015	428	431	859	99,3
2015/2016	456	536	992	85,1
2016/2017	515	573	1.088	89,9
2017/2018	468	570	1.038	82,1
TVP ⁴	201,94 %	301,41 %	249,49 %	-24,78 %

Fuente: Servicio de Gestión Académica.

³ En el curso 2006/2007 se comienzan a implantar los primeros Másteres Oficiales en la UC.

⁴ El primer curso para el que se dispone de datos es 2006/2007, pero corresponden a los datos de una única titulación, por lo que, en este caso, para el cálculo de la TVP se ha tomado como año base el siguiente curso académico para el que hay datos disponibles, 2007/2008.

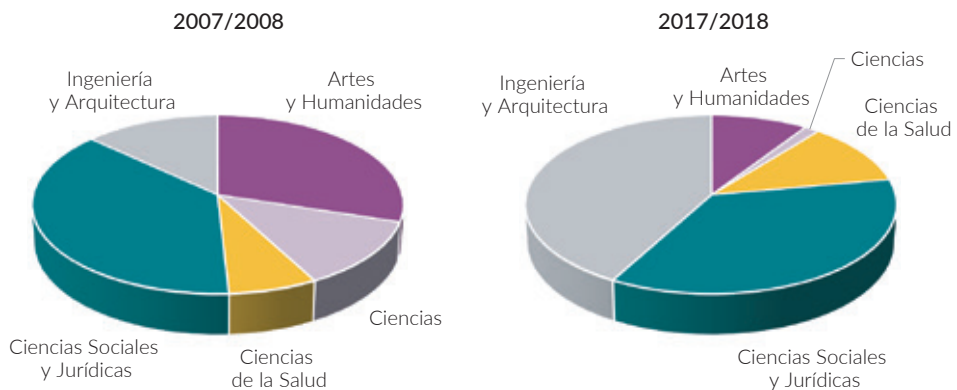
Gráfico 3. Evolución de las matrículas del nivel de Máster Oficial por sexo, 2006/2007-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Las oscilaciones anuales, más pronunciadas en el nivel de máster que en el grado, no reflejan una tendencia general de mejora de la matrícula femenina pues a diferencia de lo que sucede en el grado, la TVP del IF del periodo es negativa, de cerca de un -25 %.

Gráfico 4. Matrículas femeninas de Máster por ramas de conocimiento (al inicio y al final del periodo)



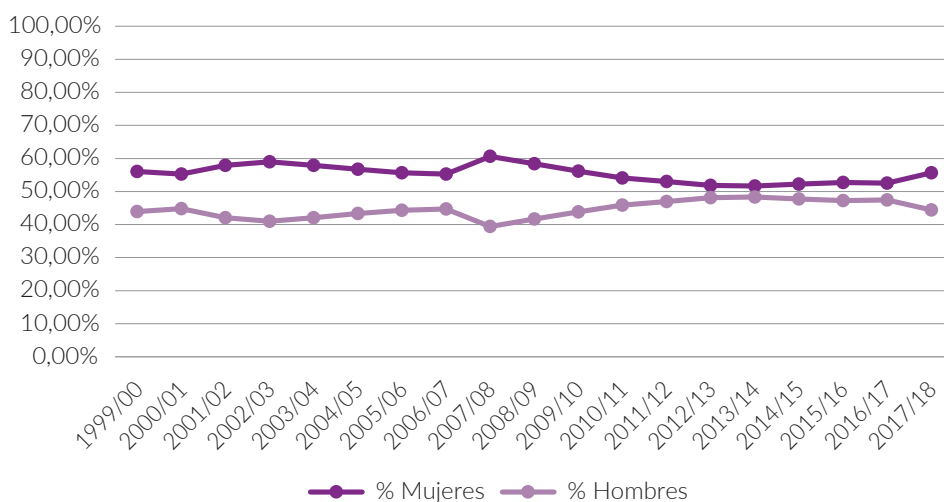
Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Si se atiende a la distribución de la matrícula femenina de máster oficial por ramas de conocimiento, se observa un aumento muy pronunciado en Ingeniería y Arquitectura, así como una disminución importante en Artes y Humanidades y en Ciencias. En el caso de Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales y Jurídicas, se mantienen unas proporciones estables. En ambos casos, es remarcable que el peso de estas dos ramas en el conjunto de la matrícula de máster es significativamente menor que el que poseen en el nivel del grado (gráfico 4).

1.3. Programas de Doctorado

En el nivel de Doctorado, en cambio, durante todo el periodo analizado, la presencia femenina ha sido superior a la masculina, aunque con diferencias muy escasas. Es más, esta diferencia ha ido acortándose con los años, pues los IF muestran una progresiva disminución en la proporción de mujeres por cada 100 hombres matriculados (tabla 3 y gráfico 5). A la hora de analizar los datos por ramas de conocimiento y titulaciones concretas, se identifican situaciones específicas de la composición por sexo de las matrículas.

Gráfico 5. Evolución de las matrículas del nivel de Doctorado UC por sexo, 1999/2000-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

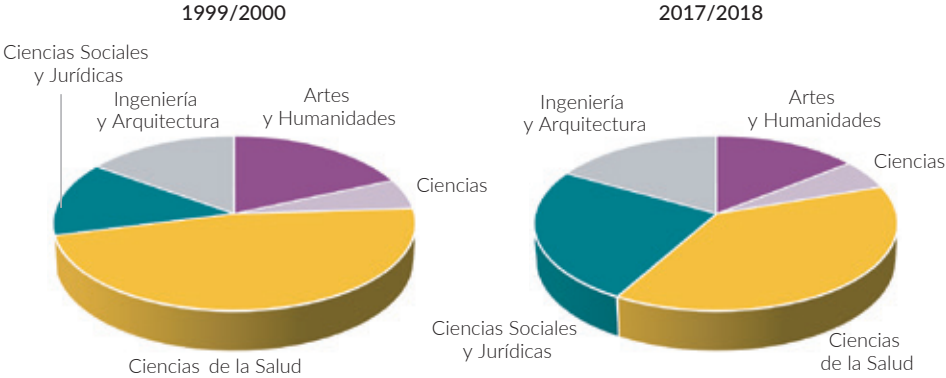
Tabla 3. Matrículas del nivel de Doctorado, 1999/2000-2017/2018

<i>Curso académico</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Hombres</i>	<i>Total</i>	<i>IF</i>
1999/2000	258	202	460	127,7
2000/2001	269	218	487	123,4
2001/2002	238	173	411	137,6
2002/2003	273	190	463	143,7
2003/2004	403	293	696	137,5
2004/2005	360	275	635	130,9
2005/2006	347	276	623	125,7
2006/2007	310	251	561	123,5
2007/2008	383	249	632	153,8
2008/2009	346	247	593	140,1
2009/2010	256	200	456	128,0
2010/2011	245	208	453	117,8
2011/2012	219	194	413	112,9
2012/2013	210	195	405	107,7
2013/2014	249	233	482	106,9
2014/2015	270	247	517	109,3
2015/2016	276	247	523	111,7
2016/2017	247	223	470	110,8
2017/2018	208	166	374	125,3
TVP	-19,38 %	-17,82 %	-18,70 %	-1,90 %

Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Los gráficos que representan la distribución de las alumnas de doctorado por ramas muestran una situación bastante estable y ofrecen una perspectiva del peso, sostenido en el tiempo, de la matrícula en Ciencias de la Salud (gráfico 6). En este sentido, hay que tener presente que las personas tituladas en medicina no requieren un máster oficial para cursar el doctorado pues la formación reglada de su título alcanza los seis años y pueden integrarse en un programa si han completado dos años de MIR. Asimismo, es reseñable el crecimiento significativo de la matrícula en los doctorados en Ciencias Sociales y Jurídicas.

Gráfico 6. Matrículas femeninas de Doctorado por ramas de conocimiento (al inicio y al final del periodo)



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

2. DATOS GENERALES DE EGRESO Y TASAS DE ÉXITO ACADÉMICO

El primer curso para el que se dispone de datos del egreso de grado es 2010/2011; no obstante, en términos generales, empieza a haber una mayor uniformidad en los datos a partir del curso académico 2012/2013. En esta ocasión, y a diferencia de lo que sucede con las matrículas, en egreso únicamente se dispone de datos relativos a los grados. No se reflejan, por tanto, los correspondientes a diplomaturas ni licenciaturas.

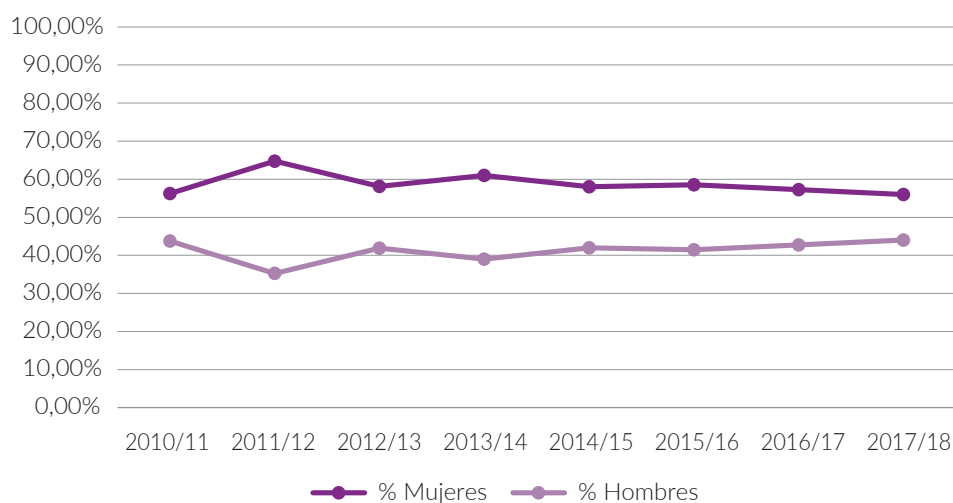
Tabla 4. Egreso del nivel de Grado, 2010/2011-2017/2018

Curso académico	Mujeres	Hombres	Total	IF
2010/2011	140	109	249	128,4
2011/2012	261	142	403	183,8
2012/2013	327	236	563	138,6
2013/2014	595	381	976	156,2
2014/2015	707	512	1.219	138,1
2015/2016	846	600	1.446	141,0
2016/2017	812	606	1.418	134,0
2017/2018	674	530	1.204	127,2
TVP	381,43 %	386,24 %	383,53 %	-0,99 %

Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Tal como se observa en la tabla 4 y gráfico 7, en el nivel de grado egresan más mujeres que hombres, existiendo una brecha de entre 10 y 20 puntos, lo cual no ocurre en los datos de matrícula, donde la diferencia media por sexo no alcanza los dos puntos. No obstante, en el conjunto del periodo analizado, esta brecha se ha ido cerrando.

Gráfico 7. Evolución del Egreso del nivel de Grado por sexo, 2010/11-2017/18



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

En relación a los premios extraordinarios, que reconocen la excelencia en los resultados académicos obtenidos en una titulación, se dispone de datos a partir del año 2000 para los niveles de ciclo y grado; no obstante, no comienza a haber datos de gran parte de las titulaciones hasta 2005.

Tal y como se observa en la tabla 5, en el periodo que comprende este estudio, en el nivel de grado han recibido el premio extraordinario de ciclo y grado más hombres que mujeres, agudizándose esta brecha de género desde el año 2012.

La distribución por sexo de estos datos absolutos está muy afectada por el fuerte peso de la rama de Ingeniería y Arquitectura en el dato global, pues en todas las ramas de conocimiento hay más mujeres premiadas que

Tabla 5. Premios Extraordinarios de los niveles de Ciclo y Grado, 2000-2017

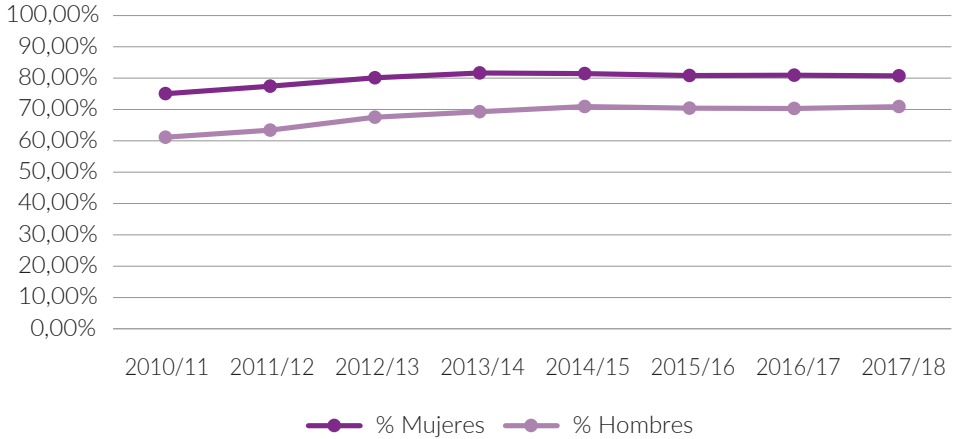
<i>Curso académico</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Hombres</i>	<i>Total</i>	<i>IF</i>
2000	2	2	4	100,0
2001	4	2	6	200,0
2002	5	1	6	500,0
2003	3	3	6	100,0
2004	9	4	13	225,0
2005	12	23	35	52,2
2006	21	13	34	161,5
2007	13	22	35	59,1
2008	16	13	29	123,1
2009	13	18	31	72,2
2010	18	16	34	112,5
2011	17	17	34	100,0
2012	22	46	68	47,8
2013	16	32	48	50,0
2014	19	34	53	55,9
2015	24	38	62	63,2
2016	11	12	23	91,7
2017	7	13	20	53,8
Total	232	309	541	75,1
TVP	250,00 %	550,00 %	400,00 %	-46,15 %

Fuente: Servicio de Gestión Académica.

hombres, salvo en ésta, siendo la que ofrece un mayor número de titulaciones y representando, por ello, el mayor porcentaje de los premios.

En el nivel de grado, para el curso 2009/2010 únicamente se dispone de las tasas de los Grados de Historia, Física, Matemáticas, Geografía y Ordenación del Territorio y Medicina. Por este motivo, los datos correspondientes a este primer curso no han sido incorporados a la representación gráfica de los datos globales.

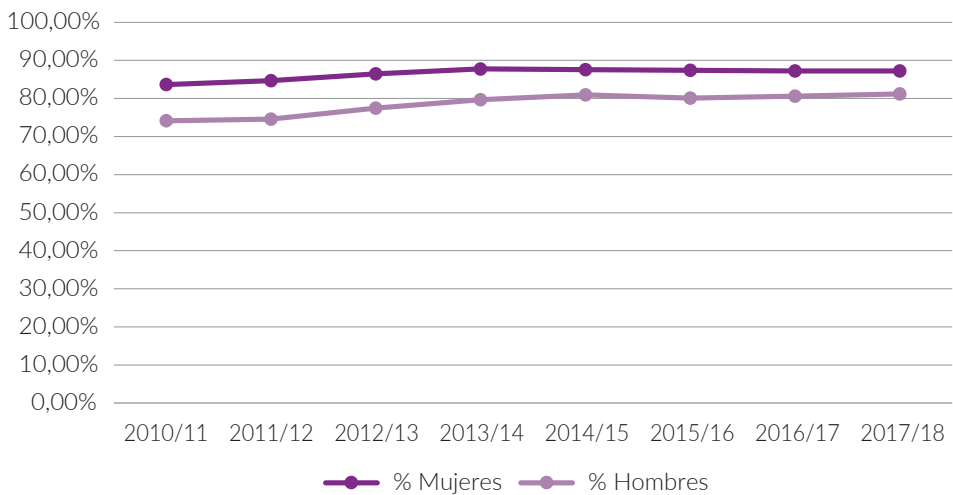
Gráfico 8. Evolución de la tasa de rendimiento del nivel de Grado por sexo, 2010/2011-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Como se observa en el gráfico 8, la tasa de rendimiento de grado femenina es superior a la masculina en todos los cursos para los que se dispone de datos, con una diferencia media de casi 11 puntos porcentuales.

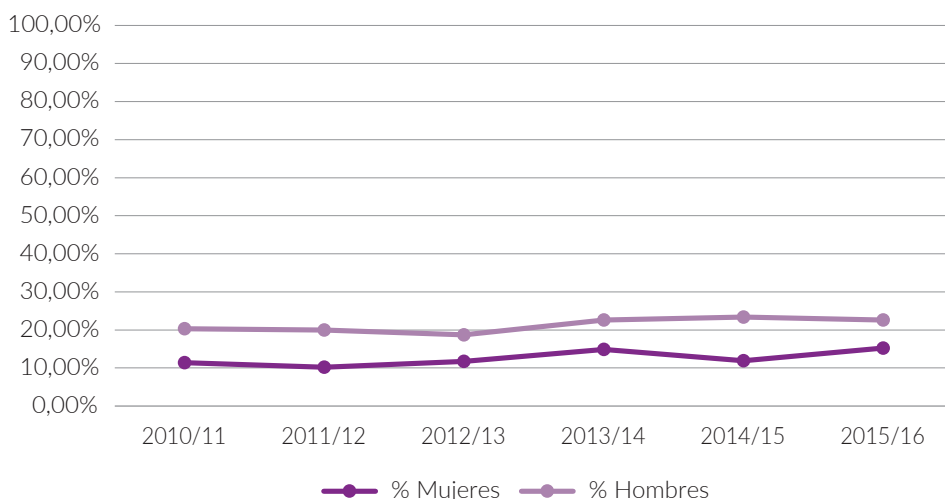
Gráfico 9. Evolución de la tasa de éxito del nivel de Grado por sexo, 2010/2011-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Al igual que ocurría en el caso anterior, también la tasa de éxito femenina en el grado es superior a la masculina, con una diferencia media de 7 puntos aproximadamente (gráfico 9).

Gráfico 10. Evolución de la tasa de abandono del nivel de Grado por sexo, 2010/2011-2015/2016



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Por el contrario, y congruentemente con los datos anteriores, la tasa de abandono femenina para el nivel de grado es inferior a la masculina, con una diferencia media de 7 puntos (gráfico 10).

En el caso de máster oficial, el primer curso para el que se dispone de datos, 2006/2007, pero únicamente para el Máster Universitario en Investigación, Tecnología y Gestión de la Construcción en Europa / Master in Construction Research, Technology and Management in Europe, por lo que los datos no han sido incorporados.

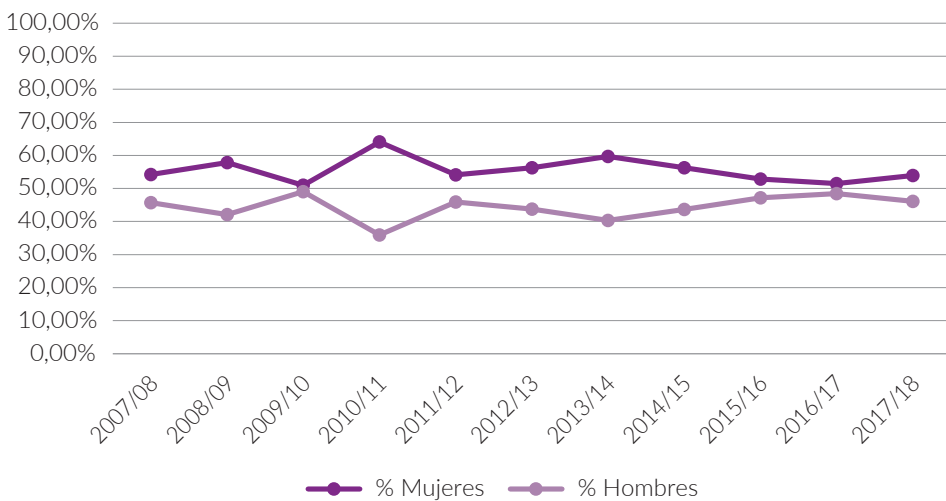
Al igual que ocurría en el grado, el nivel de egreso femenino en el máster es superior al masculino, aunque con una diferencia menor, la cual, además, se está reduciendo en los últimos años. No obstante, existe una diferencia media de 11 puntos aproximadamente, cuando en las matrículas esta misma diferencia es casi inexistente (0,37 puntos) (tabla 6 y gráfico 11).

Tabla 6. Egreso del nivel de Máster Oficial, 2007/2008-2017/2018

Curso académico	Mujeres	Hombres	Total	IF
2007/2008	102	86	188	118,6
2008/2009	151	110	261	137,3
2009/2010	160	154	314	103,9
2010/2011	246	138	384	178,3
2011/2012	238	202	440	117,8
2012/2013	234	182	416	128,6
2013/2014	246	166	412	148,2
2014/2015	254	197	451	128,9
2015/2016	262	234	496	112,0
2016/2017	287	270	557	106,3
2017/2018	282	241	523	117,0
TVP	176,47 %	180,23 %	178,19 %	-1,34 %

Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Gráfico 11. Evolución del Egreso del nivel de Máster Oficial por sexo, 2007/2008-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

En el caso del nivel de máster, tal y como se observa en las siguientes gráficas, las tasas de rendimiento (gráfico 12), éxito (gráfico 13) y abandono (gráfico 14) no presentan apenas diferencias entre uno y otro sexo, si bien es cierto que la de rendimiento femenina es ligeramente mayor a la masculina.

Gráfico 12. Evolución de la tasa de rendimiento del nivel de Máster Oficial por sexo, 2009/2010-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

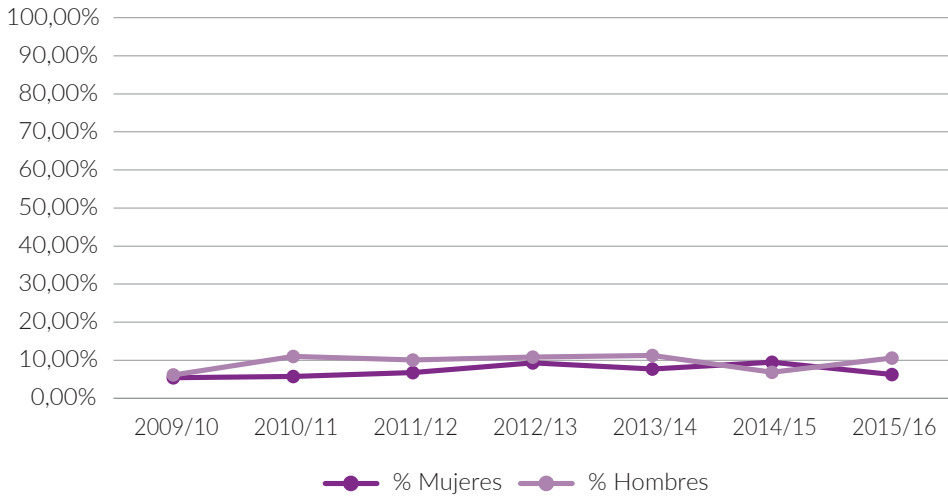
Gráfico 13. Evolución de la tasa de éxito del nivel de Máster Oficial por sexo, 2009/2010-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

En el caso del abandono, la tasa es ligeramente superior en el caso de los hombres (gráfico 14).

Gráfico 14. Evolución de la tasa de abandono del nivel de Máster Oficial por sexo, 2009/2010-2015/2016



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

En relación al doctorado, en el global del periodo analizado han leído la tesis más hombres que mujeres, estableciéndose las proporciones medias en un 44 % para las mujeres y en el 56 % restante para los hombres (tabla 7 y gráfico 15). Esto no ocurría en los datos de matrícula, donde las mujeres representaban un porcentaje medio de un 55 %, ligeramente superior al de los hombres.

En este caso, no se dispone de los datos desagregados por programas o ramas de conocimiento, los cuales, sin duda, permitirían matizar las tendencias en cada una de las disciplinas académicas, si se tienen en consideración los datos referidos a la matrícula anteriormente analizados.

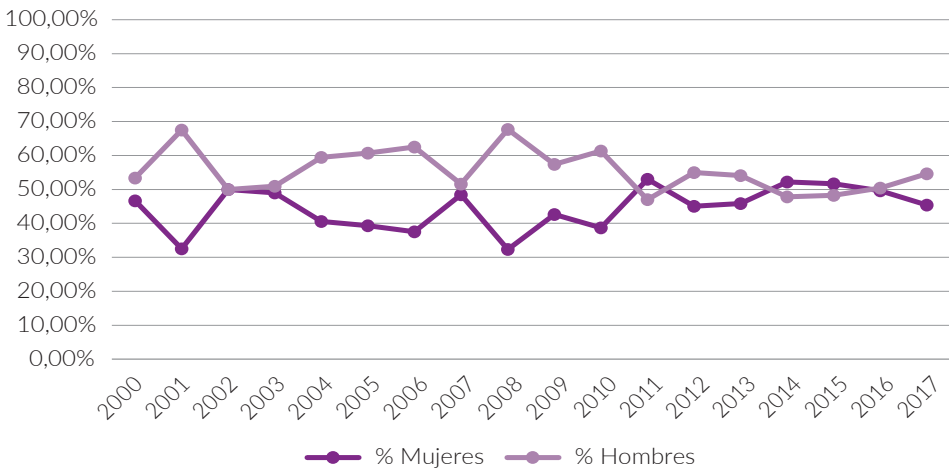
Para conocer la situación de los premios extraordinarios de doctorado, se dispone de datos únicamente a partir de 2006. En este nivel de estudios, la información disponible es la relativa únicamente al sexo y año de concesión.

Tabla 7. Tesis Doctorales leídas, 2000-2017

Curso académico	Mujeres	Hombres	Total	IF
2000	28	32	60	87,5
2001	13	27	40	48,1
2002	29	29	58	100,0
2003	25	26	51	96,2
2004	15	22	37	68,2
2005	22	34	56	64,7
2006	24	40	64	60,0
2007	31	33	64	93,9
2008	21	44	65	47,7
2009	26	35	61	74,3
2010	36	57	93	63,2
2011	44	39	83	112,8
2012	36	44	80	81,8
2013	50	59	109	84,7
2014	48	44	92	109,1
2015	61	57	118	107,0
2016	114	116	230	98,3
2017	74	89	163	83,1
TVP	164,29 %	178,13 %	171,67 %	-4,98 %

Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Gráfico 15. Evolución de las tesis doctorales leídas por sexo, 2000-2017



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Tabla 8. Premios Extraordinarios del nivel de Doctorado, 2006-2017

<i>Curso académico</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Hombres</i>	<i>Total</i>	<i>IF</i>
2006	2	9	11	22,2
2007	3	8	11	37,5
2008	2	5	7	40,0
2009	2	5	7	40,0
2010	1	6	7	16,7
2011	4	2	6	200,0
2012	8	12	20	66,7
2013	4	8	12	50,0
2014	6	10	16	60,0
2015	10	14	24	71,4
2016	4	5	9	80,0
2017	5	7	12	71,4
Total	51	91	142	56,0
TVP	150,00 %	-22,22 %	9,09 %	221,43 %

Fuente: Servicio de Gestión Académica.

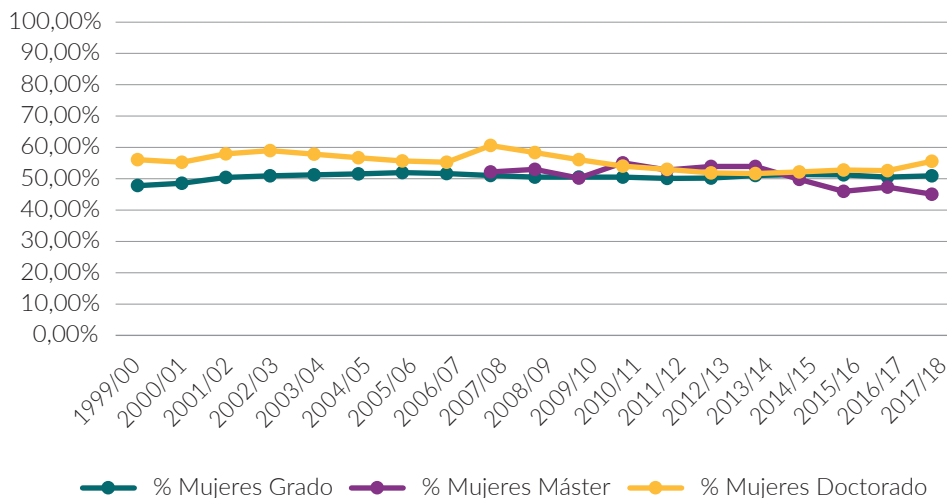
En cualquier caso, y tal y como se muestra en la tabla adjunta, la proporción de mujeres que han recibido el Premio Extraordinario de Doctorado es inferior a la de los hombres. Así, ellas han recibido una media del 35 % de los Premios y ellos el 65 % restante (tabla 8).

3. MATRÍCULAS FEMENINAS POR NIVELES DE ESTUDIOS

Para finalizar este primer bloque general, se presentan gráficos sobre la evolución de las matrículas femeninas por niveles de estudios a lo largo del periodo analizado. Es interesante observar la estabilidad de la preponderancia relativa de la matrícula en el doctorado, así como las oscilaciones y el ligero descenso en la matrícula de máster a partir del curso 2014/2015 (gráfico 16).

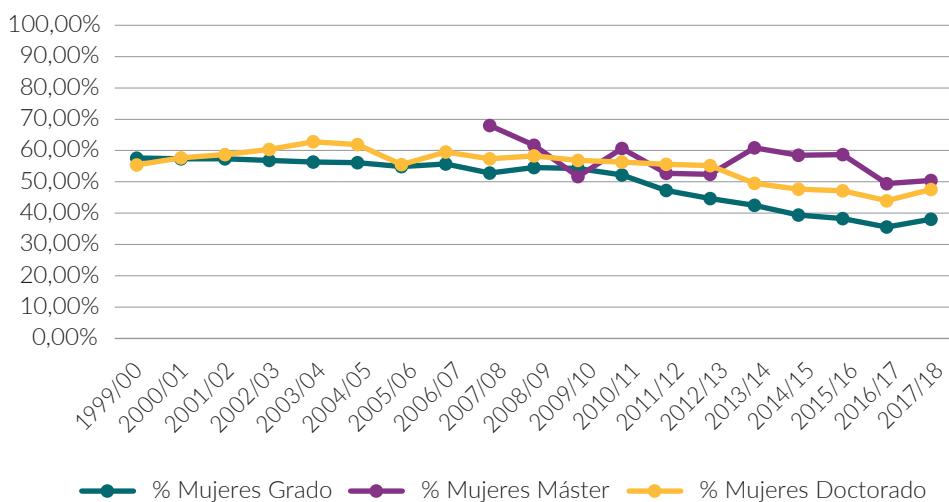
Como se verá en las secciones siguientes, dedicadas a cada una de las ramas, las diferencias entre ellas son muy importantes por lo que los datos globales esconden realidades complejas.

Gráfico 16. Evolución de las matrículas femeninas de Grado, Máster y Doctorado, 1999/2000-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Gráfico 17. Evolución de las matrículas femeninas de Artes y Humanidades de Grado, Máster y Doctorado, 1999/2000-2017/2018



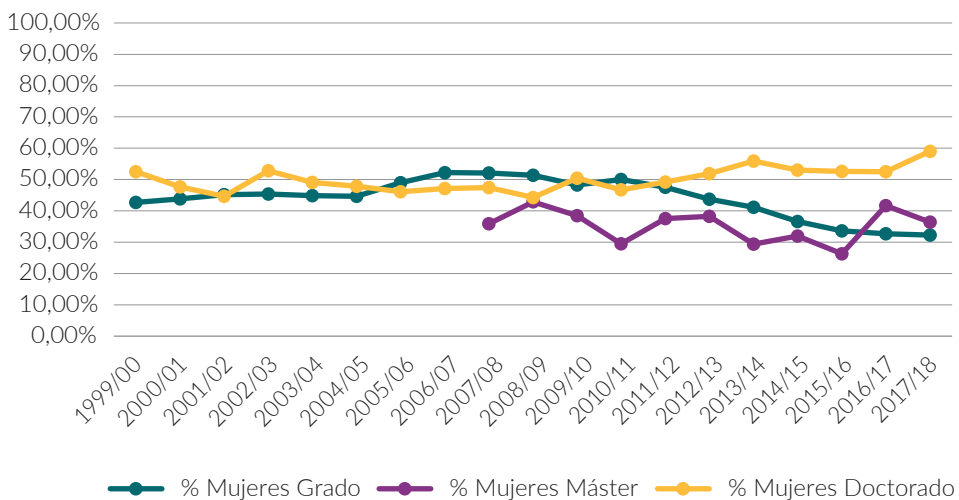
Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Así, a lo largo de la franja temporal analizada la pérdida de matrícula en el grado es muy evidente en la rama de Artes y Humanidades, en la que se muestra una preferencia clara por el máster más que por el doctorado (gráfico 17). Si bien ocurre en menor medida, el descenso paulatino en la participación de mujeres en esta rama, es observable también en estos niveles de posgrado.

En la rama de Ciencias, la matrícula femenina en el doctorado es la que se mantiene más estable e incluso incrementa en los últimos años, frente a la bajada en el grado que viene produciéndose de manera pronunciada desde el curso 2010/2011 y las oscilaciones en el máster (gráfico 18).

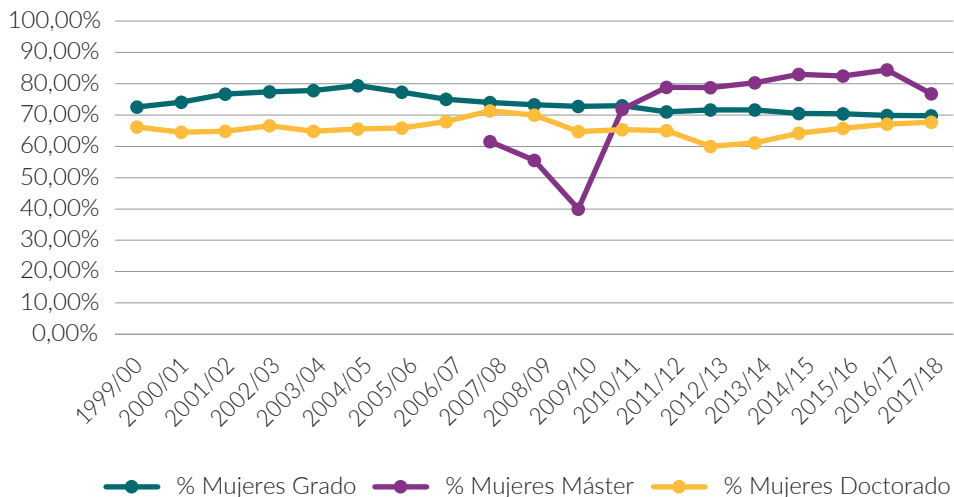
En Ciencias de la Salud, las matrículas mantienen una línea evolutiva muy estable con la salvedad de la caída experimentada en los primeros años de la nueva oferta de másteres oficiales (gráfico 19). Hay que tener en cuenta que en esta rama únicamente hay programas de doctorado en medicina, no en enfermería, disciplina esta última que supone, sin embargo, un porcentaje importante de la matrícula en el grado y en el máster. Esto explicaría la congruencia de este gráfico con el gráfico 6, en el que hemos visto el gran peso de la rama de Ciencias de la Salud en el conjunto de la matrícula femenina en el doctorado.

Gráfico 18. Evolución de las matrículas femeninas de Ciencias de Grado, Máster y Doctorado, 1999/2000-2017/2018



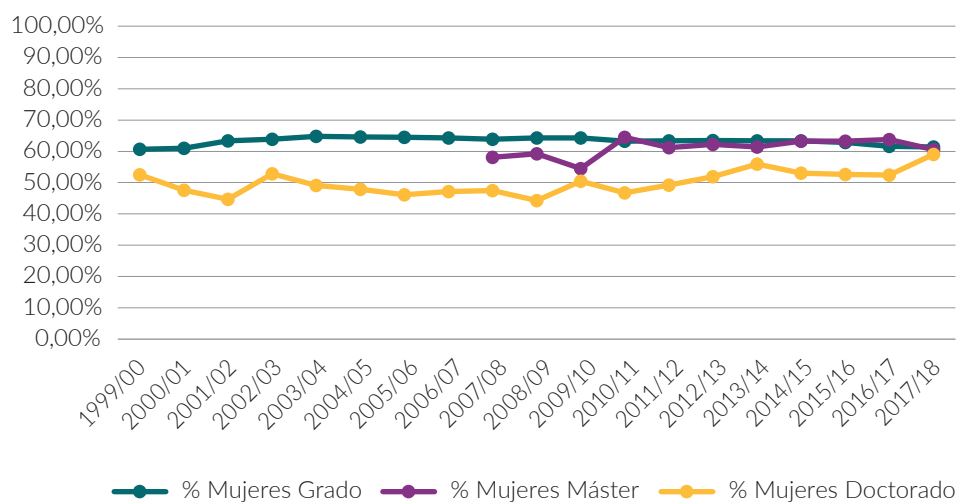
Fuente: Servicio de Gestión Académica.

**Gráfico 19. Evolución de las matrículas femeninas de Ciencias de la Salud
Grado, Máster y Doctorado, 1999/2000-2017/2018**



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

**Gráfico 20. Evolución de las matrículas femeninas de Ciencias Sociales y Grado,
Máster y Doctorado, 1999/2000-2017/2018**

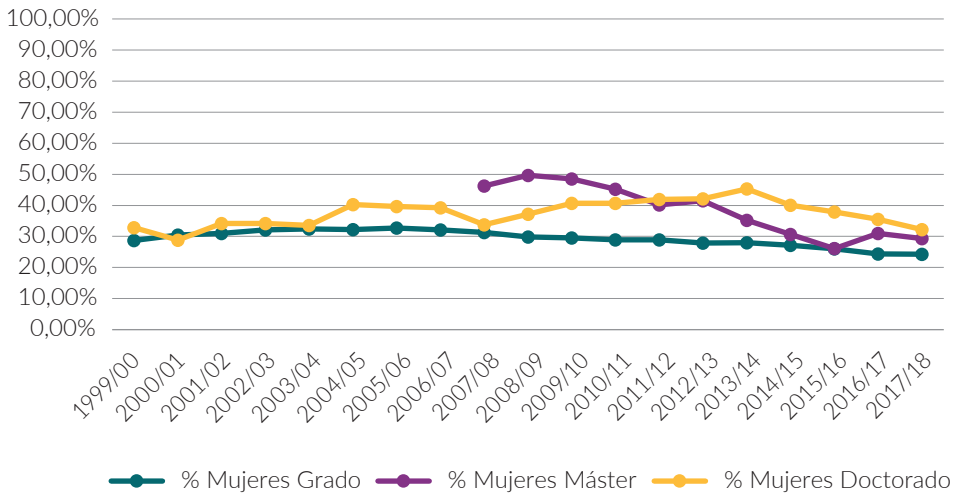


Fuente: Servicio de Gestión Académica.

En la rama de Ciencias Sociales se observa una evolución muy constante en el grado y máster, y un menor interés en el doctorado que, sin embargo, parece incrementar en los últimos años (gráfico 20).

En las Ingenierías, la línea evolutiva presenta un ascenso progresivo los primeros años analizados y un descenso progresivo también a partir del curso 2006/2007. No obstante, se observa un interés claro por la formación de posgrado. La línea evolutiva muestra un interés creciente por el doctorado con respecto a la situación de partida, si bien decrece en los últimos cursos analizados, aunque con menos intensidad que la matrícula de máster (gráfico 21).

Gráfico 21. Evolución de las matrículas femeninas de Ingeniería y Arquitectura de Grado, Máster y Doctorado, 1999/2000-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Sirvan estas pinceladas para mostrar la complejidad de las realidades observables en cada una de las ramas de conocimiento, que pasarán a ser analizadas a continuación.

ARTES Y HUMANIDADES

En las disciplinas académicas de Artes y Humanidades se desarrollan titulaciones de ciclo y grado, así como de máster, que imparte la UC a través de la Facultad de Filosofía y Letras. Este centro, además, imparte algunas encuadradas en Ciencias Sociales. Aquellas que se refieren a las materias específicas que globalmente se encuentran dentro de los diversos campos de la Geografía. En el apartado de Artes y Humanidades se incluyen, igualmente, los títulos desarrollados por el Centro Adscrito CIESE-Comillas.

Las titulaciones de Artes y Humanidades impartidas en la Facultad de Filosofía y Letras se corresponden, en el periodo estudiado con las Licenciaturas en Filosofía y Letras (división Geografía e Historia), Licenciatura en Historia y Grado en Historia. El Grado en Estudios Hispánicos se imparte en el CIESE-Comillas. En esta rama se desarrollan también seis másteres oficiales especializados, impartidos en la Facultad de Filosofía y Letras de la UC. A ellos se añade uno más que es impartido en el CIESE-Comillas. El Grado en Geografía quedó incluido dentro de las titulaciones de Ciencias Sociales, no así los títulos de posgrado y doctorado en Geografía que se incluyeron dentro de Artes y Humanidades. Esto se debe a una cuestión de organización propia de la UC y es el criterio que se ha mantenido en este estudio.

1. EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA

En cada uno de los momentos del periodo estudiado se consideran aquí los datos referidos a la evolución de estudiantes de Historia, tanto los de la inicial Licenciatura en Filosofía y Letras, división Geografía e Historia, como

las posteriores licenciaturas de Historia y de Geografía y, finalmente, los más recientes Grados en Historia. También se encuadran dentro de la oferta académica de estudios de grado la titulación de Estudios Hispánicos del centro asociado CIESE-Comillas.

En el caso de los estudios de posgrado también se han considerado en este estudio las evoluciones de los siete másteres oficiales ya mencionados, atendiendo a las diferentes ofertas formativas y considerando los cambios legales que iban impulsando adaptaciones a los mismos. De este modo, se dispone de series estadísticas homogéneas que permiten evitar posibles distorsiones provocadas por cualquier tipo de incidencia en el cómputo cuantitativo.

El mismo criterio se ha seguido con los programas de doctorado, de modo que las cifras de cada periodo y las tendencias reflejaran de forma ajustada los cambios experimentados a lo largo del tiempo en cada una de las variables analizadas.

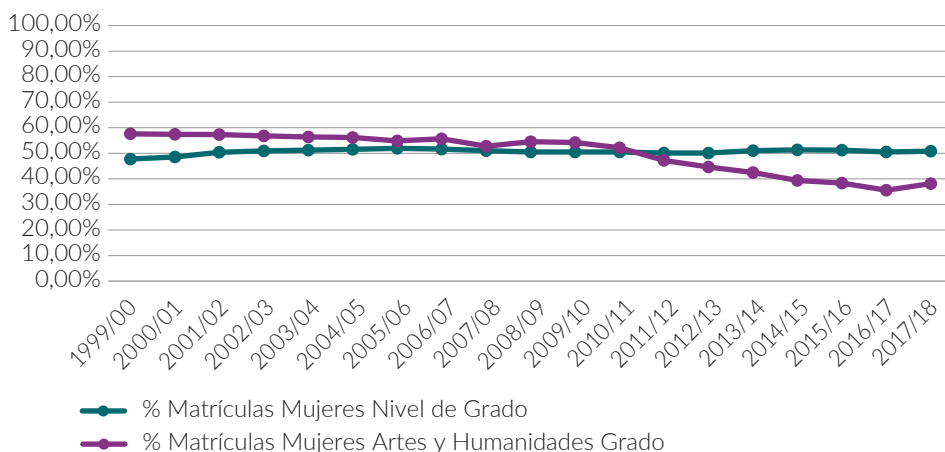
En las páginas siguientes se ofrece un análisis de las tendencias en cada uno de esos niveles formativos, para considerar, finalmente también los niveles de egresos y las tasas de rendimiento, éxito académico y abandono de mujeres y hombres en cada titulación.

1.1. Titulaciones de Grado

La rama de conocimiento de Artes y Humanidades presenta dos situaciones opuestas. En un primer periodo, las matrículas femeninas han representado una proporción mayor sobre el total de matrículas, pero a partir del curso 2011/2012 esta realidad y tendencia ha comenzado a invertirse, observándose una importante pérdida de matrículas femeninas, lo que está generando una progresiva masculinización de esta rama de conocimiento (gráfico 22). Como se verá más adelante, esta situación se encuentra altamente condicionada por la composición por sexo de la titulación de Historia, la cual representa la mayoría de las matrículas en esta rama.

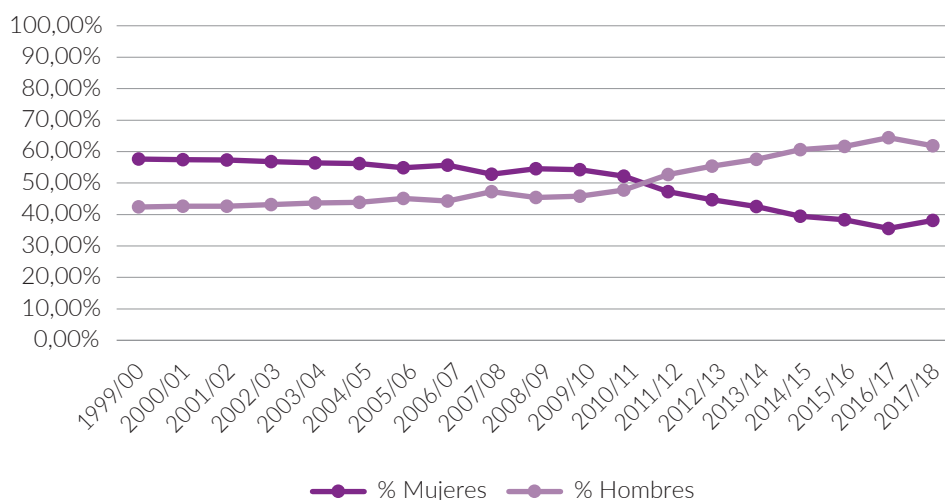
El punto de inflexión anteriormente descrito y la progresiva apertura de la brecha en la composición de matrículas por sexo se observa muy claramente (tabla 9 y gráfico 23), donde el índice de feminidad ha caído un 55 % en el periodo analizado. En el último curso analizado la distancia entre la matriculación femenina y la masculina es de más de 20 puntos porcentuales desfavorable a las mujeres.

Gráfico 22. Porcentaje de matrículas femeninas de Artes y Humanidades de Grado en comparación con el de matrículas femeninas totales de Grado, 1999/2000-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Gráfico 23. Evolución de las matrículas de Artes y Humanidades en los niveles de Ciclo y Grado por sexo, 1999/2000-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Tabla 9. Matrículas de Artes y Humanidades en los niveles de Ciclo y Grado, 1999/2000-2017/2018

<i>Curso académico</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Hombres</i>	<i>Total</i>	<i>IF</i>
1999/2000	276	203	479	136,0
2000/2001	252	187	439	134,8
2001/2002	226	168	394	134,5
2002/2003	199	151	350	131,8
2003/2004	177	137	314	129,2
2004/2005	173	135	308	128,1
2005/2006	158	130	288	121,5
2006/2007	146	116	262	125,9
2007/2008	142	127	269	111,8
2008/2009	138	115	253	120,0
2009/2010	135	114	249	118,4
2010/2011	141	129	270	109,3
2011/2012	146	163	309	89,6
2012/2013	134	166	300	80,7
2013/2014	125	169	294	74,0
2014/2015	112	172	284	65,1
2015/2016	105	169	274	62,1
2016/2017	90	163	253	55,2
2017/2018	93	151	244	61,6
TVP	-66,30 %	-25,62 %	-49,06 %	-54,70 %

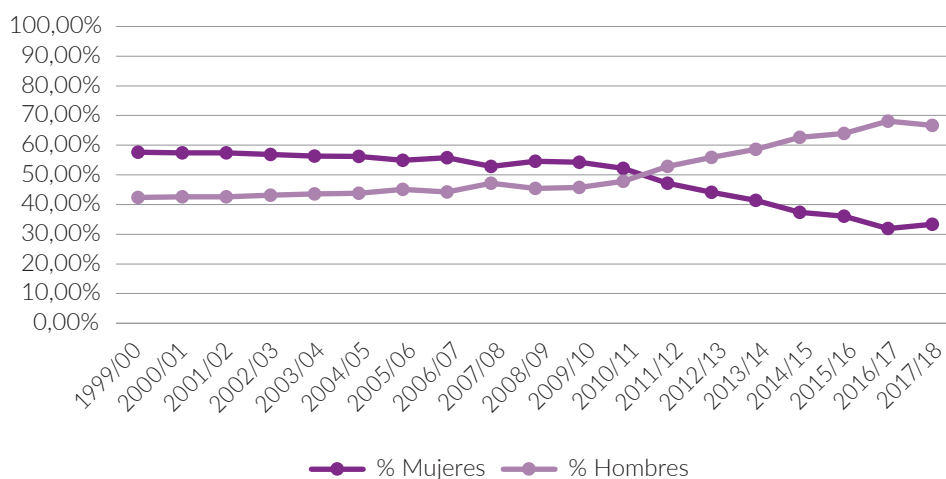
Fuente: Servicio de Gestión Académica.

A lo largo del periodo comprendido entre los cursos académicos 1999/2000 y 2017/2018 la titulación de Historia, experimentó una caída en sus matrículas anuales que fue, en general más acusada en una primera etapa hasta 2009/2010, remontando ligeramente y, posteriormente estabilizándose, a partir de esa fecha.

De una mayor presencia femenina en las matriculaciones en una fase inicial se ha ido pasando a un desequilibrio desfavorable a la matriculación feme-

nina consolidado a lo largo del tiempo en los títulos oficiales de Historia y, en términos más generales, en los de la rama de Artes y Humanidades. La pérdida de matrículas femeninas en esta titulación supone un hecho muy significativo, dado que se observa una evolución continuada y progresiva, que se consolida en el tiempo.

Gráfico 24. Evolución de matrículas de Ciclo y Grado en Historia por sexo, 1999/2000-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

En Historia, mientras que la proporción de matrículas femeninas y masculinas se situaba en una proporción cercana al 60 % mujeres y 40 % hombres, al inicio del periodo analizado, desde el curso académico 2010/2011 en adelante se ha ido haciendo cada año más desequilibrada la participación de uno y otro sexo.

En este caso, la tendencia no solo se ha invertido, sino que la brecha que se ha abierto supera la distancia inicial. Así, al final de periodo la presencia de mujeres en esta titulación se aproxima al 30 %. Este proceso ofrece una TVP del IF en este título universitario de -63,22 % a lo largo de los casi veinte años analizados (gráfico 24).

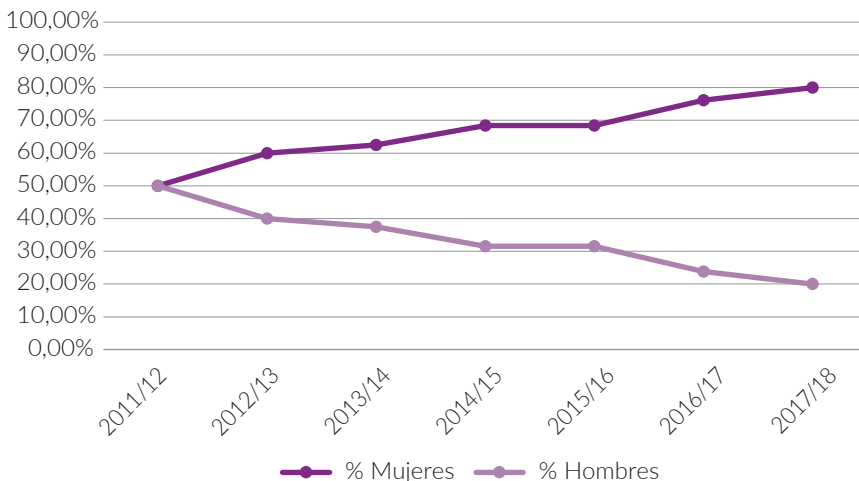
En términos cuantitativos, esta brecha de género que muestran las matriculaciones en el título de Historia y que se ha ido abriendo lenta y progresivamente año tras año se explica por el descenso de matriculaciones femeninas,

mientras que han mostrado una cierta estabilidad, incluso muy ligero incremento, las masculinas.

Este fenómeno se concreta, además, por lo tanto, en un marco de un encuadre general de lenta pérdida de efectivos en las matrículas totales considerando todo el periodo estudiado. La desigual afección en las preferencias anuales de mujeres y hombres para elegir estudios ha afectado a las oscilaciones en las matriculaciones y provocado los desequilibrios detectados.

A su vez, el Grado en Estudios Hispánicos, impartido en el Centro Asociado CIESE-Comillas desde el curso 2011/2012, aunque se muestra más modesto en cuanto a las cifras absolutas de matriculaciones, traza, no obstante, una oferta estable y consolidada a lo largo de la última década, con creciente presencia femenina, lo que lleva aparejada una divergencia muy notable de la correlativa tendencia declinante en cuanto a la proporción de matriculaciones de varones en el título (gráfico 25). El desequilibrio es muy contrastado y sostenido en el tiempo.

Gráfico 25. Evolución de matrículas del Grado en Estudios Hispánicos por sexo, 2011/2012-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

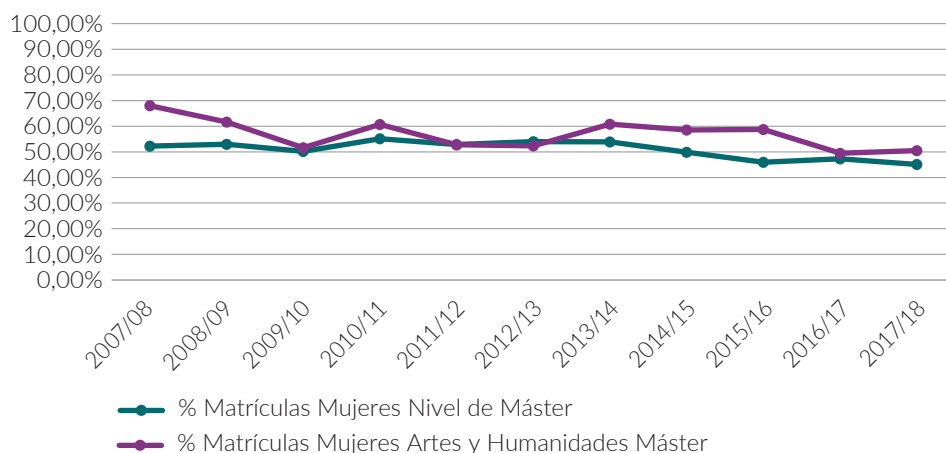
Esta tendencia de mayor presencia femenina en la evolución de matriculaciones del Grado en Estudios Hispánicos se ha ido consolidando progre-

sivamente año tras año, de modo que la tendencia da cuenta de una trayectoria divergente en la relación de género, intensificada en cada nuevo curso académico. El dato más extremo de la serie estadística lo muestra el del último curso analizado (2017/2018) con una proporción de 20 % varones y 80 % mujeres.

1.2. Másteres Oficiales

En este nivel formativo, la rama de Artes y Humanidades ha ido disminuyendo, cada año, la diferencia de matrículas entre uno y otro sexo hasta ubicarse en una situación de paridad prácticamente absoluta, en los últimos cursos académicos (tabla 10 y gráfico 27).

Gráfico 26. Porcentaje de matrículas femeninas de Artes y Humanidades de Máster en comparación con el de matrículas femeninas totales de Máster, 2007/2008-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

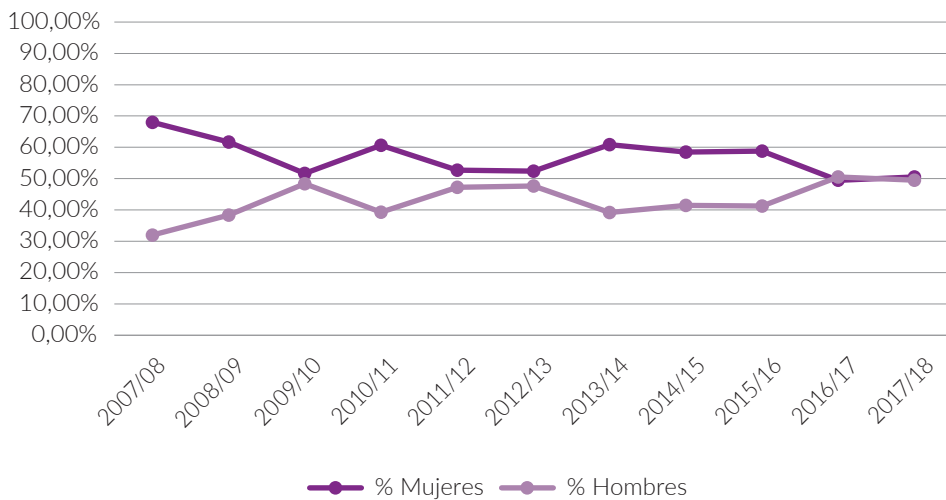
Los cambios en las normativas reguladoras de los estudios de posgrado han afectado a un largo proceso de transformación de las licenciaturas y doctorados en estudios de grado, máster y doctorado. Esto ha propiciado retoques y adaptaciones en la oferta formativa. Los datos ofrecen, por todo ello la ocasión de analizar el periodo correspondiente al de los procesos de implantación de los títulos.

Tabla 10. Matrículas de Artes y Humanidades en el nivel de Máster Oficial, 2007/2008-2017/2018

<i>Curso académico</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Hombres</i>	<i>Total</i>	<i>IF</i>
2007/2008	34	16	50	212,5
2008/2009	37	23	60	160,9
2009/2010	31	29	60	106,9
2010/2011	71	46	117	154,3
2011/2012	58	52	110	111,5
2012/2013	55	50	105	110,0
2013/2014	59	38	97	155,3
2014/2015	62	44	106	140,9
2015/2016	47	33	80	142,4
2016/2017	46	47	93	97,9
2017/2018	51	50	101	102,0
TVP	50,00 %	212,50 %	102,00 %	-52,00 %

Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Gráfico 27. Evolución de matrículas de Artes y Humanidades en el nivel de Máster Oficial por sexo, 2007/2008-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

El hecho de la que oferta de másteres oficiales en estas disciplinas (Historia y Geografía) sea muy especializada permite explicar la presencia de cifras más modestas de matrículas anuales en cada uno de los másteres. Esto hace que las variaciones en la relación entre mujeres y hombres ofrezcan datos relativos más acusados, por razón de la modesta magnitud total de matriculaciones absolutas anuales. El ejemplo en que esta característica es más nítida es el del máster en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación.

A este dato se añade otro que explica tanto la especialización de la oferta como la modestia de las matriculaciones en la UC en varios másteres de los ofrecidos en esta rama o disciplina académica: el hecho de que cuatro (Historia Contemporánea, Historia Moderna, Arqueología y Prehistoria, Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación) de los seis másteres ofrecidos (los otros son: Patrimonio Histórico y Territorial; Del Mediterráneo al Atlántico) sean de naturaleza interuniversitaria.

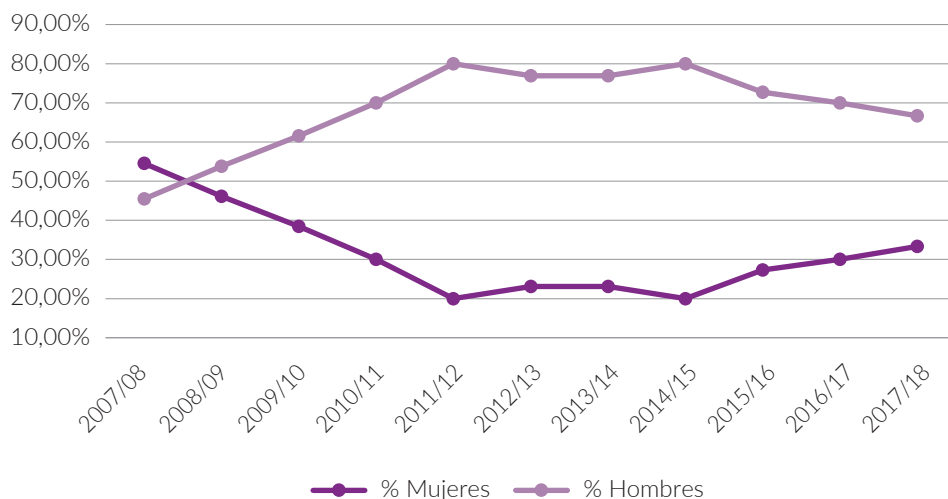
Los datos que contiene este estudio no son los de matrícula total anual de cada uno de los másteres interuniversitarios, puesto que cada universidad que imparte el título matricula a sus propios estudiantes. Sí se refieren, sin embargo, a los totales absolutos de los másteres que son responsabilidad única de la UC. De este modo, los datos analizados aquí sobre los primeros (los interuniversitarios) son los de las matrículas en la UC y no los del total del alumnado atendido en la UC en cada una de las asignaturas de esos másteres interuniversitarios impartidas por esta institución.

Cada una de esas asignaturas o cursos cuenta, sin embargo, con una presencia de más estudiantes que los matriculados en el propio campus (y que lo hicieron en otras de las universidades sujetas a convenio interuniversitario). Esta situación, hace que en los másteres interuniversitarios, sin embargo, las diversas materias, cursos y asignaturas sean atendidas por estudiantes de posgrado de cada de las instituciones universitarias que participan en el título.

En este contexto, y con todas las precauciones estadísticas indicadas, solo uno de los cuatro másteres interuniversitarios muestra una evolución más o menos uniforme, es decir, sin grandes y frecuentes oscilaciones, es el Universitario en Historia Contemporánea, y éste, desde sus inicios se encuentra fuertemente masculinizado (gráfico 28).

Los otros títulos incluidos entre los no interuniversitarios experimentan grandes oscilaciones en los distintos cursos analizados, para concluir igual-

Gráfico 28. Evolución de matrículas del Máster Universitario en Historia Contemporánea por sexo, 2010/2011-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

mente con una matriculación casi siempre masculinizada. Es preciso insistir en que no se puede perder de vista, no obstante, el hecho de que los másteres interuniversitarios por las consideraciones estadísticas indicadas a veces sobredimensionan los desequilibrios observados en la participación porcentual total de mujeres y hombres en estos títulos.

A diferencia de los demás, en el que la proporción de matrículas masculinas se situaba muy por encima de las femeninas, en el Máster de Patrimonio Histórico y Territorial dentro de las variaciones experimentadas en los primeros años, a partir de 2013/2014 se abre un nuevo desequilibrio oscilante, en este caso, del lado de la mayor presencia femenina, dando cuenta de un proceso de feminización progresiva de este título (gráfico 29).

Otra explicación ofrece el Máster de Enseñanza del Español como Lengua Extranjera, impartido por el Centro Asociado CIESE-Comillas desde el curso 2010/2011. Este máster expresa una enorme polarización de la participación de mujeres y hombres en las matriculaciones (gráfico 30).

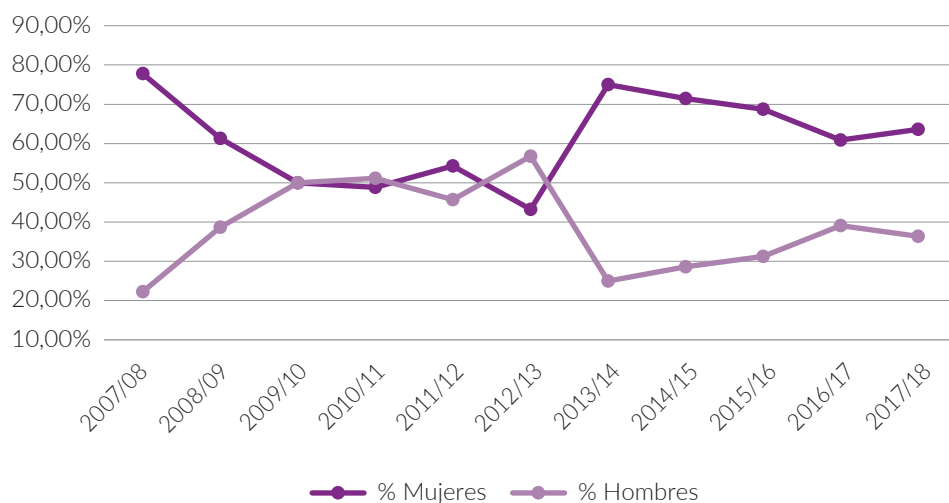
A pesar de que desde el primer curso de impartición se ha ido avanzando en una progresión más convergente cada año, el dato más favorable para las matriculaciones masculinas en el Máster de Enseñanza del Español como

Lengua Extranjera es el de 2016/2017. En ese curso la proporción de las matriculaciones masculinas alcanzaba el 30 %, mientras que el de mujeres se ubicaba en el 70 %.

Estos datos del Máster impartido en el CIESE-Comillas ofrecen una versión aún más acusada de la feminización que también expresara el título de Grado en Estudios Hispánicos impartido en el mismo centro de estudios universitarios.

La naturaleza y características diversas de cada máster, su grado de especialización, más clara en los interuniversitarios y en el Máster Del Mediterráneo al Atlántico, que comparte este y otros patrones con los anteriores, o de orientación más hacia el ámbito de formación para el ejercicio profesional en el ámbito del Patrimonio Histórico y Territorial, dan cuenta de tendencias muy diferenciadas y heterogéneas en cuanto a las magnitudes de matriculación.

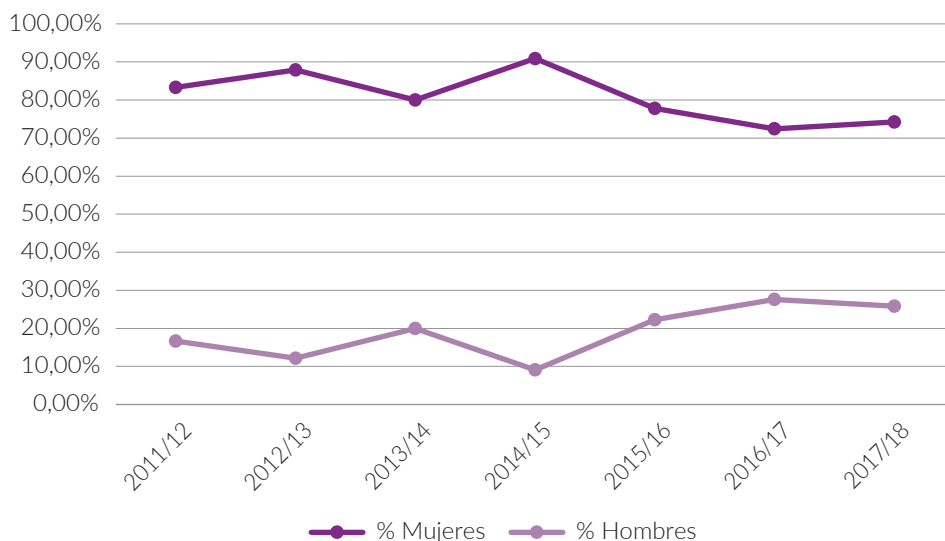
Gráfico 29. Evolución de matrículas del Máster Universitario en Patrimonio Histórico y Territorial por sexo, 2007/2008-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Las cifras modestas de matriculaciones en títulos tan especializados pueden explicar dientes de sierra en las tendencias, pero no dispensan elementos que permitan dar explicaciones conclusivas sobre las razones de la desigual participación de mujeres y hombres en las matrículas en los diversos másteres de Artes y Humanidades.

Gráfico 30. Evolución de matrículas del Máster Enseñanza del Español como Lengua Extranjera por sexo, 2011/2012-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

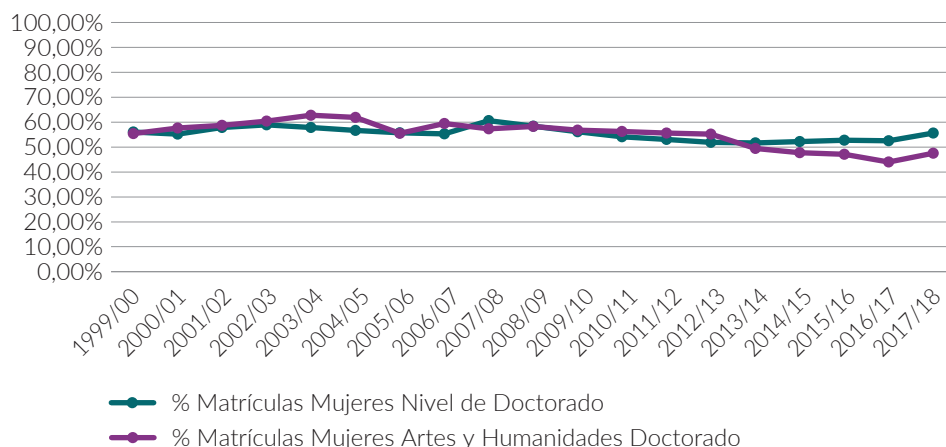
1.3. Programas de Doctorado

Desde el curso 1999/2000 y durante todo el periodo objeto de este análisis, hasta el culminado el curso 2017/2018, esta rama de conocimiento no ha experimentado importantes desequilibrios en lo que a la distribución por sexo de su matrícula se refiere en este nivel formativo (tabla 11).

Las proporciones globales han dispensado unos valores medios de 55 % mujeres y 45 % hombres que se han incorporado a estos estudios de formación de personal investigador a través de programas de doctorado impartidos en la Universidad de Cantabria.

A pesar de todo, si bien el volumen de matrícula femenina ha estado por encima de la masculina durante los primeros 14 años estudiados, a partir del curso 2013/2014 se ha producido un cambio de tendencia, en el que las matrículas masculinas han pasado a ser mayoría, siempre, eso sí, dentro de una situación de proporción casi paritaria en los ingresos de mujeres y hombres en estos programas (gráfico 32).

Gráfico 31. Porcentaje de matrículas femeninas de Artes y Humanidades de Grado en comparación con el de matrículas femeninas totales de Grado, 1999/2000-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

De esta manera, aunque con menos intensidad, tiene su reflejo en el doctorado un fenómeno observado ya con mucha mayor persistencia y claridad en el nivel de grado e, incipientemente, aunque también con mayor nitidez que en los estudios de doctorado, en los de máster.

Los cambios en las regulaciones sobre la organización del doctorado han provocado adaptaciones de los programas de esta disciplina científica. De este modo, para obtener una perspectiva diacrónica, se han ido integrando en el análisis otros programas preexistentes al *Real Decreto 99/2011* en el escenario legal que diseñó esta disposición.

El análisis estadístico, con el objeto de poder contemplar una trayectoria cronológica lo más amplia que permiten los datos disponibles, aglutina en los actuales programas los datos de sus antecesores previos a la configuración de los que se acreditaron en el marco del *Real Decreto 99/2011*.

En el ámbito de Artes y Humanidades la oferta de la UC se concreta actualmente en seis programas de doctorado, cuatro de ellos son interuniversitarios. Los títulos son los siguientes: Doctorado en Arqueología Prehistórica (interuniversitario), Doctorado en Ciencias de la Antigüedad (interuniversitario), Doctorado en Geografía e Historia, Doctorado en Historia Contemporánea (interuniversitario), Doctorado en Historia Moderna (interuniversitario)

Tabla 11. Matrículas de Artes y Humanidades en el nivel de Doctorado, 1999/2000-2017/2018

<i>Curso académico</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Hombres</i>	<i>Total</i>	<i>IF</i>
1999/2000	56	45	101	124,4
2000/2001	75	55	130	136,4
2001/2002	64	45	109	142,2
2002/2003	64	42	106	152,4
2003/2004	108	64	172	168,8
2004/2005	96	59	155	162,7
2005/2006	80	64	144	125,0
2006/2007	94	64	158	146,9
2007/2008	82	61	143	134,4
2008/2009	81	58	139	139,7
2009/2010	75	57	132	131,6
2010/2011	67	52	119	128,8
2011/2012	59	47	106	125,5
2012/2013	53	43	96	123,3
2013/2014	49	50	99	98,0
2014/2015	62	68	130	91,2
2015/2016	57	64	121	89,1
2016/2017	44	56	100	78,6
2017/2018	39	43	82	90,7
TVP	-30,36 %	-4,44 %	-18,81 %	-27,12 %

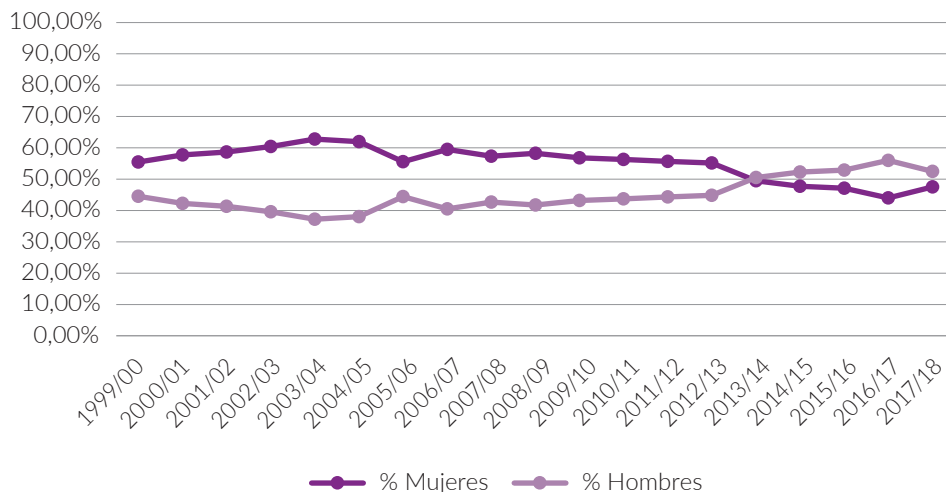
Fuente: Servicio de Gestión Académica.

y Doctorado en Filología. Este último cesó su actividad en el marco de las acreditaciones que implicó la aplicación del RD 99/2011.

En el caso de los programas interuniversitarios se consideran en este estudio sólo las matriculaciones que fueron realizadas en la UC, no las totales del título.

El Programa de Doctorado de Arqueología Prehistórica da cuenta de una fase inicial con un mayor protagonismo femenino en las matriculaciones. Sin embargo, a medida que las cifras totales de matriculados han ido subiendo y estabilizándose, a lo largo del tiempo, la composición por sexos de este título

Gráfico 32. Evolución de matrículas de Artes y Humanidades en el nivel de Doctorado por sexo, 1999/2000-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

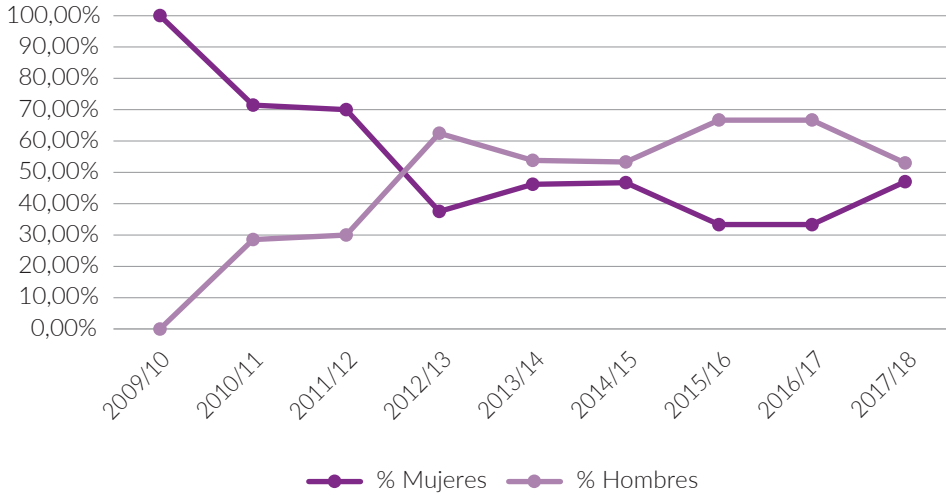
se ha ido masculinizando, con varios cursos con valores cercanos a la paridad (gráfico 33).

Una trayectoria similar se produce en el Doctorado en Historia Contemporánea, aunque con una masculinización mucho más acentuada que el caso anterior en el tramo final del periodo analizado. Así, mientras se partía de datos equilibrados de mujeres y hombres al inicio del periodo estudiado, al final del mismo la presencia de mujeres no alcanza la proporción del 30 %.

El Programa de Doctorado de Ciencias de la Antigüedad presenta unas cifras de matriculación demasiado exiguas como para hacer conjeturas sobre los patrones de participación de mujeres y hombres en esta oferta formativa, aunque las dispensadas para el periodo entre 2015 y 2018, más estables, dan cuenta de una participación más o menos paritaria, esto es, equilibrada en la relación entre mujeres y hombres.

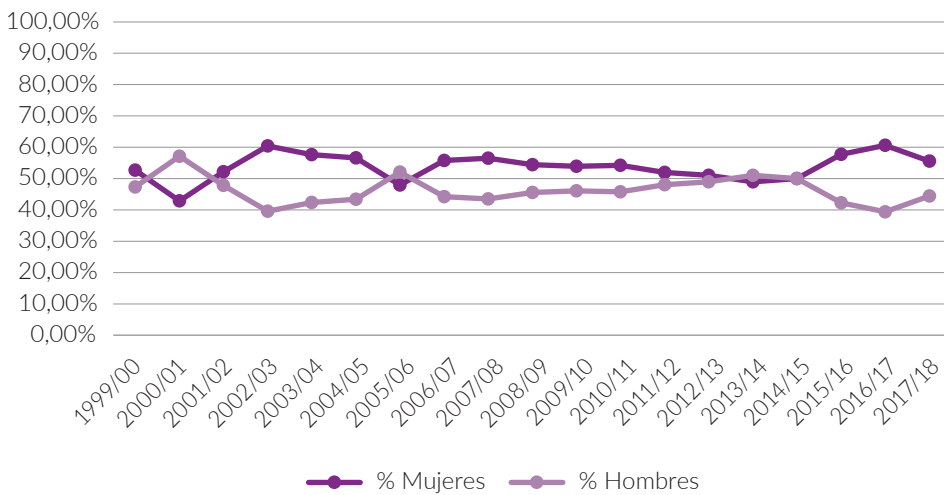
En la misma línea que este último se muestran algunos otros programas de la rama científica de Artes y Humanidades. Así, por ejemplo, el Doctorado en Geografía e Historia muestra una trayectoria de evolución bastante estable, con mayor o menor presencia de mujeres y hombres en cada curso académico (gráfico 34).

Gráfico 33. Evolución de matrículas del Doctorado en Arqueología Prehistórica por sexo, 2009/2010-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Gráfico 34. Evolución de matrículas del Doctorado en Geografía e Historia por sexo, 1999/2000-2017/2018

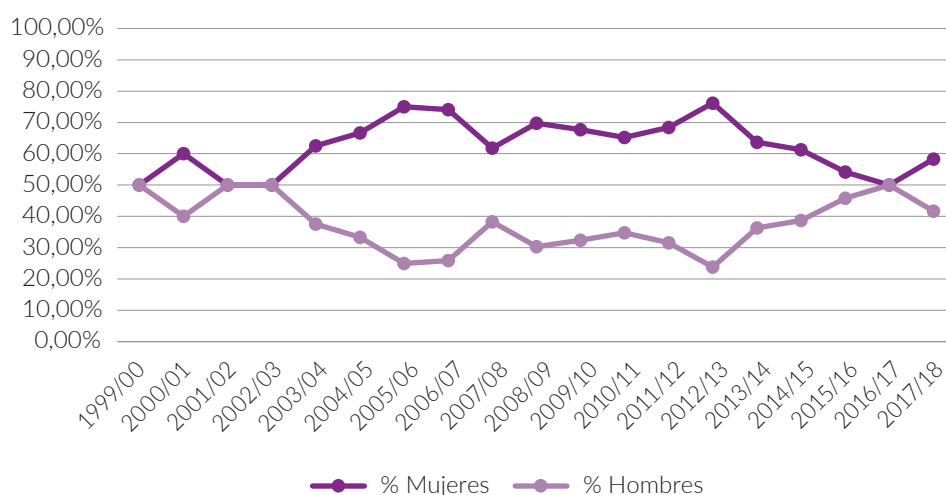


Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Los datos dan ocasión a que se formen pequeños dientes de sierra, aunque siempre manteniéndose la relación entre mujeres y hombres dentro de proporciones que oscilan en el intervalo 60 %-40 % en la participación de uno y otro sexo en las matriculas para formación de doctorado.

En este mismo sentido, aunque con una distancia sustancialmente mayor, el Doctorado en Historia Moderna presenta una trayectoria claramente feminizada a lo largo de los años. No obstante, en el último lustro considerado la tendencia muestra una evolución hacia un equilibrio en la matriculación de mujeres y hombres (gráfico 35).

Gráfico 35. Evolución de matrículas del Doctorado en Historia Moderna por sexo, 1999/2000-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Finalmente, las matriculaciones en el Doctorado en Filología, durante su periodo de vigencia, evolucionaron de forma progresivamente declinante desde 2004/2005 hasta su extinción el curso 2015/2016, si bien las proporciones de mujeres y hombres mostraban una feminización evidente en la matriculación muy por encima del equilibrio de género. Eso fue así hasta el curso 2009/2010.

2. NIVEL DE EGRESO Y TASAS DE ÉXITO ACADÉMICO

Para conocer la evolución del egreso y las tasas de éxito académico la información disponible es más circunscrita en el tiempo. Los registros estadísticos disponibles se ajustan a los ritmos de la implantación y desarrollo de las titulaciones de grado actualmente vigentes, por lo que en esta rama se dispone de los datos referidos a los Grados en Estudios Hispánicos y en Historia.

Globalmente considerados los datos de egreso en Artes y Humanidades se hace visible un contraste muy acusado entre las matrículas y el egreso de mujeres y hombres. Tal y como se observa en el gráfico 36, a pesar de ser una rama masculinizada en sus matrículas, ha presentado proporciones muy importantes de egreso femenino en algunos de los cursos académicos analizados.

El Grado en Historia muestra una tendencia que se mueve en los márgenes próximos al equilibrio entre hombres y mujeres, aunque en algún curso excede la proporción 60 %-40 %. En el último quinquenio el egreso en esta titulación ha mostrado un patrón de evolución que es análogo al de las matriculaciones, favorable, por lo tanto, al egreso masculino. No obstante, proporcionalmente y en comparación con la distribución por sexos de las matrículas, egresan más mujeres que hombres.

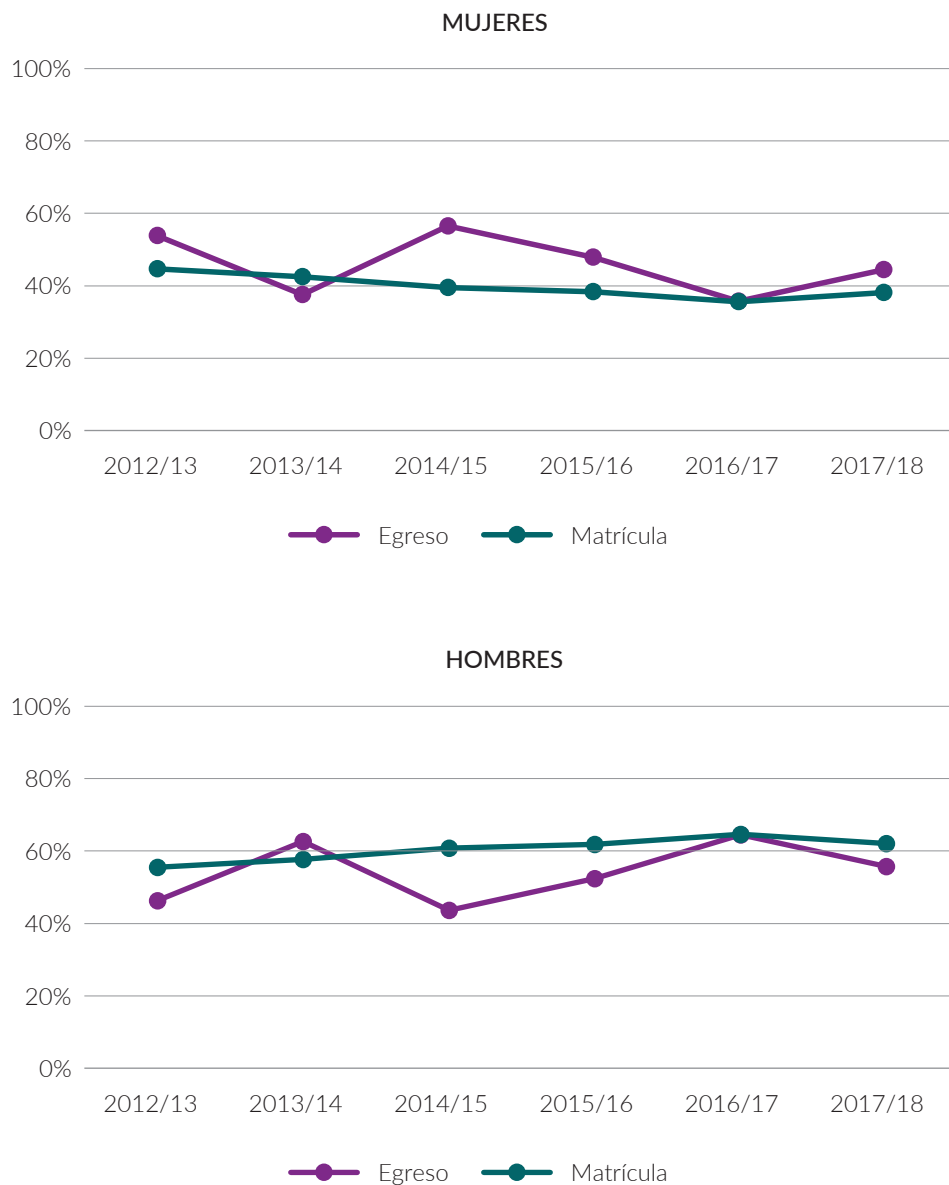
La importante presencia de estudiantes de Historia en esta rama hace que, tanto los datos de egreso como los de matrícula, se vean altamente condicionados por la evolución de esta titulación.

La reciente implantación del Grado en Estudios Hispánicos permite el estudio de un periodo muy corto de años para poder analizar el egreso con datos significativos. La mayor presencia femenina en las matriculaciones explica también una mayor proporción de mujeres que egresan de este título: fueron 10 mujeres y 4 varones entre los cursos 2014/2015 y 2017/2018.

En este sentido, estando el Grado en Historia masculinizado y el Grado en Estudios Hispánicos feminizado, los resultados obtenidos en esta última titulación, solo compensan ligeramente los relativos a Historia para el conjunto de la rama.

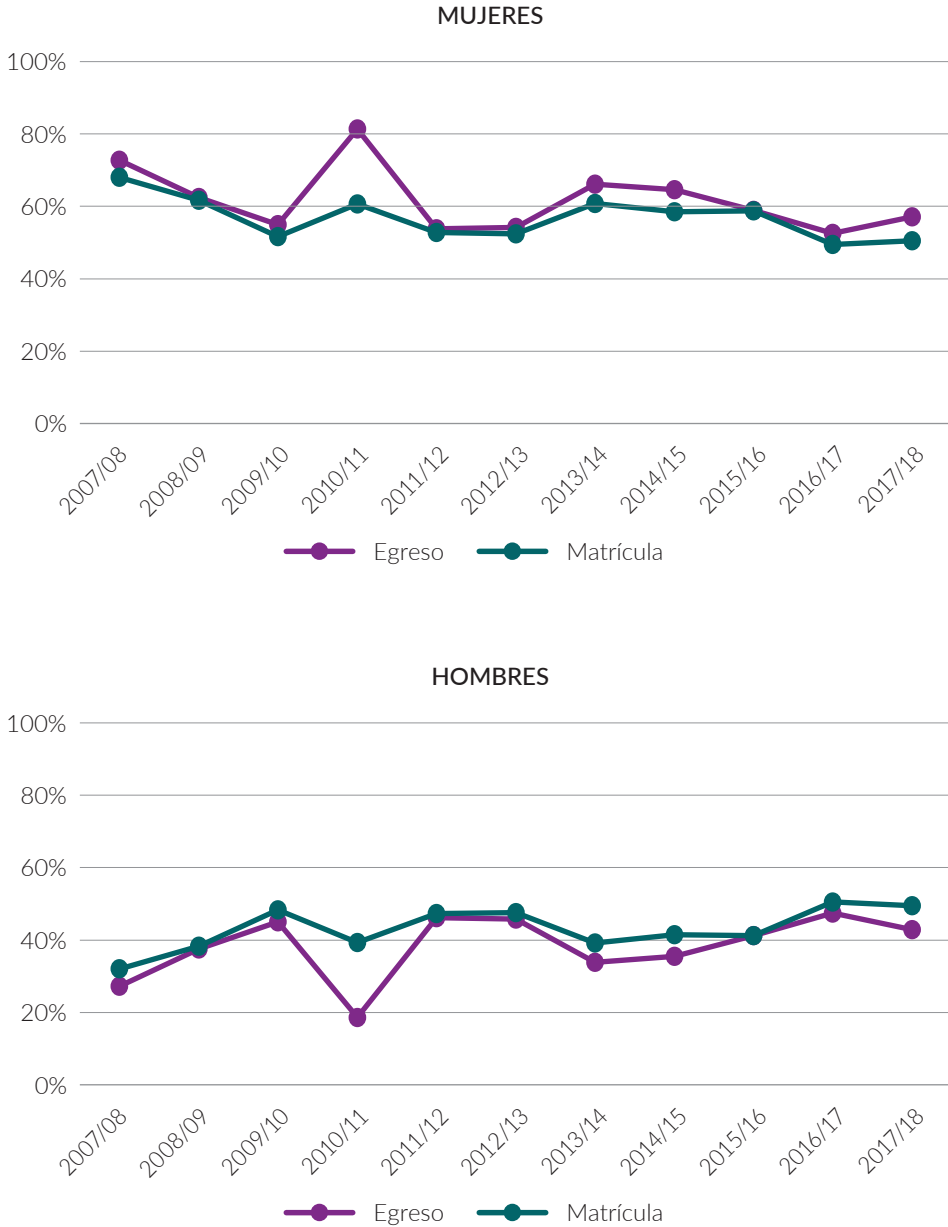
En los niveles de máster, el egreso de mujeres y hombres participa de algunos de los patrones enunciados sobre el nivel de los estudios de grado en esta rama de conocimiento. Los rasgos ya explicados sobre la naturaleza de cada título de máster ofertado, no obstante, han afectado a la forma en que

Gráfico 36. Evolución del egreso y de la matrícula de Artes y Humanidades en el nivel de Grado, 2012/2013-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Gráfico 37. Evolución del egreso y de la matrícula de Artes y Humanidades en el nivel de Máster, 2007/2008-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

se ha concretado la evolución del egreso de hombres y mujeres estudiantes de los títulos en esta oferta de posgrado (gráfico 37).

Las cifras tan modestas que dispensan algunos de los másteres no permiten unas consideraciones conclusivas, más allá de indicios de rasgos o tendencias más o menos compartidas, las cuales son, a su vez, muy similares a la evolución de las matrículas.

En este sentido, con todos los matices oportunos, se identifica un desequilibrio favorable a la masculinización del egreso en másteres en que también lo eran las matriculaciones. Se observa también en el Máster de Historia Contemporánea (39 varones sobre los 55 egresos entre los cursos 2008/2009 y 2017/2018) y en el Del Mediterráneo al Atlántico (16 varones sobre un total de 26 egresos entre 2010/2011 y 2017/2018).

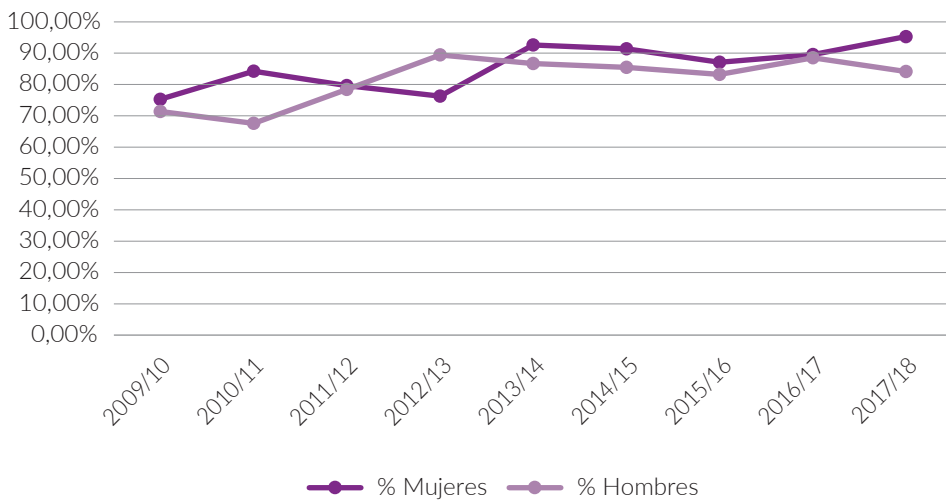
Igualmente, se constatan estos enunciados patrones en el Máster de Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación entre los cursos 2014/2015 y 2017/2018, que ha experimentado 15 egresos de los que 9 correspondieron a varones y 6 a mujeres. Mayor equilibrio, en la relación entre sexos en los egresos, ofrecen, al contrario, los datos referidos a otros másteres de la oferta de la UC. El Máster de Historia Moderna, por ejemplo, recoge 19 varones sobre los 37 egresos en el periodo entre 2010/2011 y 2017/2018.

El Máster de Prehistoria y Arqueología, tradicionalmente masculinizado especialmente en los últimos años, ofrece aún datos de egreso con mayores proporciones de mujeres que los anteriormente reflejados. Este rasgo, constatado en el decenio comprendido entre los cursos 2007/2008 y 2017/2018 es coherente también con la evolución de sus matriculaciones, que ofrecen cifras anuales modestas y constantes en su tendencia a largo plazo, pero con altibajos si se consideran año por año, ofreciendo gráficos con forma de dientes de sierra poco orientativos, en sí mismos.

Atendiendo a los resultados obtenidos por los egresados, un indicador indirecto del aprovechamiento al más alto nivel de las titulaciones son los premios extraordinarios de licenciatura y grado. La mayoría de los premios extraordinarios otorgados en la rama de Artes y Humanidades en el nivel de grado han recaído en alumnas, a pesar de tratarse de una rama masculinizada. Este indicador, para aquellas titulaciones que cuentan con registros en la UC, dispensan para el periodo 2005-2017 una relación de once mujeres y ocho varones en el título de Historia.

Otros datos más prolijos ofrecen las tasas de rendimiento, éxito y abandono en los grados. En el conjunto de la rama la tasa de rendimiento femenina es ligeramente superior a la masculina, en casi todos los títulos académicos aquí reflejados (gráfico 38). La tasa de éxito, en cambio, se encuentra casi equiparada para mujeres y hombres. Por su parte, la tasa de abandono presenta diferencias muy pequeñas, aunque resulta ligeramente superior el abandono masculino que el femenino (gráfico 39).

Gráfico 38. Evolución de la tasa de rendimiento de Artes y Humanidades en el nivel de Máster Oficial por sexo, 2009/2010-2017/2018

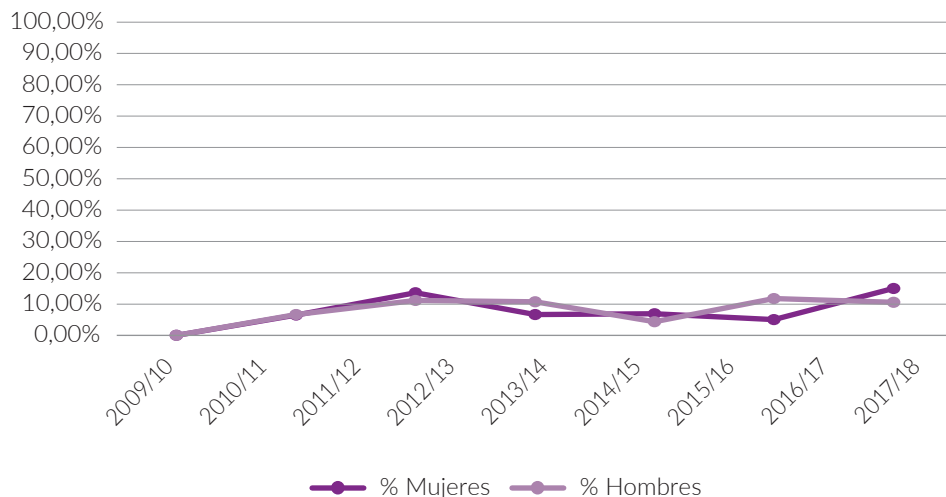


Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Las tasas de rendimiento (gráfico 40) y éxito muestran tendencias equilibradas, con una ligera proporción mayor positiva en el caso de las mujeres que en el de los hombres, si bien la tasa de abandono parece ser equilibrada, compensándose una mayor presencia ocasional, formando los datos dientes de sierra en unas ocasiones favorables a los varones, mientras que en otros ofrecen una mayor recurrencia de los datos favorables femeninos (gráfico 41).

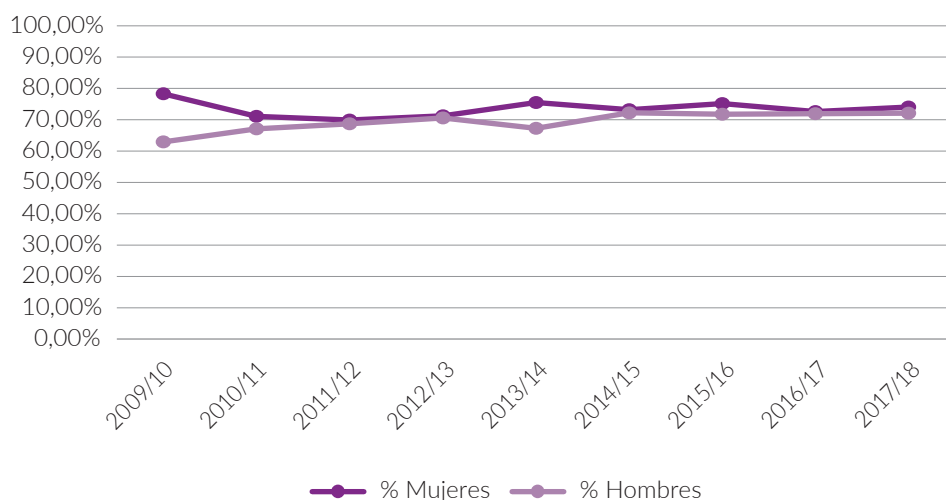
En lo que se refiere a los másteres los datos son más puntuales y también más fragmentarios. Ofrecen magnitudes absolutas más modestas, pero permiten constatar unos patrones no alejados de los establecidos para otras titulaciones académicas de Artes y Humanidades en el campus. Se trata, por

Gráfico 39. Evolución de la tasa de abandono de Artes y Humanidades en el nivel de Máster Oficial por sexo, 2009/2010-2015/2016



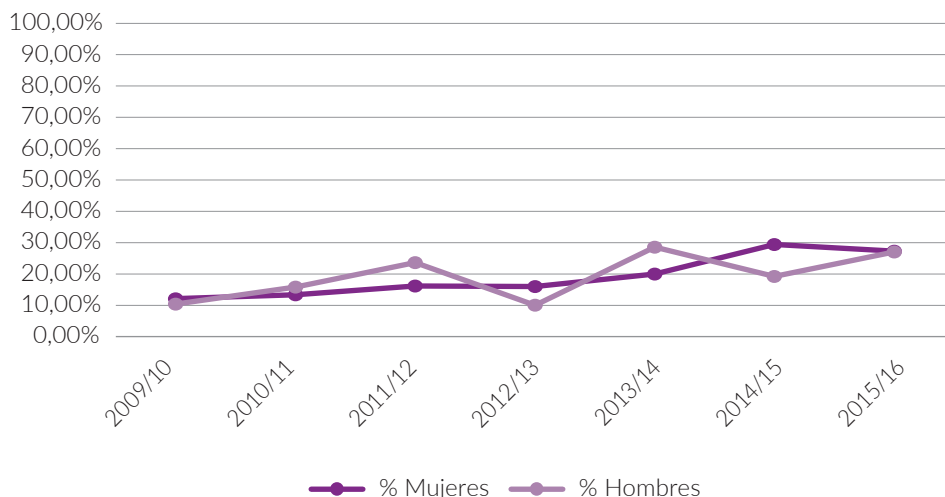
Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Gráfico 40. Evolución de la tasa de rendimiento del Grado en Historia por sexo, 2009/2010-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Gráfico 41. Evolución de la tasa de abandono del Grado en Historia por sexo, 2009/2010-2015/2016



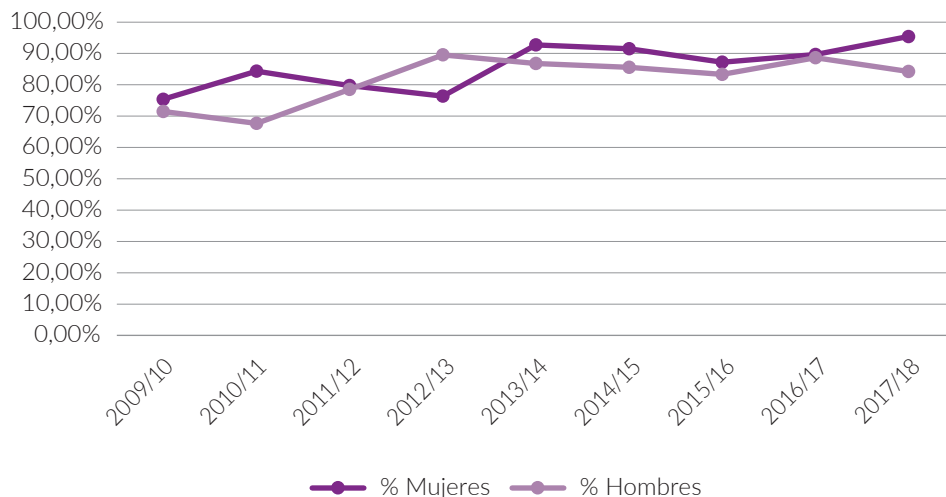
Fuente: Servicio de Gestión Académica.

lo general de proporciones equilibradas o paritarias en cuanto al rendimiento y/o éxito de las mujeres y los hombres que estudian en nivel formativo de máster. No obstante, la tasa de rendimiento femenina es ligeramente superior a la masculina en casi todos los cursos académicos que han sido objeto de estudio (gráfico 42). La tasa de abandono también presenta diferencias muy pequeñas, en términos generales, siendo ligeramente superior la masculina a la femenina (gráfico 43).

En los másteres en Historia Moderna y en Contemporánea varían las proporciones un año con otro, pero, en general, tienden a mostrar proporciones equilibradas entre mujeres y hombres considerando globalmente el periodo. Las tasas de rendimiento y éxito son muy elevadas, cercanas al 100 % tanto para las mujeres como para varones. No se alejan de estos rasgos los datos referidos a los másteres Del Mediterráneo al Atlántico, referido a Historia Antigua y Medieval o de Prehistoria y Arqueología, así como, con datos ligeramente más modestos, de egreso, rendimiento y éxito el máster en Patrimonio Histórico y Territorial o el de Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación.

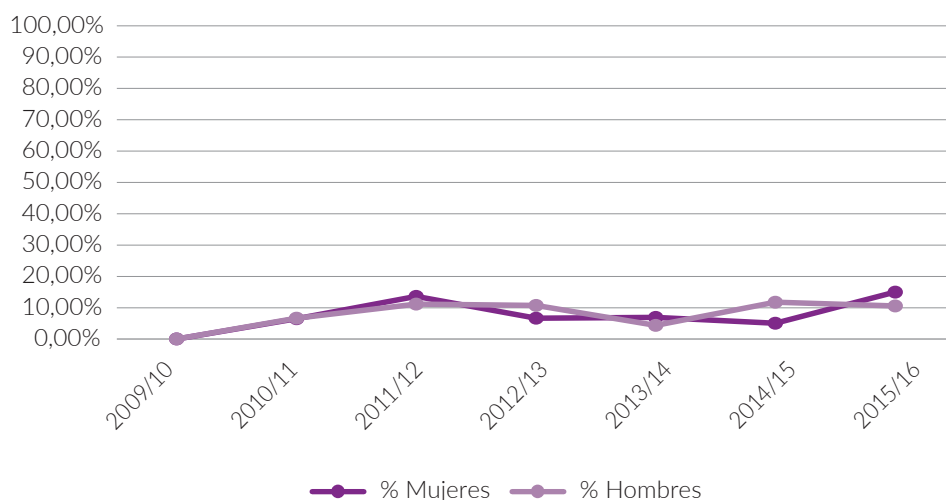
En términos generales los másteres que se imparten en la rama de Artes y Humanidades ofrecen, con matices, unas altas tasas de rendimiento y éxito y

Gráfico 42. Evolución de la tasa de rendimiento de Artes y Humanidades en el nivel de Máster Oficial por sexo, 2009/2010-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Gráfico 43. Evolución de la tasa de abandono de Artes y Humanidades en el nivel de Máster Oficial por sexo, 2009/2010-2015/2016



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

unas bajas de abandono. Estas últimas se muestran sólo de forma ocasional, y su peso relativo es más notable cuanto más baja es la magnitud absoluta de las matriculaciones en esa opción de máster y curso. En este caso, simplemente, es el menor tamaño de la muestra el que afecta más a las variaciones en los resultados relativos.

En todos los casos la relación entre sexos dispensa datos que, si bien considerados anualmente pueden mostrar ligeras oscilaciones, en sus tendencias dan cuenta de mayor rendimiento y menor tasa de abandono femenina. Demuestran estos másteres una matriculación consolidada en el tiempo y con resultados positivos en cuanto al aprovechamiento tanto de las mujeres como de los hombres matriculados.

3. CONCLUSIONES

En las titulaciones de la rama de Artes y Humanidades que se imparten en el marco de la UC dos factores tienen un efecto sobre las magnitudes de las matriculaciones, la participación de mujeres y hombres en las mismas, así como en todos los indicadores de aprovechamiento. Uno de esos factores está asentado sobre la evolución de las matriculaciones en una secuencia temporal larga, que afecta sustancialmente a los estudios de primer grado, y el otro, particularmente referido a los estudios de segundo y tercer grado, esto es a la formación de posgrado y doctorado.

Las titulaciones de licenciatura y grado arrojan una tendencia que muestra un retroceso de las matriculaciones en una perspectiva de casi una veintena de años y cursos académicos. En el tramo final de esa cronología parece haberse estabilizado ese declive, de modo que, cada año las matriculaciones tienden a ser semejantes, si bien en los dos últimos lustros el lento pero progresivo descenso que afectó tanto a los títulos de Historia como de Geografía debieron ser afectados por el declive de las matriculaciones femeninas, lo que ha elevado de forma notable la masculinización de unas titulaciones que mantenían tradicionalmente la paridad, aunque con una mayor presencia femenina.

En los últimos años esa descrita tendencia se ha truncado y, así, se ha roto la paridad en claro retroceso de la presencia femenina en estos títulos, proceso del que da cuenta toda la información estadística hasta aquí analizada. En el caso de los Estudios Hispánicos de Grado y el Máster de Enseñanza del Español como Lengua Extranjera, impartido en el Centro Asociado

CIESE-Comillas, por el contrario, la feminización es muy clara, tanto en el ingreso, como en el egreso.

En los estudios correspondientes a los campos de la Geografía y la Historia impartidos en la Facultad de Filosofía y Letras de la UC, a pesar de las tendencias anteriormente descritas y que implicaban una relación asimétrica de las matriculaciones en los niveles de licenciatura y grado, lo cierto es que esos contrastes tienden a mitigarse a medida que se avanza en los estudios de máster y aún más claramente en la formación de doctorado.

En estos últimos niveles los indicadores de aprovechamiento académico dan cuenta de una intensificación de un patrón que se detecta más mitigado en los estudios de licenciatura y grado: el mayor rendimiento, éxito y menor tasa de abandono femenina, más acusado aún en aquellas titulaciones en que la presencia femenina es mayor en las matriculaciones.

Los datos de aprovechamiento, ya desde el mero recuento de las proporciones de mujeres y hombres entre quienes obtuvieron Premio Extraordinario de licenciatura y grado daban cuenta de un fenómeno que otros indicadores han permitido constatar con más detalle en esos niveles y otros de la formación universitaria. Esta información, en su conjunto, viene también a confirmar, como patrón, un matizado, en alguna medida sutil, pero expresivo mayor compromiso femenino con los estudios, creciente a medida que se avanza en el nivel formativo.

CIENCIAS

En la rama de Ciencias se agrupan los títulos de Grado en Física, Matemáticas, además un doble Grado en Física y Matemáticas. Estas titulaciones dan continuidad a otras previas de Licenciatura en Ciencias (sección Físicas), Física, Ciencias (sección Matemáticas) y Matemáticas. En el periodo estudiado se analizan los datos atendiendo a la sucesión de estas titulaciones, pues unas fueron germen de las otras en los procesos de adaptación a los cambios legales y a la necesaria adecuación de los estudios al Espacio Europeo de Educación Superior.

Estos títulos universitarios a lo largo del periodo estudiado se han proyectado en otros estudios de posgrado, articulados en torno a ocho másteres, aunque no todos con vigencia durante todo ese arco cronológico, puesto que algunos han tenido reajustes o incluso cortos periodos de aplicación y otros son de carácter interuniversitario o internacional, de modo que las matriculaciones de la UC no son las totales del título, sino de una de las instituciones académicas y científicas que participan en el mismo.

Esta oferta de másteres se concreta en el siguiente modo (todos los que se han impartido en algún momento entre 1999/2000 y 2017/2018): Máster en Ciencia de Datos / Master in Data Science; en Ciencias de Materiales; en Computación, en Física, Instrumentación y Medio Ambiente; en Matemáticas y Computación; en Nuevos Materiales; y, finalmente, en Técnicas de Análisis, Evaluación y Gestión Sostenible de Procesos y Riesgos Naturales.

Estas titulaciones de grado y posgrado se imparten en la Facultad de Ciencias de la UC y tienen continuidad en una oferta de formación de doctorado concretada en dos programas: Doctorado en Ciencia y Tecnología; Doctorado

en Química Teórica y Modelización Computacional / Theoretical Chemistry and Computational Modelling. En este caso, el desarrollo de los programas de doctorado se organiza desde la Escuela de Doctorado de la UC.

La impronta que deja la participación de mujeres y hombres en estos diversos niveles de formación universitaria ofrece concreciones dignas de consideración para observar y explicar las tendencias actuales.

1. EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA

En términos generales, a lo largo de todo el periodo estudiado, que permite tomar una perspectiva de 19 años entre los cursos 1999/2000 y 2017/2018, cada una de las materias y disciplinas muestra patrones propios.

En esta rama de conocimiento se integran disciplinas y estudios, en general, con una desigual participación entre mujeres y hombres dentro de la formación de grado, con un patrón de mayor matriculación de varones, salvo en el caso de los títulos de Matemáticas. En los másteres se mantiene en todos los casos un desequilibrio importante por razón de sexo entre las matriculaciones anuales.

Esto ocurre incluso en el caso de los estudios de Matemáticas, a pesar de que, en esta disciplina, este patrón descrito se muestra de forma más mitigada. Las desiguales proporciones de participación de mujeres y hombres en estos niveles formativos ya mencionados tampoco se equilibran en el nivel de doctorado.

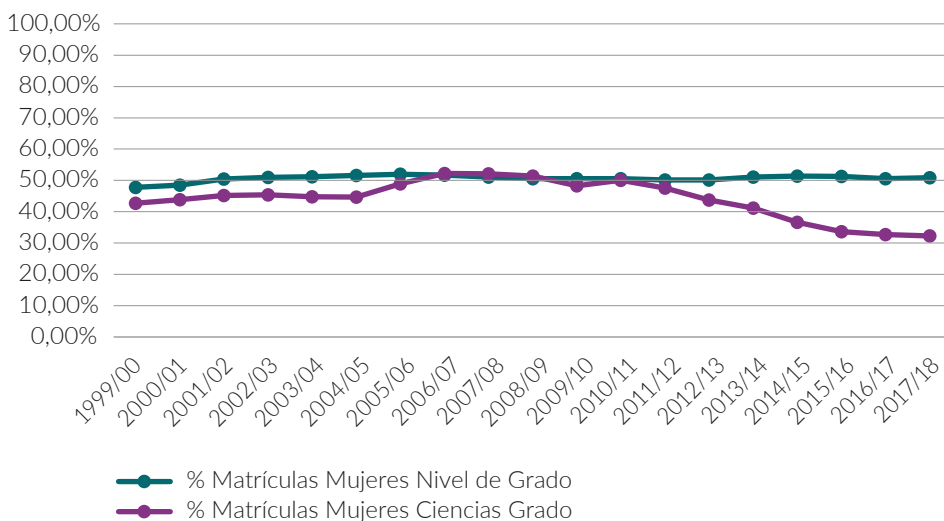
1.1. Titulaciones de Grado

La rama de Ciencias, a pesar de haber experimentado alguna oscilación, muestra una nítida tendencia general a la masculinización que, además, avanza progresivamente, según muestra la composición por sexo de sus matrículas. Este indicador, en los últimos años considerados, ofrece proporciones de presencia femenina de alrededor de un 30 % sobre el total, lo que supone un desequilibrio de más de veinte puntos porcentuales por debajo de la media de la UC.

Esta tendencia se ha consolidado a pesar de que se partía de una matrícula femenina por encima del 40 % entre los cursos 1999/2000 y 2005/2006, la

cual, además, ha llegado a superar el umbral del 50 % durante el trienio entre 2006/2007 y el curso 2008/2009.

Gráfico 44. Porcentaje de matrículas femeninas de Ciencias de Grado en comparación con el de matrículas femeninas totales de Grado, 1999/2000-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Tal como reflejan los resultados de los índices de feminidad (IF) de cada curso académico incluidos, a pesar de que se ha llegado a alcanzar un cierto equilibrio en las matrículas de mujeres y hombres en los años centrales de este análisis, a partir del curso 2011/2012, se ha abierto más la distancia entre las matrículas de uno y otro sexo, superando en gran medida las masculinas a las femeninas, rompiendo claramente el equilibrio de género y mostrando una asimetría que se consolida e intensifica a lo largo del tiempo hasta las fechas más recientes (tabla 12 y gráfico 45).

Desgranando los datos por titulaciones, se observa que, en la evolución de las matriculaciones en los estudios de Licenciatura y Grado en Física, correspondiéndose con patrones generales que ya se han descrito, se mantiene a lo largo de todo el periodo considerado una mayor presencia masculina que, no obstante, ha mostrado algunas oscilaciones en la secuencia cronológica (gráfico 46).

Tabla 12. Matrículas de Ciencias en los niveles de Ciclo y Grado, 1999/2000-2017/2018

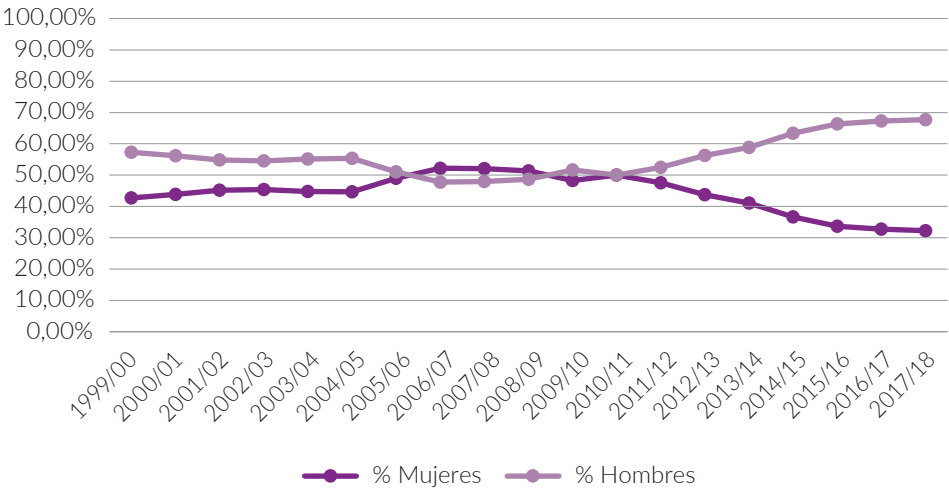
<i>Curso académico</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Hombres</i>	<i>Total</i>	<i>IF</i>
1999/2000	377	506	883	74,5
2000/2001	314	402	716	78,1
2001/2002	285	346	631	82,4
2002/2003	253	304	557	83,2
2003/2004	225	277	502	81,2
2004/2005	158	196	354	80,6
2005/2006	139	145	284	95,9
2006/2007	129	118	247	109,3
2007/2008	126	116	242	108,6
2008/2009	115	109	224	105,5
2009/2010	99	106	205	93,4
2010/2011	109	109	218	100,0
2011/2012	107	118	225	90,7
2012/2013	105	135	240	77,8
2013/2014	102	146	248	69,9
2014/2015	107	185	292	57,8
2015/2016	112	221	333	50,7
2016/2017	123	253	376	48,6
2017/2018	132	277	409	47,7
TVP	-64,99 %	-45,26 %	-53,68 %	-36,04 %

Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Entre los cursos 1999/2000 y 2005/2006 las proporciones han rondado la relación próxima a la paridad, con magnitudes relativas de alrededor de un 40 % de presencia femenina y 60 % de masculina.

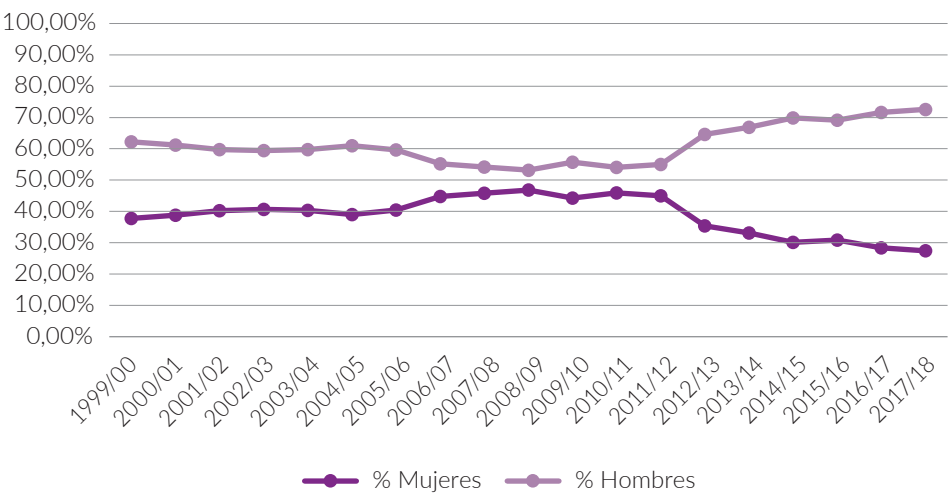
A partir de 2006/2007 y hasta el curso 2011/2012 la evolución de las dos variables correspondientes a las matriculaciones de mujeres y hombres han tendido hacia la convergencia, aproximándose mucho los valores, año tras año, a proporciones ligeramente por debajo del 50 % de matriculaciones femeninas y ligeramente por encima de esa misma magnitud las masculinas.

Gráfico 45. Evolución de matrículas de Ciencias en los niveles de Ciclo y Grado por sexo, 1999/2000-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Gráfico 46. Evolución de matrículas de Ciclo y Grado en Física por sexo, 1999/2000-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

En términos generales, con posterioridad a 2011/2012, los datos de 2012/2013 y las de todos los cursos académicos que siguieron hasta 2017/2018 inclusive muestran un proceso de progresiva divergencia, desfavorable a la presencia femenina, en la relación entre sexos en las matriculaciones.

Las trayectorias dan cuenta de una gradual menor presencia femenina y, por el contrario, de un avance continuo y positivo de la masculina. Se constata ya una ruptura de la paridad en 2012/2013 y alcanza los peores valores de presencia femenina en las matriculaciones en 2017/2018 con una relación de más de un 70 % de varones y menos de un 30 % de mujeres matriculadas, como ya se ha indicado anteriormente.

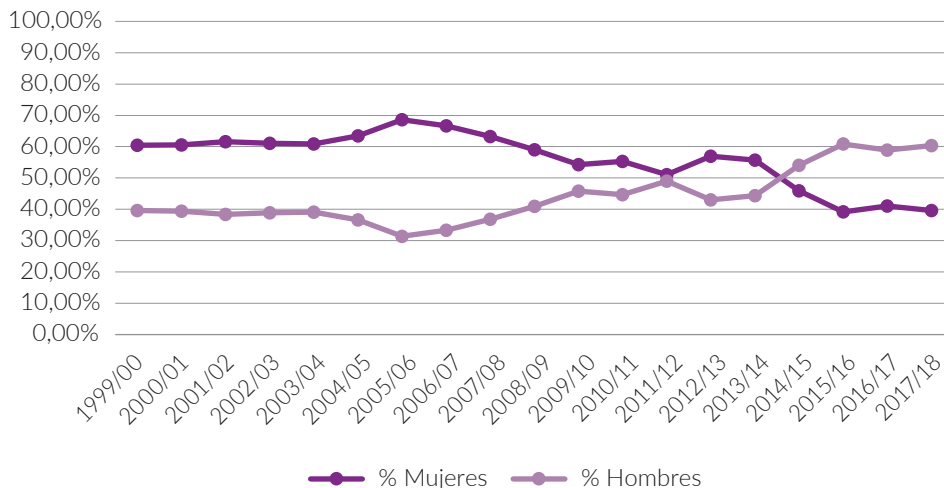
La mayor matriculación general, propiciada por retoques practicados en las titulaciones, la apertura del centro en dispensando mayor visibilidad de las materias a través de actividades de extensión universitaria proyectadas hacia estudiantes no universitarios, así como la oferta de doble título de Físicas y Matemáticas, debieron afectar a estos cambios detectados a lo largo del tiempo considerado tanto en los títulos de Físicas como en los de Matemáticas. No obstante, entre sus posibles impactos no ha sido el de lograr una oferta más atractiva para las mujeres.

Estas tendencias ofrecen la oportunidad de un contraste con las conocidas por la evolución de las matriculaciones en las titulaciones de Licenciatura y Grado en Matemáticas que, para el mismo periodo han mostrado un equilibrio más sostenido en el tiempo, pero, en este caso favorable a las matriculaciones de mujeres, con proporciones en la banda del 60 %, frente a las masculinas, ajustadas en torno al 40 % (gráfico 47).

Esta imagen es prácticamente fija entre los cursos 1999/2000 y 2003/2004. A partir del curso 2004/2005 y durante cuatro cursos académicos se agranda la divergencia favorable a las matriculaciones femeninas, alcanzando en 2005/2006 unas proporciones del 70 % de las matriculaciones, frente al 30 % de las masculinas.

Desde 2008/2009 se restablece la paridad, que, con oscilaciones, se mantiene hasta el curso 2013/2014. A partir del curso siguiente y hasta el final del periodo considerado se invierten las tendencias y se acentúa la mayor presencia de hombres frente a la de mujeres. El retroceso de la presencia femenina en la evolución de este indicador es claro en la última década.

Gráfico 47. Evolución de matrículas de Matemáticas por sexo, 1999/2000-2017/2018

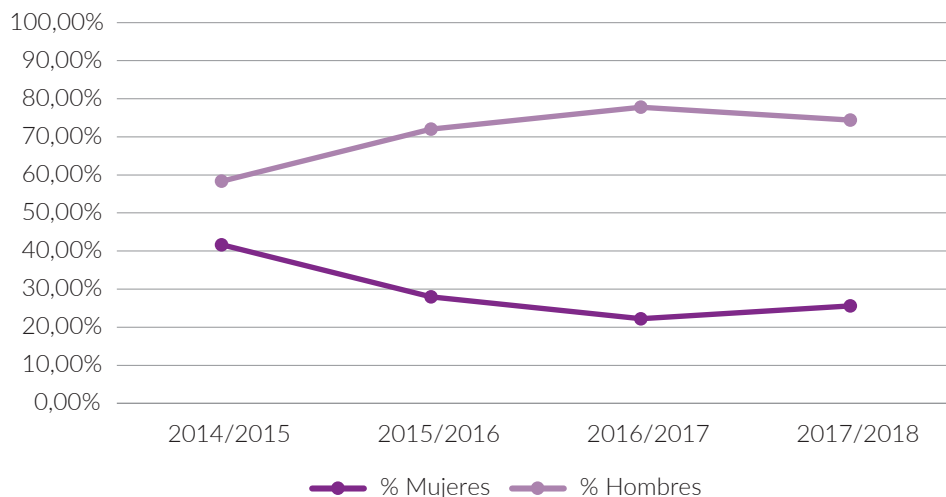


Fuente: Servicio de Gestión Académica.

La implantación del Doble Grado en Física y Matemáticas en 2014/2015 constituye una oferta formativa novedosa que ha afectado a las matriculaciones; también a la característica de la composición por sexos en las mismas (gráfico 48). En cada uno de los cursos que siguieron al de su implantación, en que la relación de equilibrio se concretaba en proporciones de matriculación ligeramente inferiores al 60 % para los varones y superiores al 40 % en el caso de las mujeres, la distancia se ha ido haciendo mayor año tras año, superando las matriculaciones masculinas en los tres cursos académicos siguientes la proporción del 70 % y quedando las femeninas por debajo del 30 %.

En términos generales, con los matices anotados sobre las Matemáticas, estos títulos universitarios están marcadamente masculinizados. También este rasgo es claramente visible en los títulos de Licenciatura y Grado en Física, detectándose incluso procesos de mayor masculinización en los de Matemáticas. Estas tendencias se muestran consolidadas en el tiempo y muy acusadas en las fechas más recientes de la secuencia cronológica analizada.

Gráfico 48. Evolución de matrículas del Doble Grado en Física y Matemáticas por sexo, 2014/2015-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

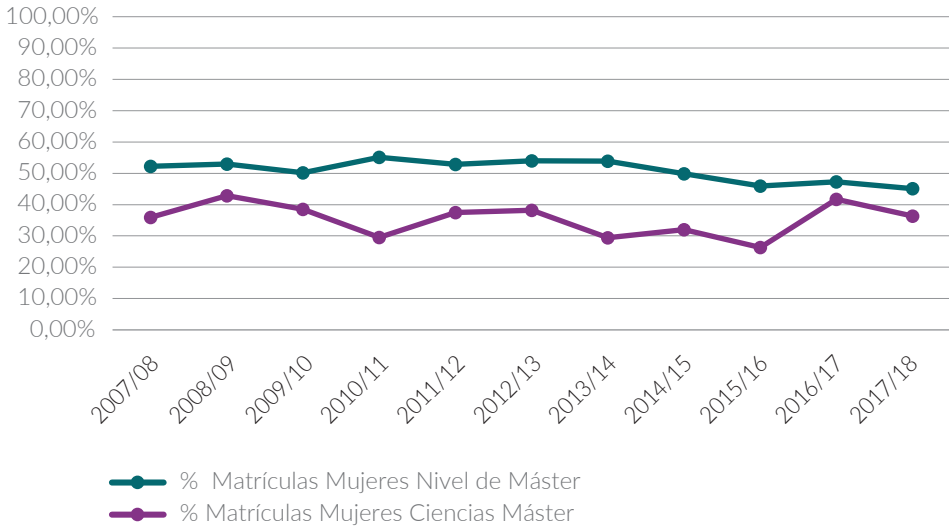
1.2. Másteres Oficiales

En la rama de Ciencias los títulos de máster cuentan con una presencia mayoritariamente masculina.

La tendencia parece consolidarse en la distribución de matrículas por sexo en los últimos cursos en proporciones en torno al 40 % de matrícula femenina y 60 % masculina. Aunque se venía de años con proporciones más asimétricas, en el último curso académico considerado, la relación que establecen los indicadores de mujeres y hombres no dan muestra de tender a mayores equilibrios. La matriculación femenina, en términos generales queda, así, casi diez puntos porcentuales por debajo de la media de la UC en su conjunto (tabla 13 y gráfico 50).

Ocho másteres, con diferente vigencia cronológica a lo largo del periodo estudiado, han concretado la oferta de la Facultad de Ciencias para dispensar una formación de posgrado especializada en cada una de las opciones que representan y que repasan desde disciplinas básicas hasta otras más asociadas a ámbitos específicos, en todo caso, cualitativamente muy relevantes

Gráfico 49. Porcentaje de matrículas femeninas de Ciencias de Máster en comparación con el de matrículas femeninas totales de Máster, 2007/2008-2017/2018



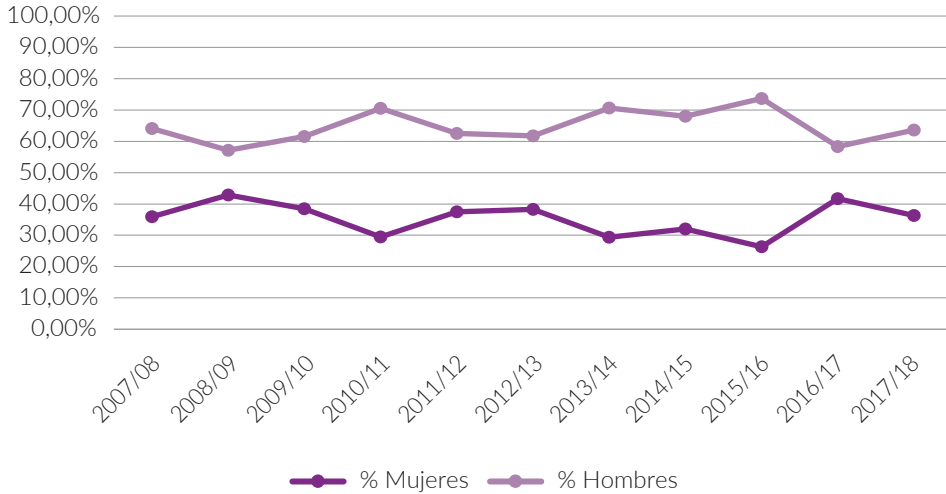
Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Tabla 13. Matrículas de Ciencias en el nivel de Máster Oficial, 2007/2008-2017/2018

Curso académico	Mujeres	Hombres	Total	IF
2007/2008	14	25	39	56,0
2008/2009	27	36	63	75,0
2009/2010	20	32	52	62,5
2010/2011	18	43	61	41,9
2011/2012	18	30	48	60,0
2012/2013	13	21	34	61,9
2013/2014	10	24	34	41,7
2014/2015	8	17	25	47,1
2015/2016	5	14	19	35,7
2016/2017	10	14	24	71,4
2017/2018	8	14	22	57,1
TVP	-42,86 %	-44,00 %	-43,59 %	2,04 %

Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Gráfico 50. Evolución de matrículas de Ciencias en el nivel de Máster Oficial por sexo, 2007/2008-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

tanto para una orientación hacia la investigación como hacia la aplicación y transferencia.

Esta diversificación y especialización hace que las cifras de matriculaciones sean modestas y, por lo tanto, los contrastes en la relación entre las matriculaciones de mujeres y hombres están afectadas por esta característica estadística y no son absolutamente concluyentes, más allá de que una aproximación global al fenómeno. No obstante, merece la pena siquiera repasar, uno por uno, los resultados para poder obtener una imagen de la capacidad de atracción que suponen cada una de las especialidades para mujeres y hombres.

La especialización que supone la oferta de estudios de posgrado implica que en aquellos títulos de máster con una matriculación más liviana las proporciones aún acusen más las tendencias generales. De este modo, el Máster en Ciencias de Datos / Master in Data Science en su primer año de impartición contó con 7 matriculaciones de las cuales 6 fueron varones. El dedicado a Ciencias de los Materiales ha tenido una matriculación de 26 posgraduados entre 2007/2008 y 2009/2010, de los que 11 fueron mujeres (42,30 %) y 15 varones (57,69 %).

En este último caso, a pesar de que las cifras son modestas como para establecer un patrón, y aunque se mantiene una mayor matriculación masculina, se mantiene una relación de práctica paridad. Algo similar se puede decir del Máster en Nuevos Materiales en que las 20 matriculaciones femeninas en los cursos comprendidos entre 2010/2011 y 2017/2018 eran el 47,61 % del total.

Una proporción más polarizada ofrecen los datos del Máster en Computación. Entre los cursos 2007/2008 y 2015/2016 prácticamente siempre se ha mantenido con relaciones entre el 70 % y 90 % de matriculaciones masculinas.

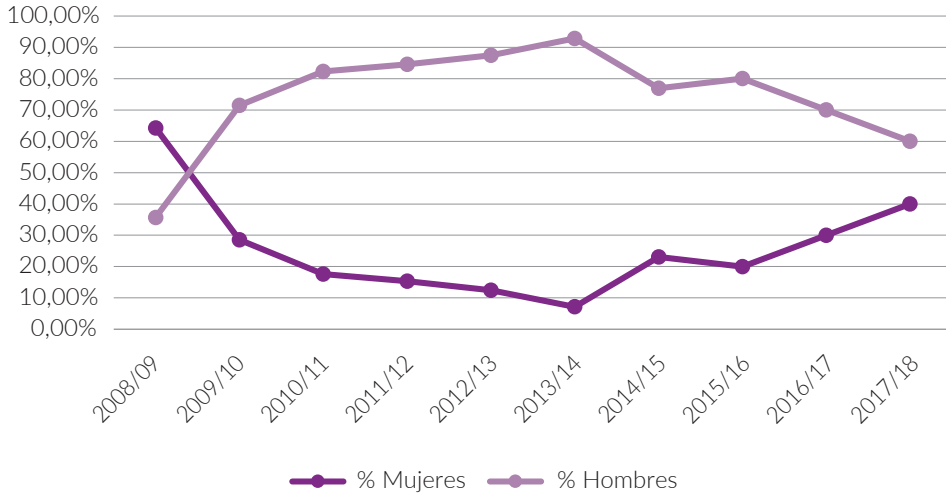
Del mismo modo, el Máster en Física y Tecnologías Físicas, que en el periodo entre el curso 2007/2008 y el 2012/2013 atendió a 63 matriculaciones, dio cuenta de un promedio anual muy similar al de Computación. Entre esas matriculaciones el 39,68 % fueron femeninas rozando la paridad, si bien, en la práctica ya en 2009/2010 la relación entre mujeres y hombres entre las matriculaciones era de casi 30 % y 70 % respectivamente y la tendencia divergente se fue acusando en los años siguientes.

Ofrece una imagen diferente a todas las anteriormente descritas de estas disciplinas el Máster en Técnicas de Análisis, Evaluación y Gestión Sostenible de Procesos y Riesgos Naturales, que muestra una matizada paridad. Entre los cursos 2008/2009 y 2013/2014 fueron 30 mujeres entre las 48 matriculaciones (62,50 %).

Los cambios legales y las adaptaciones realizadas en los títulos de máster han permitido adaptar la oferta a nuevas realidades formativas y demandas académicas. Una de esas opciones fue el Máster en Ciencias de Datos / Master in data Science. Otra de las opciones es el Máster en Física, Instrumentación y Medio Ambiente, que se imparte desde el curso 2013/2014, ha atendido a 32 matriculaciones entre ese curso y el 2017/2018, de las que 15 fueron femeninas y 17 masculinas, lo que supone, en términos generales una relación paritaria.

El Máster en Matemáticas y Computación ofrece una imagen más extensa en el tiempo y continuada, con un promedio de 11 matriculaciones anuales, de las que sólo una de cada cuatro es femenina durante todo el periodo estudiado (gráfico 51). Salvo en los cursos 2008/2009, 2009/2010 y 2017/2018, en ninguno de los otros cursos de la década se constató paridad. A pesar de ello, las evoluciones del último lustro van convergiendo hacia una relación paritaria.

Gráfico 51. Evolución de matrículas del Máster Universitario en Matemáticas y Computación por sexo, 2008/2009-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Algunos másteres, como el anteriormente analizado, dan cuenta de un largo camino para acercarse a proporciones cercanas a la paridad. En otros casos la asimetría en la relación entre sexos en las matriculaciones está asentada y es un patrón extremadamente reticente en aproximarse a la paridad o equilibrio entre hombres y mujeres.

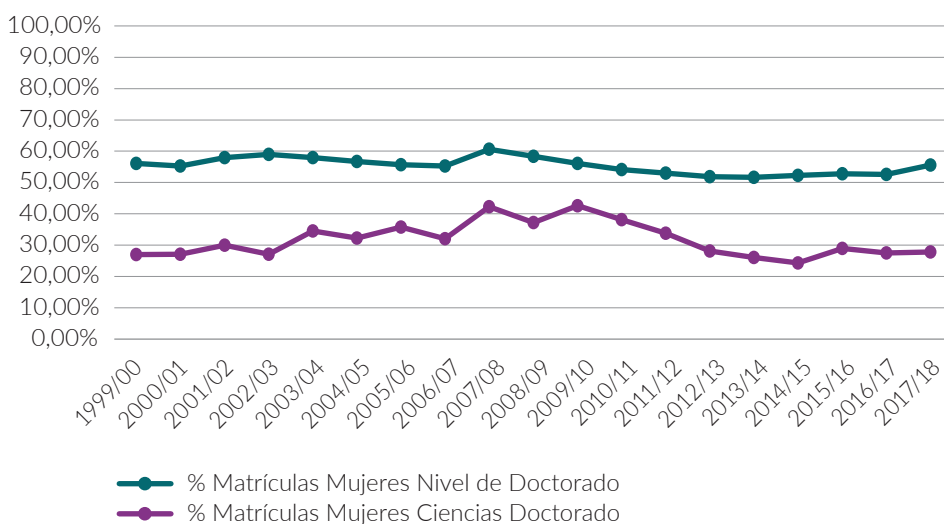
Una asimetría en las matriculaciones de máster en estas disciplinas es, en términos generales, favorable a la matriculación masculina, incluso, entre las que resultan más atractivas cuantitativamente al estudiantado de este nivel formativo. En algunas incluso es muy nítido este patrón y más polarizados los datos desfavorables a la matriculación femenina.

Este rasgo ya era un patrón en los títulos de grado, aunque, en cifras globales, parece mantenerse de forma más mitigada, en los títulos de máster, mostrando magnitudes más próximas a relaciones paritarias, aunque la asimetría es nítidamente observable, así como su persistencia y resistencia a cambiar. No obstante, las discrepancias de unos títulos con respecto a otros son grandes.

1.3. Programas de Doctorado

La rama de Ciencias muestra en este nivel formativo oscilaciones muy notables, sin acreditarse tendencias convergentes en las distancias entre las estadísticas de mujeres y hombres entre las matriculaciones. Dentro de esta situación, se trata de una rama altamente masculinizada. Este hecho se observa claramente en el contraste de la evolución de las matrículas femeninas globales del nivel de doctorado, en contraste con la proporción de matrículas femeninas de este nivel de estudios (gráfico 52).

Gráfico 52. Porcentaje de matrículas femeninas de Ciencias de Doctorado en comparación con el porcentaje de matrículas femeninas totales de Doctorado, 1999/2000-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Si bien en los años iniciales del periodo analizado el nivel de matrícula femenina en los estudios de doctorado de estas disciplinas científicas representaba un 30 % de las mismas, durante los años centrales (2007/2008-2009/2010) la situación se equilibró llegándose a superar en algunos momentos puntuales el 40 % de matrícula femenina.

A partir de 2010/2011 se ha vuelto a la situación inicial, comenzando a acercarse a las proporciones de 80 % hombres y 20 % mujeres, implicando

Tabla 14. Matrículas de Ciencias en el nivel de Doctorado, 1999/2000-2017/2018

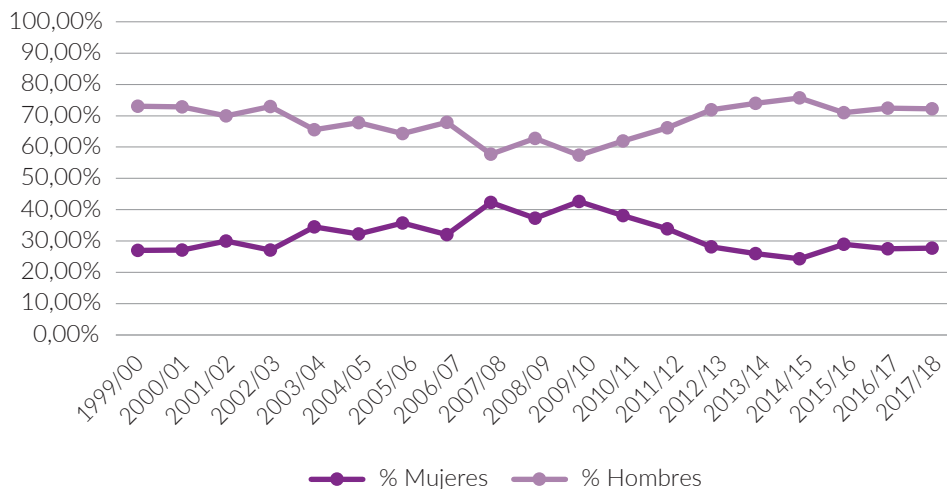
<i>Curso académico</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Hombres</i>	<i>Total</i>	<i>IF</i>
1999/2000	17	46	63	37,0
2000/2001	16	43	59	37,2
2001/2002	9	21	30	42,9
2002/2003	13	35	48	37,1
2003/2004	30	57	87	52,6
2004/2005	29	61	90	47,5
2005/2006	30	54	84	55,6
2006/2007	25	53	78	47,2
2007/2008	22	30	52	73,3
2008/2009	19	32	51	59,4
2009/2010	26	35	61	74,3
2010/2011	24	39	63	61,5
2011/2012	22	43	65	51,2
2012/2013	18	46	64	39,1
2013/2014	19	54	73	35,2
2014/2015	18	56	74	32,1
2015/2016	20	49	69	40,8
2016/2017	19	50	69	38,0
2017/2018	15	39	54	38,5
TVP	-11,76 %	-15,22 %	-14,29 %	4,07 %

Fuente: Servicio de Gestión Académica.

una presencia femenina más de veinte puntos porcentuales por debajo de la medida de la UC. De este modo, la masculinización de este nivel formativo da cuenta de un patrón de comportamiento asentado en los estudios superiores en niveles previos al del doctorado (tabla 14 y gráfico 53).

El Doctorado en Ciencia y Tecnología aglutina la oferta en las diferentes especializaciones que se expresaron antes del RD 99/2011 en otras ofertas específicas. Su consideración conjunta ofrece una imagen realista de la evolución de las matriculaciones en este nivel formativo. Por su parte, otro progra-

Gráfico 53. Evolución de matrículas de Ciencias en el nivel de Doctorado por sexo, 1999/2000-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

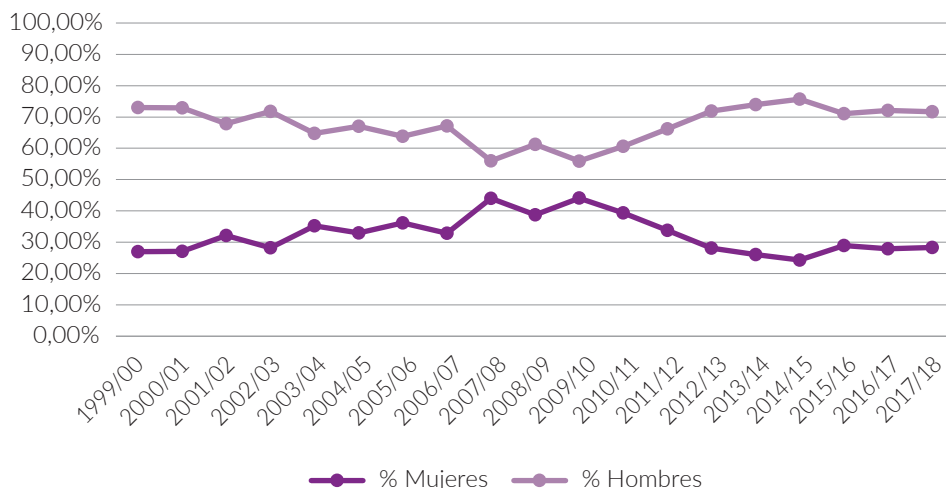
ma de doctorado, el dedicado a Química Teórica y Modelización Computacional / Theoretical Chemistry and Computational Modelling, implica una opción internacionalizada y especializada en este campo científico.

En su conjunto, el Doctorado en Ciencia y Tecnología concentra la mayor parte de las matriculaciones, con un promedio de matriculaciones activas anuales de 63, de las que algo menos de un tercio serían femeninas, permitiendo este dato constatar también en la formación de doctorado la asimetría comprobada en los niveles de grado y máster (gráfico 54).

En este programa de doctorado, la relación desfavorable a las matriculaciones femeninas se ha mantenido a lo largo del tiempo, casi siempre en proporciones que van más allá de las que podrían permitir acercarse a la paridad. Es más, la brecha incluso ha acrecentado el desequilibrio desde 2009/2010, momento en que la correlación era, excepcionalmente, paritaria.

Desde el curso 2012/2013 las matrículas activas en cada curso académico, hasta, al menos, el curso 2017/2018 no han llegado a suponer un tercio del total del programa. Algunos cursos, como el 2014/2015, incluso se acercaron a un desequilibrio de cerca del 80 % masculinas y ligeramente por debajo del 20 % femeninas.

Gráfico 54. Evolución de matrículas del Doctorado en Ciencia y Tecnología por sexo, 1999/2000-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

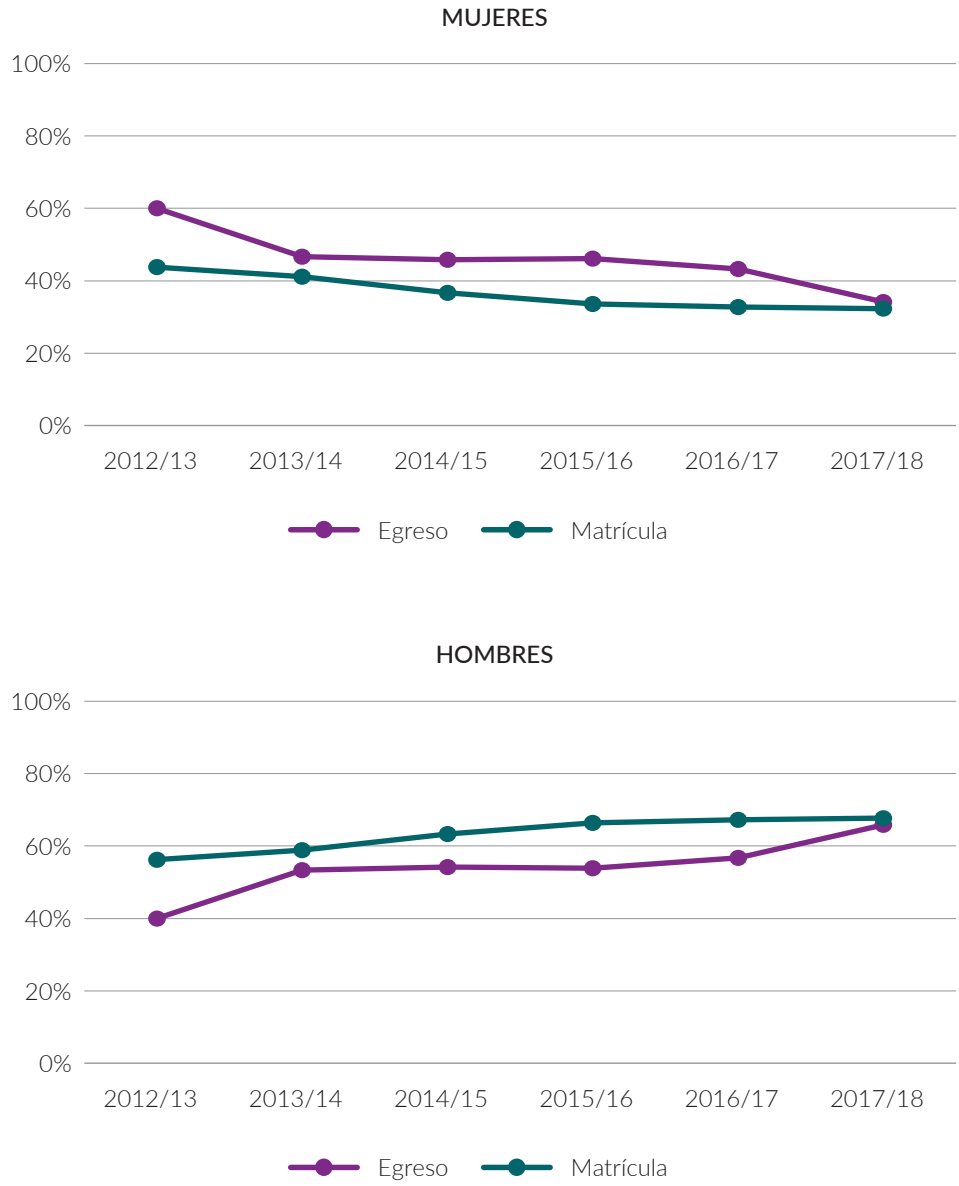
El Doctorado en Química Teórica y Modelación Computacional / Theoretical Chemistry and Computational Modelling, como se ha indicado, constituye una opción singular por su especialización, internacionalización. Entre 2001/2002 y 2017/2018 ha habido 19 matriculaciones, de las que ninguna fue femenina.

2. NIVEL DE EGRESO Y TASAS DE ÉXITO ACADÉMICO

Las cifras que ofrecen el egreso y tasas de éxito académico en cada uno de los niveles formativos ayudan a completar la imagen de la participación de mujeres y hombres en los estudios de Ciencias. Los niveles de egreso en esta rama presentan una brecha muy inferior a la existente en las matrículas a lo largo de casi todo el periodo, aunque en el último curso académico, la distribución por sexos de matrícula y egreso se equipara (gráfico 55).

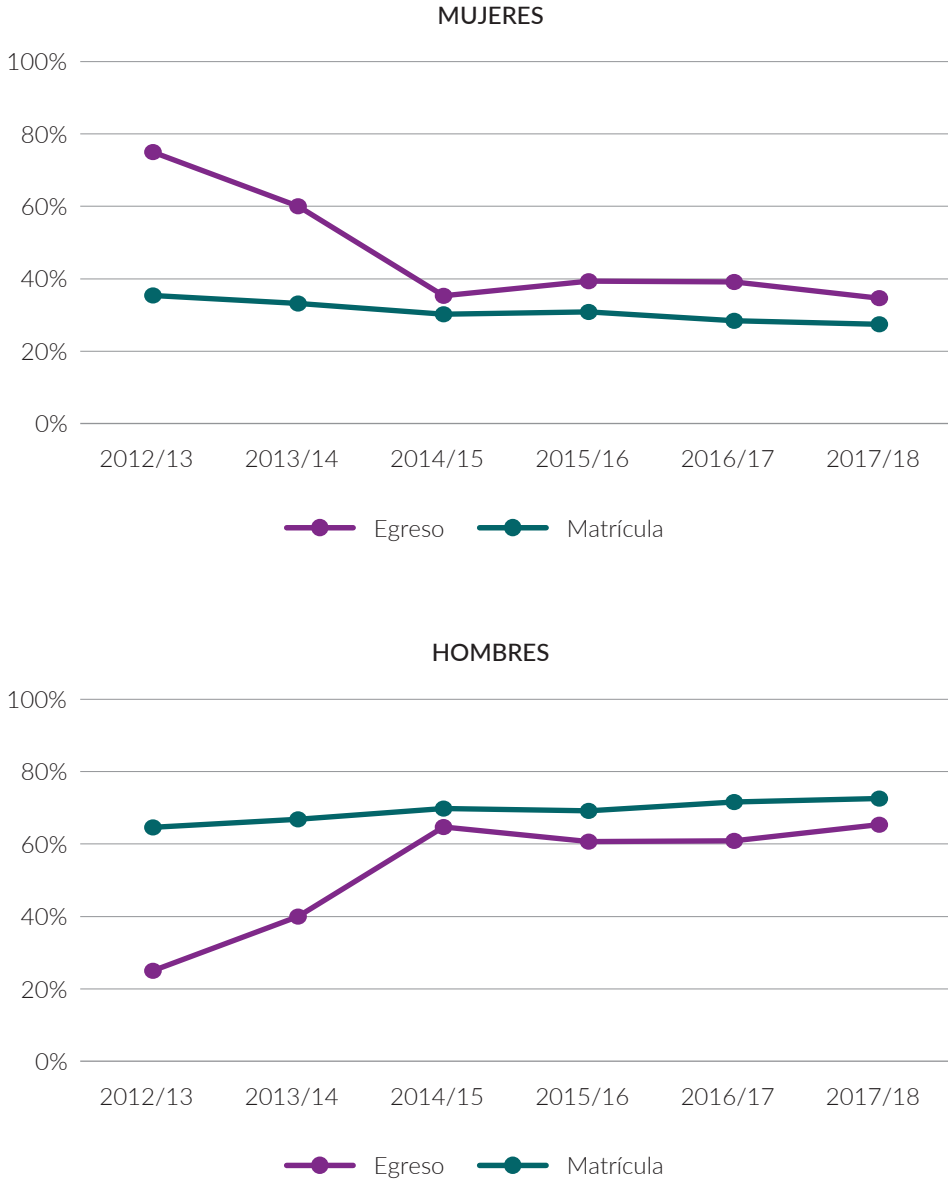
En lo que se refiere al Grado en Física, el 40,74 % de las 108 personas egresadas fueron mujeres, lo que acerca las proporciones a la paridad. En los tres últimos cursos, no obstante, se constatan trayectorias divergentes. Así,

Gráfico 55. Evolución del egreso y de la matrícula de Ciencias en el nivel de Grado, 2012/2013-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Gráfico 56. Evolución del egreso y de la matrícula del Grado en Física, 2012/2013-2017/2018



en el último curso se acentúa la brecha en el egreso, aunque sin alcanzar los niveles existentes en la matrícula (gráfico 56).

Las tendencias que muestra la evolución de las matrículas en este título pudieran estar afectando decisivamente las que evidencia la rama de conocimiento. A pesar de todo, en esas trayectorias más generales también incidieron los otros patrones anteriormente descritos.

Los datos de egreso del Grado en Matemáticas (53 en total en los seis cursos entre 2012/2013 y 2017/2018) muestran un panorama diferente. Veinticinco de los egresos de este periodo (47,16 %) fueron femeninos. Estos datos dan cuenta de un mayor equilibrio en términos generales que la relación constatada en Físicas, pero las oscilaciones de cada curso, teniendo en cuenta que se trata de magnitudes absolutas modestas hace que las cifras relativas tracen contrastes acusados.

En lo que se refiere al nivel académico de máster, algunos de los rasgos ya comentados al considerar el análisis de las matriculaciones se mantienen al estudiar los egresos (gráfico 57).

No obstante, al desagregar los datos por titulaciones, por razón de los cambios legales y las adaptaciones realizadas, las cifras han de tomarse con ciertas precauciones, por referirse a cursos puntuales, periodos cortos y/o magnitudes modestas en cifras absolutas que hacen que las proporciones relativas muestren más perceptibles dientes de sierra no demasiado significativos en sí mismos.

A pesar de ello, no carece de interés en absoluto, sino todo lo contrario, constatar que los dos egresados del Máster en Ciencia de Datos en 2017/2018 eran varones, que 7 de un total de 12 que egresaron en el Máster de Ciencias de Materiales en el trienio entre 2007/2008 y 2009/2010 eran mujeres o que sólo ocasionalmente se lograba la paridad de los 45 egresos (entre los que algo menos de un cuarto, sólo 11, eran femeninos), en algún curso académico del Máster en Computación entre los comprendidos desde su impartición en 2007/2008 y 2017/2018.

De los 34 egresos que se produjeron entre 2007/2008 y 2012/2013 en el Máster en Física y Tecnologías Físicas 15 eran mujeres, mostrando una imagen paritaria. Un patrón que también se observa en la evolución del egreso en el Máster en Nuevos Materiales. En este caso 17 de los 35 egresos constatados entre 2010/2011 y 2017/2018 fueron femeninos.

Gráfico 57. Evolución del egreso y de la matrícula de Ciencias en el nivel de Máster, 2007/2008-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

El Máster en Física, Instrumentación y Medio Ambiente da cuenta de una relación aún más equilibrada, puesto que justamente 15 de los 30 egresos entre 2013/2014 y 2017/2018 han sido femeninos. Por su parte, durante su impartición entre 2010/2011 y 2014/2015, el Máster en Técnicas de Análisis, Evaluación y Gestión de Riesgos, 8 de los 13 egresos correspondieron a mujeres.

En términos generales, los egresos ofrecen datos estadísticos más favorables que las matriculaciones a la presencia femenina en los títulos universitarios tanto de grado como de máster. En este último caso, incluso, este rasgo es más evidente si se atiende a este tipo de consideración de la recurrencia cuantitativa.

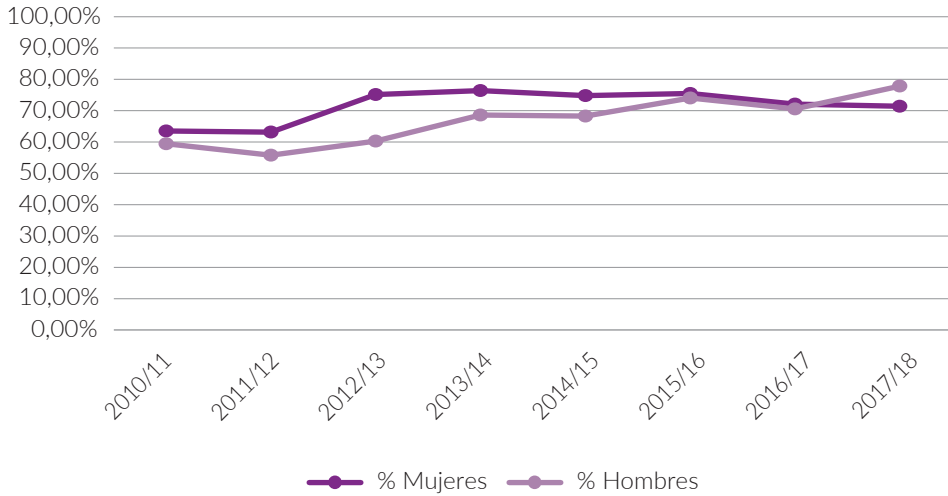
Indicadores como la presencia de mujeres y hombres entre quienes lograron Premio Extraordinario por su rendimiento en los diversos niveles formativos universitarios posibilitan obtener información complementaria. Así, los premios extraordinarios otorgados en la rama de Ciencias arrojan datos cuanto menos sorprendentes.

En una rama altamente masculinizada con una brecha en aumento en los últimos cursos académicos, entre los años 2000 y 2017, del total de personas premiadas, un 64 % han sido mujeres. Esta situación de mayoría de alumnas premiadas se ha producido, tanto en el Grado en Física como en el de Matemáticas con un 68 % y un 58 % de premios otorgados a alumnas, respectivamente.

En los estudios de Licenciatura y Grado en Física, 21 de los 31 premios extraordinarios fueron logrados por mujeres entre el año 2000 y el 2017, ambos inclusive (13 de ellos entre 2012 y 2017). En los títulos de Licenciatura y Grado en Matemáticas, en el mismo periodo, de las 24 personas que obtuvieron Premio Extraordinario 14 fueron mujeres, la mitad de ellas lo lograron entre 2012 y 2017.

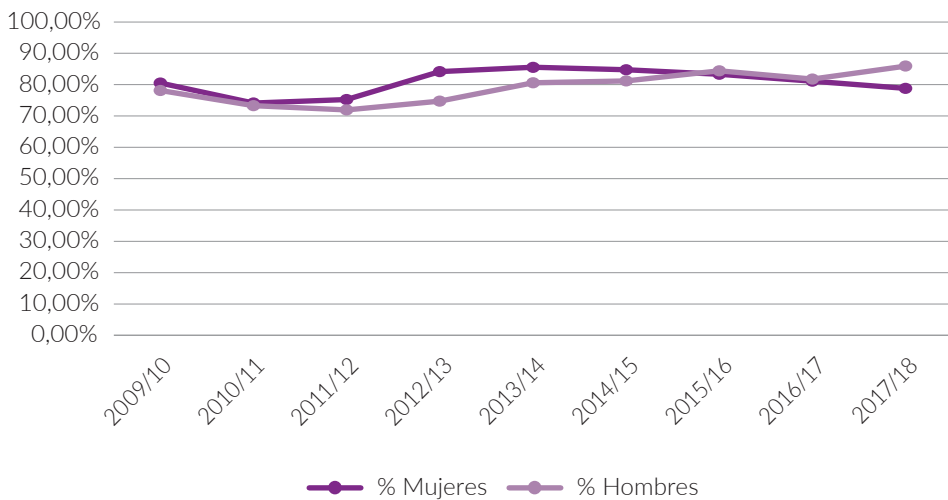
Otros indicadores ofrecen una información más matizada. En el caso de Ciencias, se dispone de datos para las titulaciones de Grado en Física y Matemáticas. En el conjunto de la rama, las tasas de rendimiento (gráfico 58) y éxito (gráfico 59) de las mujeres más altas y la de abandono (gráfico 60) más baja, en términos generales. Este hecho resulta especialmente significativo dado que se trata de una rama de conocimiento masculinizada.

Gráfico 58. Evolución de la tasa de rendimiento de Ciencias en el nivel de Grado por sexo, 2010/2011-2017/2018



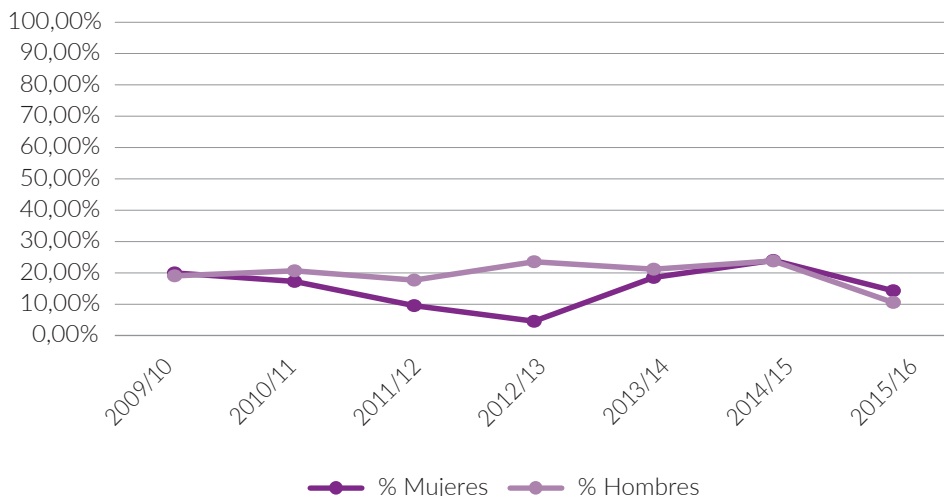
Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Gráfico 59. Evolución de la tasa de éxito de Ciencias en el nivel de Grado por sexo, 2009/2010-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Gráfico 60. Evolución de la tasa de abandono de Ciencias en el nivel de Grado por sexo, 2009/2010-2015/2016



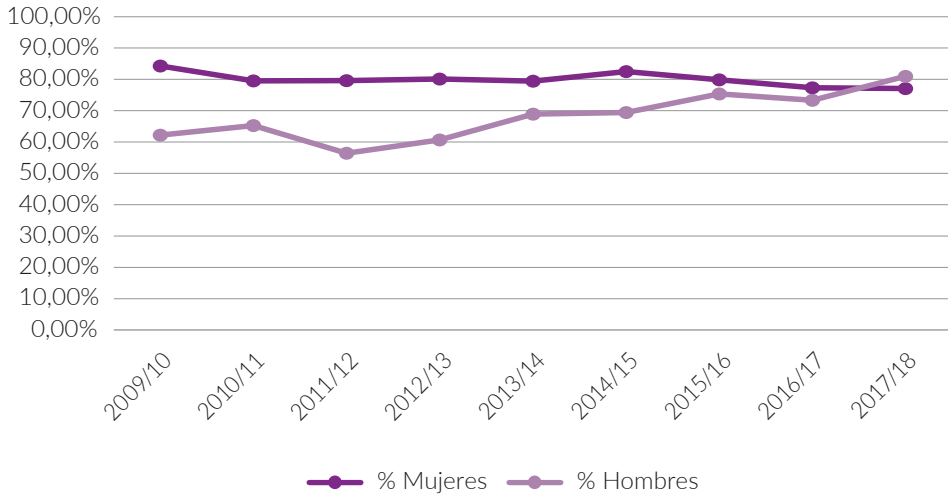
Fuente: Servicio de Gestión Académica.

En los estudios de Grado en Física las proporciones que trazan las evoluciones de estos indicadores en el periodo en que viene calculando por el Servicio de Gestión Académica de la UC, los datos son mucho más favorables a las mujeres que a los varones, llegando en los cursos de mayor divergencia a proporciones entre el 10 % y el 20 % de contraste, mostrando un mayor aprovechamiento femenino de sus estudios de grado (gráficos 61, 62 y 63).

A pesar de que este patrón es nítidamente observable, en el último curso analizado (2017/2018) esta tendencia anteriormente descrita se ha truncado y los datos dan cuenta de una información que de constatarse su continuidad en el largo plazo mostraría un cambio de tendencia desfavorable a las metas ya alcanzadas por las mujeres tanto en los indicadores de rendimiento como en las de éxito en todos los cursos anteriores.

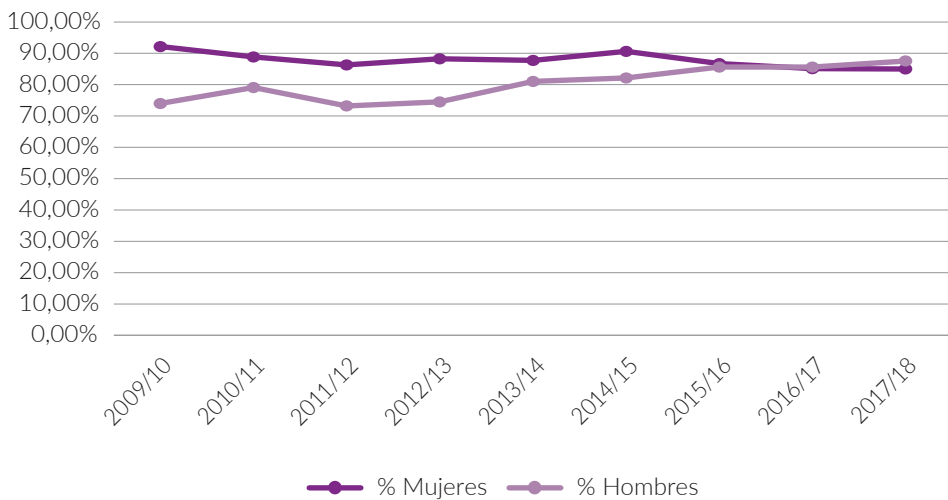
Las titulaciones de Matemáticas ofrecen patrones diferentes. Las trayectorias que marcan los indicadores de rendimiento, éxito y abandono son más ajustados y equilibrados entre mujeres y hombres que lo que muestran los datos de los estudios en Física. Se observan, por lo general, oscilaciones ligeramente favorables a los varones o a las mujeres, pero, en todo caso, con muy ligeras divergencias.

Gráfico 61. Evolución de la tasa de rendimiento del Grado en Física por sexo, 2009/2010-2017/2018



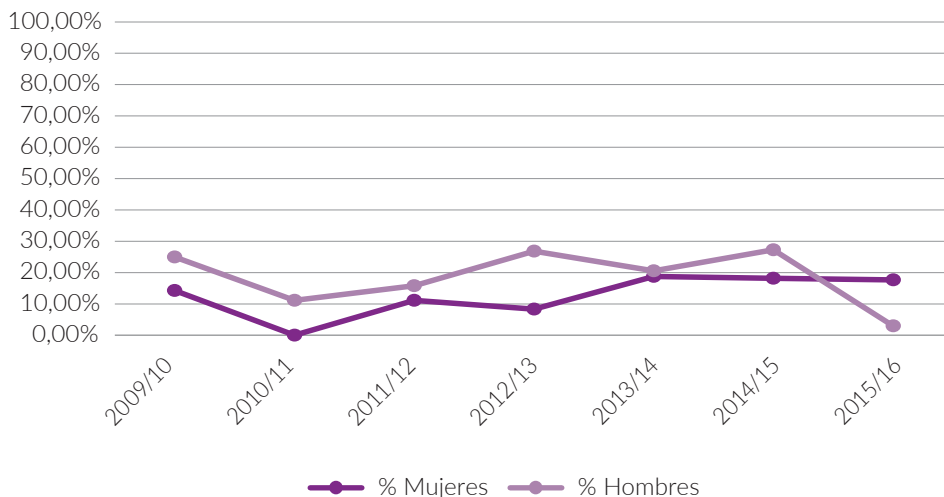
Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Gráfico 62. Evolución de la tasa de éxito del Grado en Física por sexo, 2009/2010-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Gráfico 63. Evolución de la tasa de abandono del Grado en Física por sexo, 2009/2010-2015/2016



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

En todo caso, también en los títulos de Grado en Matemáticas, los datos más recientes de rendimiento, éxito y abandono dan cuenta de un desequilibrio más favorable a los varones, que en este caso podría ser coyuntural y ser una más de las oscilaciones observadas en momentos previos, o bien, en caso de consolidarse esta característica estadística, podría ser el inicio de una tendencia hacia una asimetría en los indicadores que podría ser tan preocupante como la detectada en el caso de los estudios de este mismo nivel en Ciencias Físicas.

Estos matices son especialmente relevantes por tratarse de una titulación universitaria con tasas de masculinidad singularmente importantes. No obstante, por lo general, estos indicadores de aprovechamiento son convergentes entre hombres y mujeres, pero, globalmente, resultan más favorables a las mujeres que a los varones en proporciones significativamente dignas de ser reseñadas por su importancia en unas titulaciones tan masculinizadas.

La consideración de estos indicadores en los niveles formativos de máster en las diversas titulaciones de Ciencias, Matemáticas permiten comprobar la evolución en estos niveles formativos.

La evolución de estas titulaciones de máster ha estado muy estrechamente ligada al compromiso de los estudiantes de ambos sexos con los estudios ofertados. Así, en la tasa de éxito de esta rama no existen diferencias por sexo apreciables. No ocurre lo mismo con las tasas de rendimiento (gráfico 64) y abandono (gráfico 65), las cuales presentan diferencias apreciables entre el desempeño de uno y otro sexo.

De este modo, en el Máster de Ciencia de Datos prácticamente la tasa de rendimiento y la de éxito es plena tanto en mujeres como en hombres. La misma circunstancia concurre en los másteres en Ciencia de Materiales, en Computación, así como en Física, Instrumentación y Medio Ambiente, en el de Nuevos Materiales, así como en el de Técnicas de Análisis, Evaluación y Gestión Sostenible de Procesos y Riesgos Naturales y en el de Física. También en el de Tecnologías Físicas regulado por el Real Decreto 56/2005, que en su evolución posterior acusó los impactos de la intensificación de los desequilibrios en las matriculaciones favorable a la masculinización de un título que, por otro lado, hasta la fecha no acredita tasa de abandono.

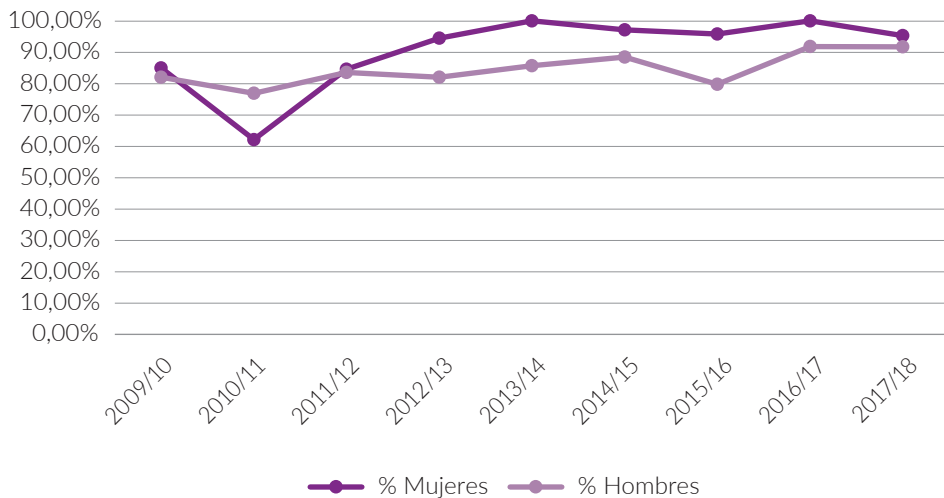
Una consideración específica merece el análisis de los datos de los Másteres de Matemáticas y Computación. Por lo general, estos estudios muestran datos equilibrados entre mujeres y hombres, con cifras en torno al 100 % de rendimiento y éxito tanto para las primeras como para los segundos durante todo el periodo desde la implantación del título y a lo largo de su desarrollo en el marco de los cambios legislativos que han afectado a estas titulaciones.

En el último quinquenio la relación que ofrecen los datos relativos a hombres y mujeres también está siendo afectada por la masculinización de las matriculaciones, algo que era ya constatable en los estudios de grado que dan acceso a los títulos de máster.

Debe considerarse, no obstante, que este fenómeno es más acusado en los másteres que han experimentado un proceso de transformación para adaptarse a los cambios legales. En los últimos años de impartición del máster originario que dio origen al renovado, la presencia masculina era casi total y eso explica las diferencias estadísticas constatadas en los indicadores analizados.

En los títulos de máster ya actualizados, los indicadores de aprovechamiento dan muestra del alto compromiso femenino con sus estudios, incluso con proporciones más contrastadas que las que se constatan en los títulos de grado.

Gráfico 64. Evolución de la tasa de rendimiento de Ciencias en el nivel de Máster Oficial por sexo, 2009/2010-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Gráfico 65. Evolución de la tasa de abandono de Ciencias en el nivel de Máster Oficial por sexo, 2009/2010-2015/2016



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Este mayor compromiso femenino con sus estudios de posgrado se constata estadísticamente en el de Matemáticas y Computación, con un margen de más de diez puntos porcentuales de mayor rendimiento femenino en los últimos años, manteniendo casi un éxito pleno en ambos sexos y, por lo tanto, una insignificante tasa de abandono.

Esta última característica de prácticamente un pleno aprovechamiento de los estudiantes de ambos sexos se constata también en el Máster de Nuevos materiales, continuado desde el curso 2010/2011.

3. CONCLUSIONES

A lo largo del periodo estudiado el cambio legal ha obligado a ir adaptando la oferta formativa en los estudios de licenciatura, grado, máster y doctorado de las materias de Ciencias, Física, Tecnología, Matemáticas y Computación, tanto en su orientación más básica como en la faceta que se proyecta más decididamente hacia la aplicación y ulterior transferencia, particularmente en sus niveles formativos más elevados.

Sin entrar en los detalles que ya han sido descritos en las páginas precedentes uno de los patrones comunes a los estudios de Ciencias, Física, Tecnología es la de una gran asimetría en las matriculaciones de hombres y mujeres, francamente muy favorable a las masculinas, de modo que con cierta regularidad se superan los márgenes que se pueden considerar de paridad, es decir, relaciones de asimetría del 60 %-40 %.

Esta asimetría se ha ido acentuando y consolidando en los últimos años asentando una progresiva masculinización de la rama de conocimiento, incluso en la titulación de Matemáticas, que era la única feminizada en la cronología tomada como referencia en el inicio de este estudio. La masculinización es aún más intensa en los estudios de Físicas. Los datos son más acusados en licenciatura y grado que en los de máster y doctorado.

Los indicadores de aprovechamiento traducen en gran medida la relación de asimetría de la que dan cuenta las estadísticas y trayectorias de las matriculaciones. De este modo, en aquellas titulaciones con mayor masculinidad en las matriculaciones también se constata un alto aprovechamiento y menor tasa de abandono masculino.

A pesar de ello, al analizar estos datos de aprovechamiento (tasas de rendimiento, tasas de éxito y tasas de abandono) la proporción de los datos positivos referidos a mujeres es mayor que lo que indicaría la proporción de la presencia femenina en las matriculaciones, y mejor que la de los hombres como colectivo, lo que da cuenta del muy alto compromiso femenino con los estudios en que se matricula.

Los estudios de Matemáticas, incluso también los de Matemáticas y Computación, ofrecen realidades más matizadas y permiten no sólo comprobar una mayor presencia femenina que en las titulaciones anteriormente descritas no sólo en las matriculaciones sino también en los egresos y en los indicadores de aprovechamiento en cada nivel formativo.

Los sucesivos cambios normativos no han afectado decisivamente a estos patrones y tendencias, sino que incluso han propiciado consolidar y en algunos casos incluso intensificar las asimetrías y desequilibrios desfavorables a una mayor presencia femenina en estas titulaciones que lograra acercarse a relaciones paritarias entre hombres y mujeres.

A pesar de ello, se produce un mejor rendimiento de mujeres que de hombres, en términos generales, aunque en el último curso analizado se empieza a vislumbrar un ligero empeoramiento para ellas. Al contrario que en la otra rama masculinizada, como es la de Ingeniería y Arquitectura, hay más mujeres que logran obtener Premios Extraordinarios que hombres.

Las divergencias en la relación entre sexos en los estudios de Ciencias en el último decenio, no obstante, dan idea de que los procesos previos de evolución hacia aproximar las tendencias no siempre se consolidan con el paso del tiempo.

CIENCIAS DE LA SALUD

Este apartado analiza la evolución del número de matrículas y desempeño académico del alumnado de las titulaciones de la rama de Ciencias de la Salud para los niveles de ciclo y grado, máster oficial y doctorado en el periodo 1999/2000-2017/2018. Estas titulaciones se imparten en las Facultades de Medicina y Enfermería, así como, desde el curso 2005/2006, en la Escuela Universitaria de Fisioterapia Gimbernat-Cantabria, centro adscrito a la UC.

1. EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA

Históricamente, las mujeres han mostrado un interés preferente por las ciencias de la salud como espacio de desarrollo profesional. Durante las últimas décadas del siglo XIX, a nivel internacional, las luchas de las mujeres por el acceso a la educación universitaria se libraron inicialmente en el marco de las facultades de medicina. También en España, entre 1872 y 1910, más del 50 % de las mujeres universitarias escogieron medicina como ámbito de formación (Flecha 1998). El ejercicio de la medicina ofrecía a las mujeres posibilidades de ejercicio laboral autónomo –la clientela potencial de sus congéneres– y entroncaba también con una larga tradición femenina de desempeño de actividades de cuidado en el ámbito doméstico, que acercaba las profesiones sanitarias a un territorio de práctica transitado históricamente por las mujeres (Cabré y Ortiz 2001; Ortiz 2006). A pesar de las grandes controversias, pudo también ser culturalmente entendido como un espacio propio de las mujeres (Álvarez Ricart 1988).

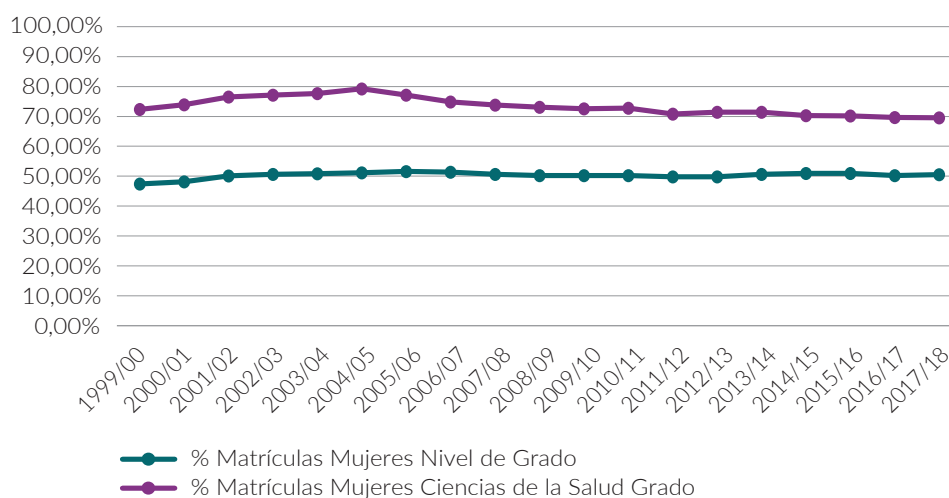
A lo largo del siglo XX y XXI la opción de las mujeres por la formación en ciencias de la salud se ha ido intensificando progresivamente a medida que su acceso a los estudios universitarios se ha ido generalizando. No obstante, los

niveles de participación en las diversas profesiones sanitarias presentan variaciones significativas. Si atendemos a la práctica profesional, en el conjunto de España los datos de colegiación de 2018 presentaban grandes diferencias, que van del 93,5 % de matronas y logopedas, el 84,2 % de enfermeras, el 64,3 % de fisioterapeutas, el 51 % de médicas o el 33,6 % de físicas especialidad sanitaria¹. Los datos de matrícula de la UC reflejan bien estas tendencias generales.

1.1. Titulaciones de Grado

Durante todo el periodo analizado la matrícula de mujeres en la rama de Ciencias de la Salud se encuentra claramente feminizada y se sitúa por encima de los veinte puntos porcentuales con respecto al global de la matrícula en la UC (gráfico 66). Esta situación se produce en los tres centros que imparten títulos en esta rama, pero como se verá más adelante, es más acentuada en las titulaciones de Enfermería y Logopedia.

Gráfico 66. Porcentaje de matrículas femeninas de Ciencias de la Salud de Grado en comparación con el porcentaje de matrículas femeninas totales de Grado, 1999/2000-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

¹ La serie histórica de datos de colegiación puede encontrarse en el apartado dedicado a la salud de *Mujeres en cifras*, Instituto de la Mujer, Ministerio de Igualdad. Disponible en línea: <<https://www.inmujer.gob.es/MujerCifras/Salud/ProfesionalesSanitarios.htm>>.

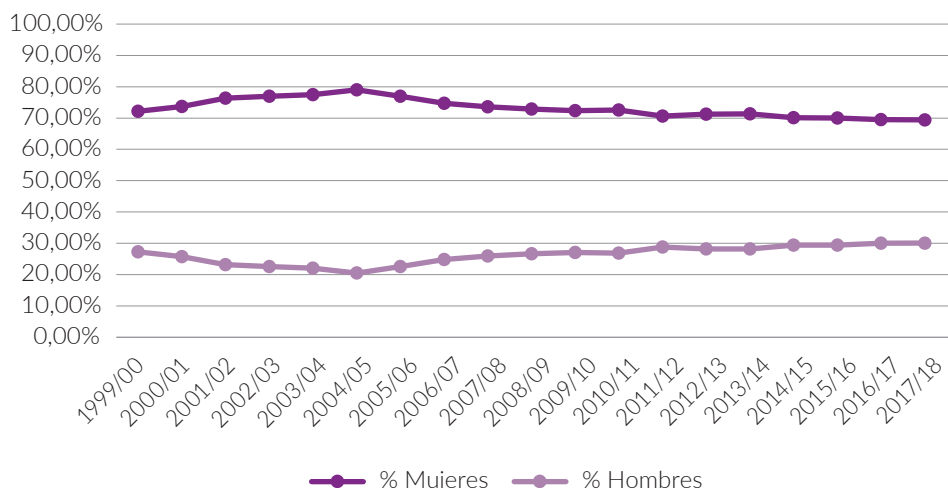
Sin embargo, a partir del curso 2005/2006 y coincidiendo con la implantación del título de Fisioterapia, se observa una tendencia a la reducción de la brecha entre matrículas masculinas y femeninas. Así, el IF ha disminuido a lo largo del periodo y ello da lugar a un valor negativo en la TVP, de un -12,67 %, fenómeno visualmente apreciable en la representación gráfica de los datos (tabla 15).

Tabla 15. Matrículas de Ciencias de la Salud en los niveles de Ciclo y Grado, 1999/2000-2017/2018

<i>Curso académico</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Hombres</i>	<i>Total</i>	<i>IF</i>
1999/2000	637	241	878	264,3
2000/2001	612	214	826	286,0
2001/2002	623	189	812	329,6
2002/2003	632	185	817	341,6
2003/2004	643	183	826	351,4
2004/2005	648	168	816	385,7
2005/2006	707	207	914	341,5
2006/2007	764	254	1.018	300,8
2007/2008	827	291	1.118	284,2
2008/2009	835	305	1.140	273,8
2009/2010	857	321	1.178	267,0
2010/2011	993	368	1.361	269,8
2011/2012	1.060	433	1.493	244,8
2012/2013	1.141	452	1.593	252,4
2013/2014	1.178	466	1.644	252,8
2014/2015	1.131	474	1.605	238,6
2015/2016	1.144	481	1.625	237,8
2016/2017	1.126	486	1.612	231,7
2017/2018	1.131	490	1.621	230,8
TVP	77,55 %	103,32 %	84,62 %	-12,67 %

Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Gráfico 67. Evolución de matrículas de Ciencias de la Salud en los niveles de Ciclo y Grado por sexo, 1999/2000-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

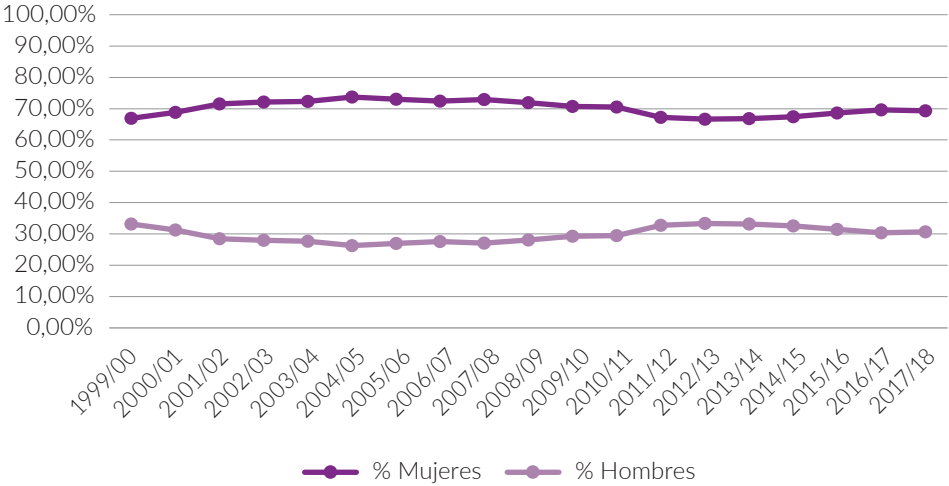
Aun así, la brecha existente entre las matrículas masculinas y femeninas es una de las más altas para este nivel de estudios, siendo muy superior la matrícula femenina (74 % de media) a la masculina (26 % de media) durante el periodo estudiado (gráfico 67).

Si se analizan los datos de la rama de manera desglosada, todas las titulaciones presentan unos niveles de matrícula por sexos con tendencias muy consolidadas.

En el caso de Medicina, si bien se observan oscilaciones anuales, el IF presenta una TVP positiva de un 11,84 % (gráfico 68). En Enfermería, en cambio, con un porcentaje de matrícula femenina muy superior al de Medicina, el IF presenta una TVP negativa de un -63,22 % (gráfico 69). A pesar de ello, el desequilibrio desfavorable a la matrícula masculina apenas se ha reducido en este periodo.

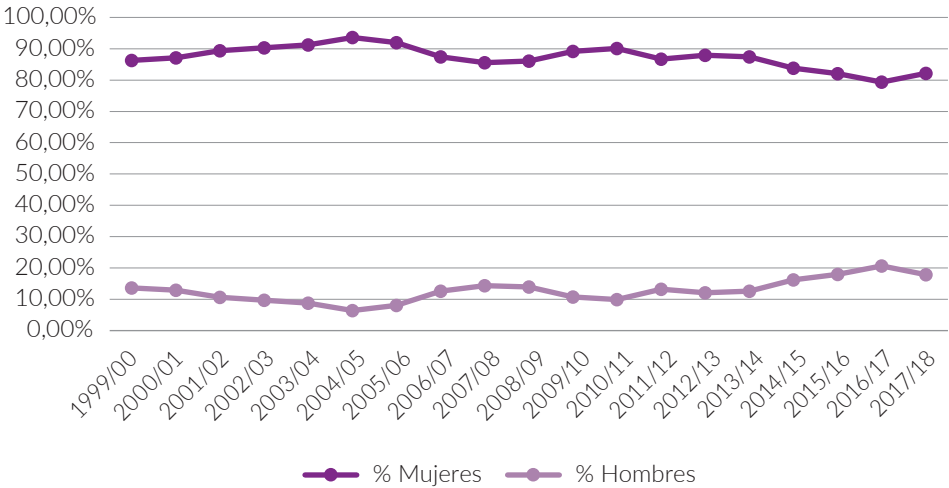
El Grado en Fisioterapia, que empezó a impartirse en el curso 2005/2006, es la titulación que presenta un mayor equilibrio de entre todas las de la rama, con una distribución de matrícula por sexo casi paritaria con un 57 % mujeres y un 43 % de hombres en el último curso académico analizado (gráfico 70).

Gráfico 68. Evolución de matrículas de Ciclo y Grado en Medicina por sexo, 1999/2000-2017/2018



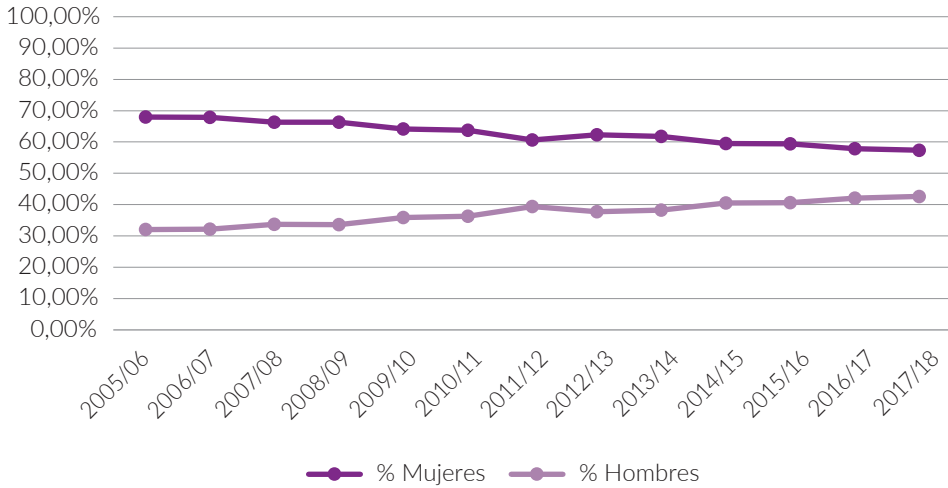
Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Gráfico 69. Evolución de matrículas de Ciclo y Grado en Enfermería por sexo, 1999/2000-2017/2018



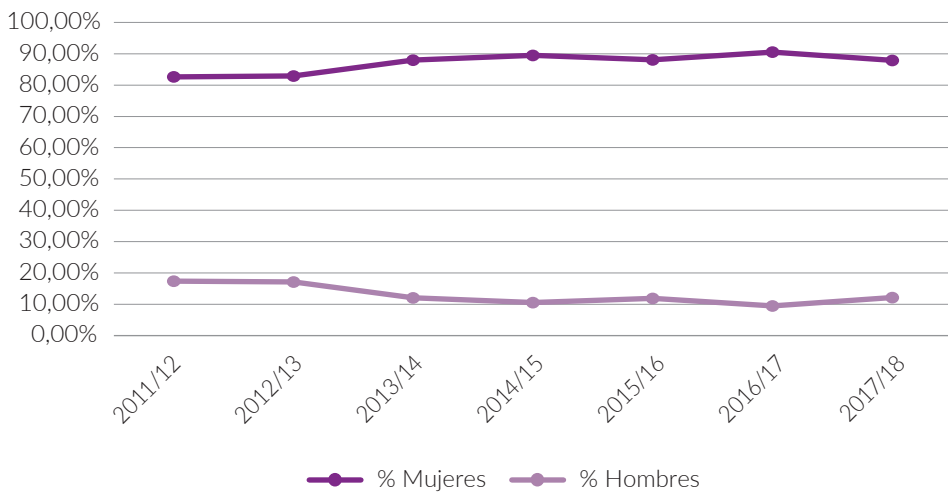
Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Gráfico 70. Evolución de matrículas de Ciclo y Grado en Fisioterapia por sexo, 2005/2006-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Gráfico 71. Evolución de matrículas del Grado en Logopedia por sexo, 2011/2012-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

La forma que presenta el gráfico de matrícula indica que en los años iniciales la presencia de mujeres fue mayoritaria y la incorporación de los hombres a esta titulación ha sido rápida. Hay que tener presente que, a diferencia de la Enfermería, esta especialidad procede de un ámbito laboral con una fuerte tradición masculina, lo que explicaría esta dinámica ágil de acceso de los hombres. La preponderancia femenina de los primeros cursos podría obedecer a factores coyunturales.

En el global del periodo, la titulación de Ciencias de la Salud con menor presencia de matrícula masculina es Enfermería. No obstante, a partir del tercer año de implantación del Grado en Logopedia, que se imparte desde el curso 2011/2012 en la Escuela Universitaria Gimbernat Cantabria, esta titulación llega a cotas de feminización superiores a las que se observan en Enfermería, alcanzando el 87 % (gráfico 71).

1.2. Másteres Oficiales

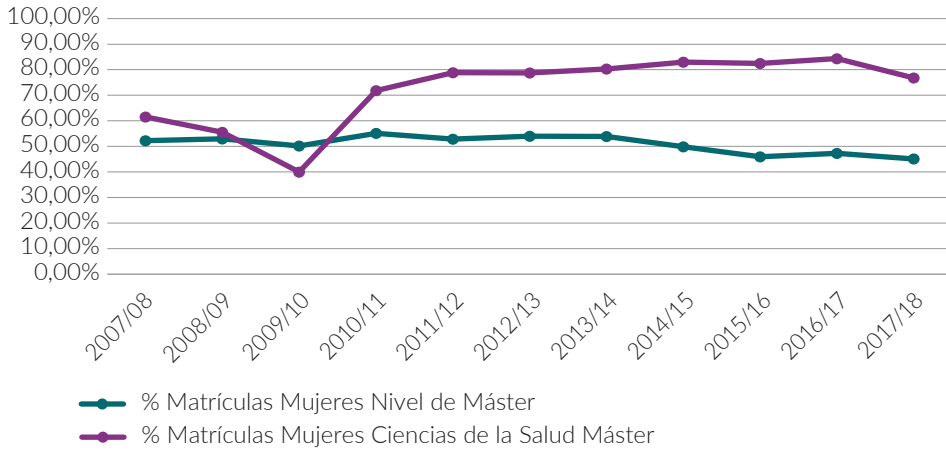
En el nivel de máster, de modo general se reproducen las cifras observadas en los grados, aunque se aprecian situaciones específicas asociadas a los ámbitos formativos de los diversos programas. Hasta el curso 2010/2011 únicamente se impartía una titulación de máster en esta rama de conocimiento y no es sino a partir del 2013/2014 cuando se dispone de una oferta más o menos homogénea.

Esto se refleja muy bien en el gráfico 72 que compara las matrículas de la rama con el global de matrículas de máster en la UC. Al igual que sucedía en el nivel de grado, se trata de una rama de conocimiento altamente feminizada y la matrícula de las mujeres representa un 72 % del total de matrícula del periodo.

Asimismo, con la incorporación de nuevas titulaciones a lo largo de la última década se observa que la brecha en la composición por sexos de las matrículas no disminuye, sino que incluso aumenta. Esta situación se expresa con claridad en la representación gráfica de los datos de matrícula a partir del curso 2010/2011, cuando la oferta de títulos se estabiliza (gráfico 73). Así, la TVP del IF del periodo ofrece un valor positivo que alcanza un 107 % (tabla 16).

Los cuatro másteres oficiales que ha ofertado la Facultad de Medicina durante el periodo analizado están altamente feminizados y la matrícula de las mujeres se mantiene por encima del 60 % y algunos años ha llegado a alcanzar el 100 %: en el 2013/2014 en el Máster Universitario en Condicionantes

Gráfico 72. Porcentaje de matrículas femeninas de Ciencias de la Salud de Máster en comparación con el porcentaje de matrículas femeninas totales de Máster, 2007/2008-2017/2018



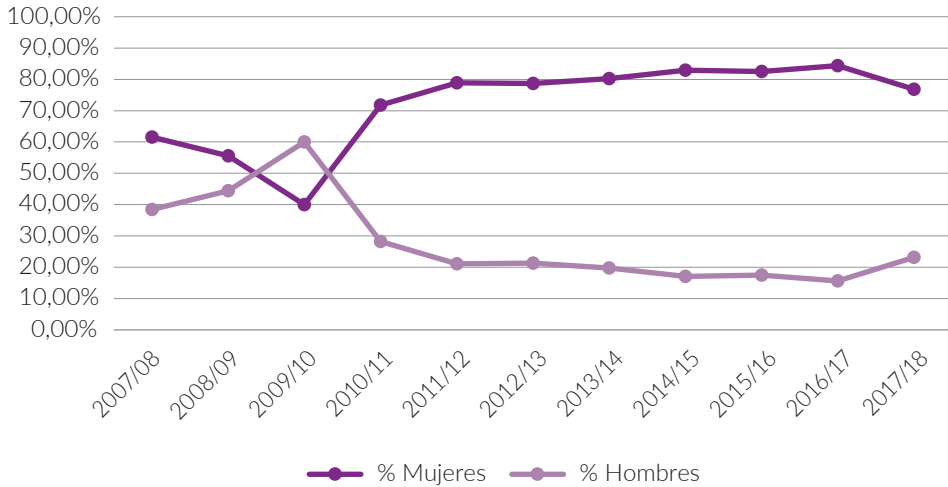
Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Tabla 16. Matrículas de Ciencias de la Salud en el nivel de Máster Oficial, 2007/2008-2017/2018

Curso académico	Mujeres	Hombres	Total	IF
2007/2008	8	5	13	160,0
2008/2009	10	8	18	125,0
2009/2010	6	9	15	66,7
2010/2011	28	11	39	254,5
2011/2012	41	11	52	372,7
2012/2013	37	10	47	370,0
2013/2014	57	14	71	407,1
2014/2015	73	15	88	486,7
2015/2016	80	17	97	470,6
2016/2017	81	15	96	540,0
2017/2018	63	19	82	331,6
TVP	687,50 %	280,00 %	530,77 %	107,24 %

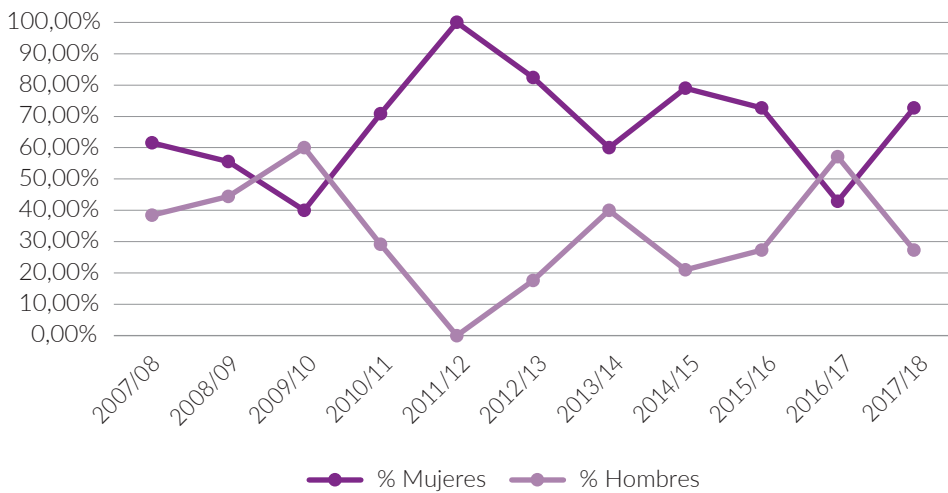
Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Gráfico 73. Evolución de matrículas de Ciencias de la Salud en el nivel de Máster Oficial por sexo, 2007/2008-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Gráfico 74. Evolución de matrículas del Máster Universitario en Biología Molecular y Biomedicina por sexo, 2007/2008-2017/2018

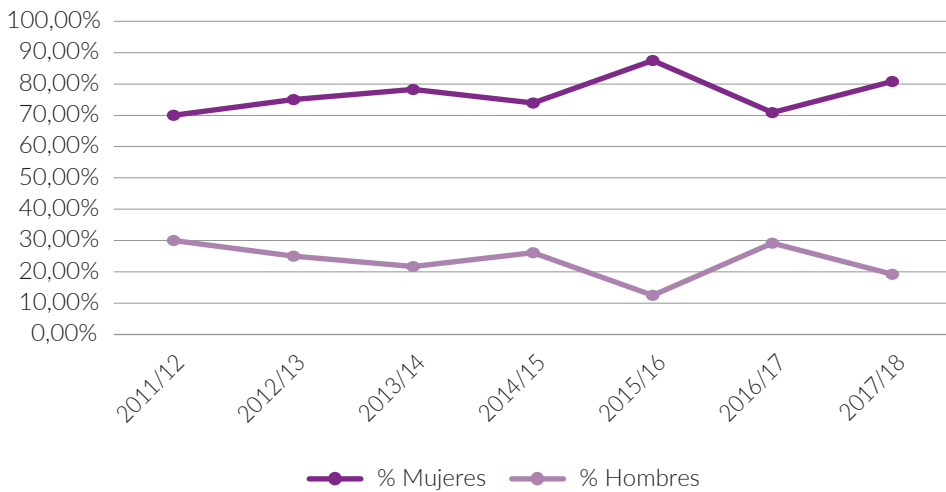


Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Genéticos, Nutricionales y Ambientales del Crecimiento y Desarrollo, y en el curso 2011/2012 en el Máster Universitario en Biología Molecular y Medicina. En este último programa, el flujo total de las matrículas, que anualmente se mueven en una franja que va de 7 a 24, ha sufrido ciertas irregularidades, pero la TVP del IF es de 66,67 %, el más alto de los cuatro programas (gráfico 74).

En el caso de los dos programas oficiales que ofrece la Facultad de Enfermería, se observan diferencias atendiendo a la naturaleza de las especialidades. El porcentaje de participación de los hombres en el Máster Universitario en Cuidados de Salud es significativamente menor al de su participación en el Máster Universitario en Gestión Integral e Investigación de las Heridas Crónicas (gráfico 75). Esta situación refleja la menor inclinación de los varones hacia una especialización en cuidados, incluso después de haberse elegido enfermería como profesión.

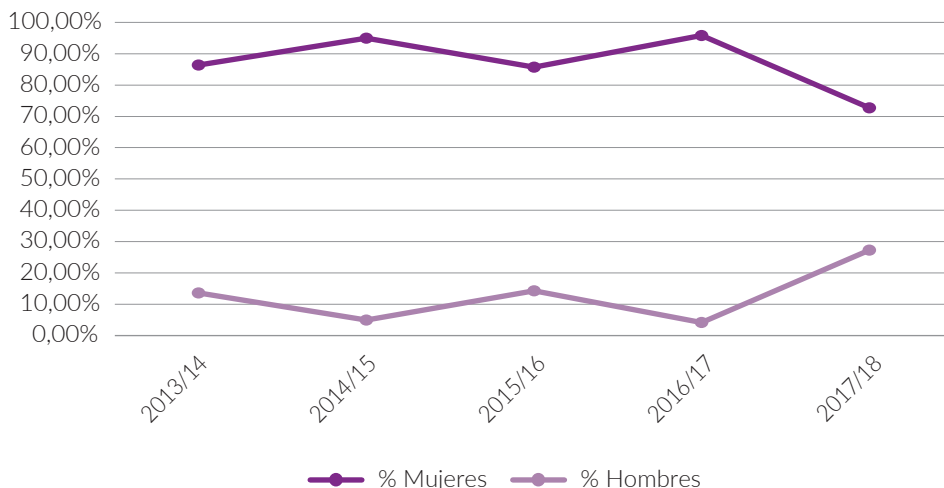
Gráfico 75. Evolución de matrículas del Máster Universitario en Gestión Integral e Investigación de las Heridas Crónicas por sexo, 2011/2012-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

En el caso del Máster Universitario en Cuidados de Salud, es de señalar que el aumento de la matrícula masculina en el último curso analizado coincide con una disminución del 50 % del total de la matrícula en el Máster con respecto a la media de matrículas de los años anteriores (gráfico 76).

Gráfico 76. Evolución de matrículas del Máster Universitario en Investigación en Cuidados de Salud, 2013/2014-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

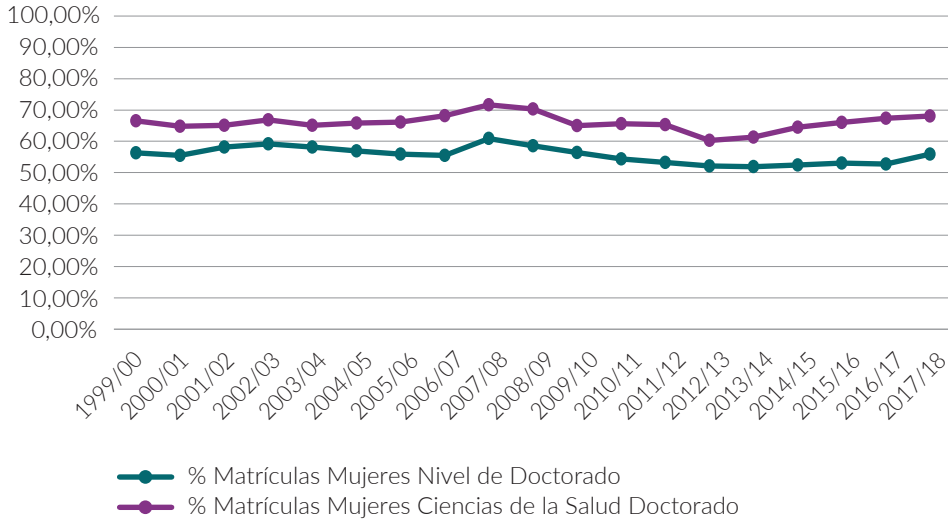
En las especialidades de logopedia y fisioterapia, la Escuela Universitaria de Fisioterapia Gimbernat-Cantabria no ofrece programas de máster oficial.

1.3. Programas de Doctorado

En el nivel del doctorado, el nivel de feminización de la matrícula en la rama de Ciencias de la Salud es menor que el observado en los niveles de grado y máster. Sin duda, esta característica se debe a que la oferta de doctorados en la UC en esta rama es menor y restringida al ámbito de la medicina y no existen programas de doctorado en Fisioterapia, Enfermería o Logopedia, titulaciones estas dos últimas altamente feminizadas, como se ha señalado anteriormente, lo cual se observa al comparar los gráficos 66, 72 y 77.

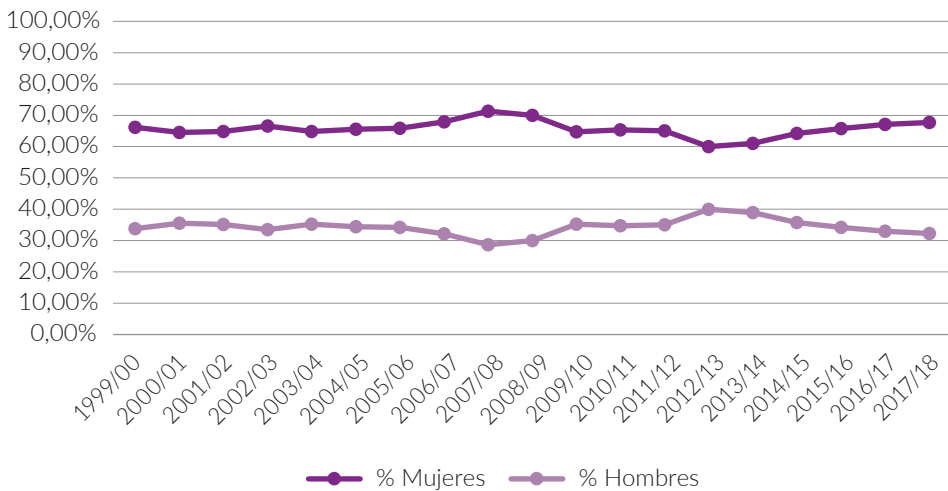
A pesar de ello, la preponderancia de mujeres está bien consolidada y la matrícula masculina se sitúa en una franja que va del 30-40 %, si bien durante los últimos años se está acercando más a la primera cifra. Así, la TVP del IF ofrece una tasa positiva de un 7 % para el global del periodo. Las oscilaciones que muestra el gráfico parecen indicar la inexistencia de una tendencia de

Gráfico 77. Porcentaje de matrículas femeninas de Ciencias de la Salud de Doctorado en comparación con el porcentaje de matrículas femeninas totales de Doctorado, 1999/2000-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Gráfico 78. Evolución de matrículas de Ciencias de la Salud en el nivel de Doctorado por sexo, 1999/2000-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

cambio hacia un mayor equilibrio entre las matrículas de mujeres y hombres, reflejando la situación en el grado (tabla 17 y gráfico 78). Hay que recordar que, como se ha visto al analizar los datos globales, las alumnas de los dos doctorados que se ofertan en esta rama, el Doctorado en Biología Molecular y Biomedicina y el Doctorado en Medicina y Ciencias de la Salud, suponen un porcentaje muy elevado del conjunto de la matrícula femenina en el doctorado, que asciende a un 48 % de media para el global del periodo.

Tabla 17. Matrículas de Ciencias de la Salud en el nivel de Doctorado, 1999/2000-2017/2018

<i>Curso académico</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Hombres</i>	<i>Total</i>	<i>IF</i>
1999/2000	143	73	216	195,9
2000/2001	138	76	214	181,6
2001/2002	140	76	216	184,2
2002/2003	159	80	239	198,8
2003/2004	208	113	321	184,1
2004/2005	179	94	273	190,4
2005/2006	183	95	278	192,6
2006/2007	186	88	274	211,4
2007/2008	214	86	300	248,8
2008/2009	184	79	263	232,9
2009/2010	101	55	156	183,6
2010/2011	96	51	147	188,2
2011/2012	78	42	120	185,7
2012/2013	69	46	115	150,0
2013/2014	91	58	149	156,9
2014/2015	104	58	162	179,3
2015/2016	119	62	181	191,9
2016/2017	120	59	179	203,4
2017/2018	105	50	155	210,0
TVP	-26,57 %	-31,51 %	-28,24 %	7,20 %

Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Aunque los dos programas están feminizados, el Doctorado en Biología Molecular y Biomedicina lo está en un grado mayor y la media de la TVP del IF es positiva, de un 17 % para el periodo 1999/2000-2017/2018, situación se produce en un contexto global de aumento del número de matrículas. En cambio, en el Doctorado en Medicina y Ciencias de la Salud en un contexto de pérdida global de matrículas en el programa, la matrícula de las mujeres baja también en términos relativos y la TVP del IF presenta un valor negativo de un -16 %. No obstante, hay que considerar que, en este doctorado, todo y habiendo perdido un 54 % de media durante el periodo, la matrícula en 2017/2018 es casi un 30 % superior a la del Doctorado en Biología Molecular y Biomedicina.

2. NIVEL DE EGRESO Y TASAS DE ÉXITO ACADÉMICO

Como se ha expresado anteriormente, se dispone de cifras relativas sobre egreso y tasas de éxito académico de las titulaciones de grado y máster impartidas en los centros propios de la UC.

Globalmente, las matrículas femeninas en el nivel del grado en la rama de Ciencias de la Salud alcanzan un 74 % y las masculinas un 26 % de media en el periodo analizado. Sin embargo, el egreso ofrece unos porcentajes medios de un 76 % mujeres y un 24 % en el caso de los hombres, por lo que las mujeres tienen un mejor nivel de egreso en el global de esta rama (gráfico 79). Sin embargo, en los dos últimos cursos académicos analizados los porcentajes de matrícula y egreso se igualan.

Si se atiende a las diversas titulaciones los datos presentan algunas diferencias. El Grado en Logopedia es el que presenta una proporción menor de egresados varones. Tal y como se mencionaba anteriormente, se trata de una titulación totalmente feminizada en la que durante este periodo las mujeres representan, de media, el 87 % de las matrículas, pero suponen, en cambio, el 89 % del total de alumnado egresado. La TVP del IF del egreso muestra una cierta disminución de esta diferencia, aunque la variación es muy escasa y los datos responden a un periodo corto de tiempo.

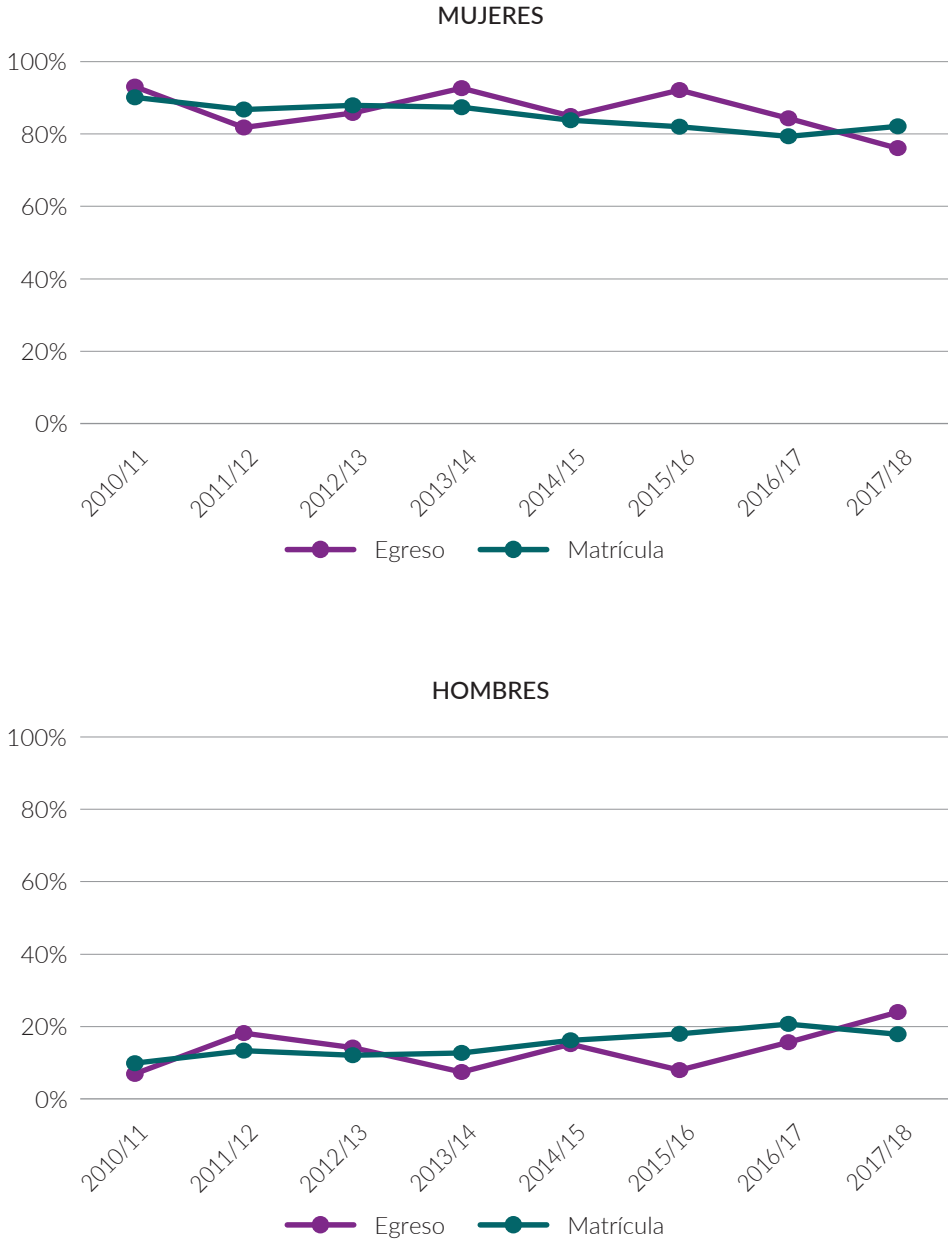
En el Grado en Enfermería, en cambio, se producen oscilaciones mayores en los datos de egreso, como se expresa en el gráfico 80. Los datos del egreso masculino han mejorado a lo largo del periodo, y el IF de la TVP presenta un valor negativo de un -76 %.

Gráfico 79. Evolución del egreso y de la matrícula de Ciencias de la Salud en el nivel de Grado, 2012/2013-2017/2018



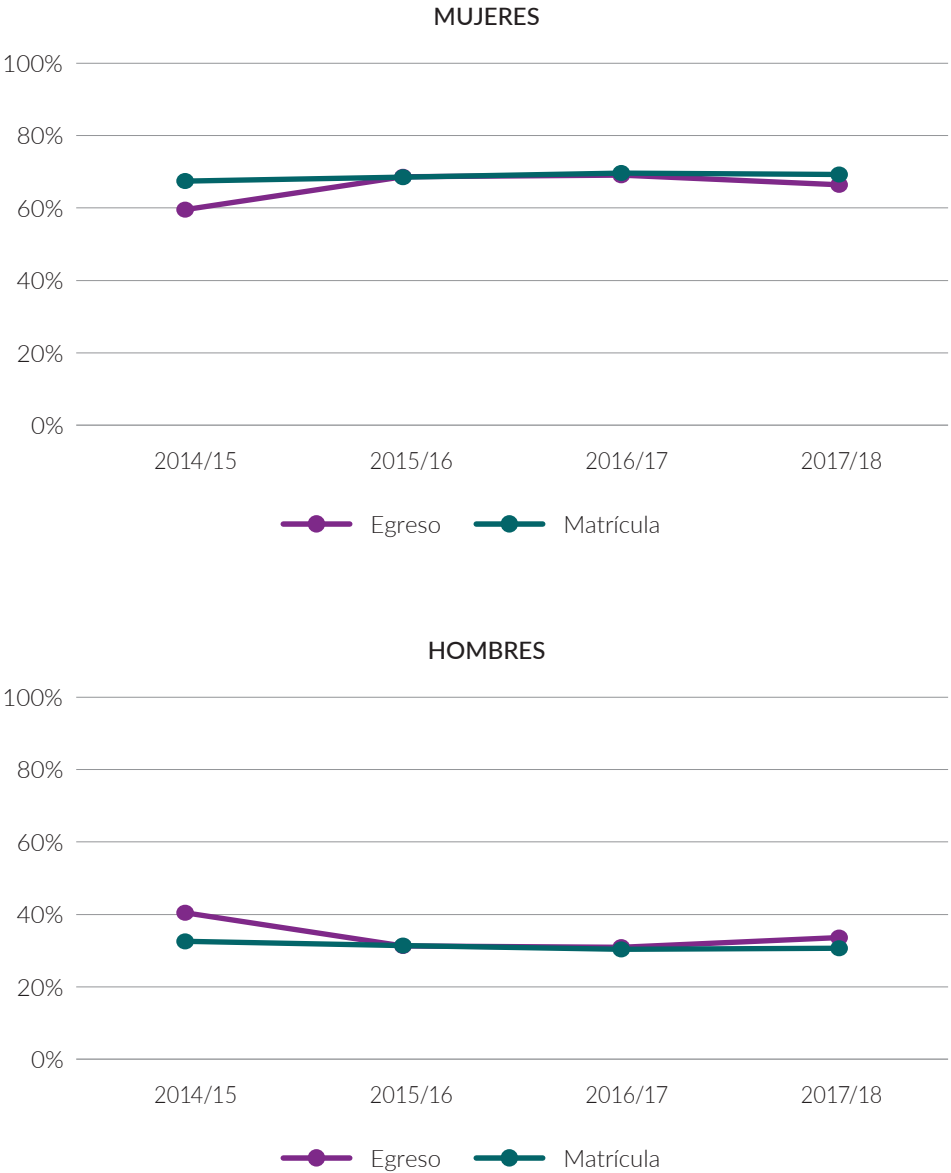
Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Gráfico 80. Evolución del egreso y de la matrícula del Grado en Enfermería, 2010/2011-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Gráfico 81. Evolución del egreso y de la matrícula del Grado en Medicina, 2014/2015-2017/2018

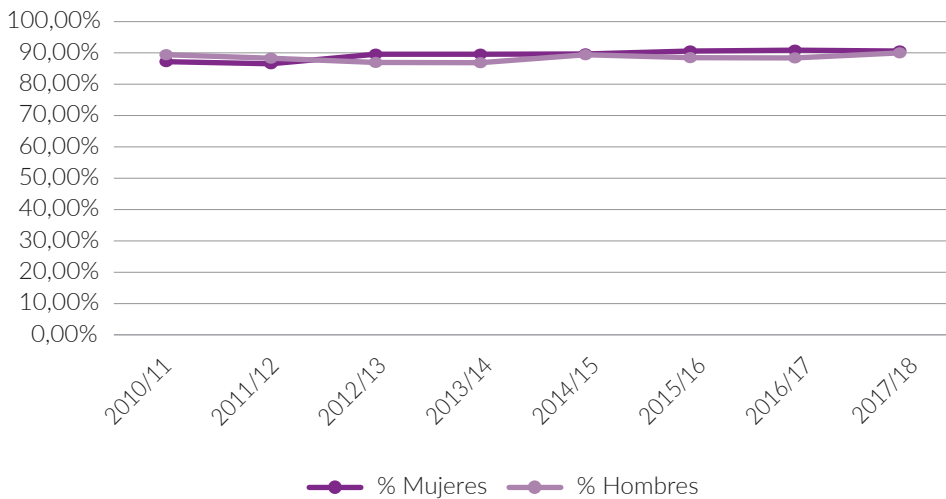


Fuente: Servicio de Gestión Académica.

En el caso del Grado en Medicina la comparación entre tasas de matrícula y egreso es favorable a los hombres, pero se produce una mejora en la línea de evolución del egreso femenino, y el IF del periodo 2014-2018 alcanza una TVP positiva de un 39 % (gráfico 81).

Si en los datos del egreso se aprecian algunas diferencias entre ambos sexos, las tasas de rendimiento (gráfico 82), éxito y abandono (gráfico 83) para el conjunto de la rama son muy similares para el caso de hombres y mujeres. Las diferencias son mínimas y presentan pequeñas oscilaciones anuales, manteniendo valores muy estables durante todo el periodo.

Gráfico 82. Evolución de la tasa de rendimiento de rama de Ciencias de la Salud en el nivel de Grado por sexo, 2010/2011-2017/2018



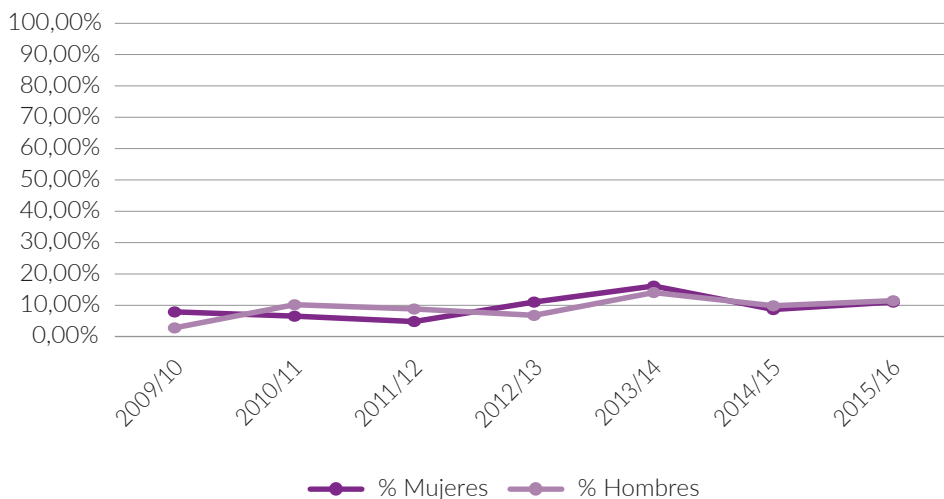
Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Es reseñable en esta rama que las ligeras diferencias sean favorables a los varones, algo que parece motivado por la influencia en el conjunto de la rama de la situación, favorable a los hombres, que se observa en estos indicadores en el Grado en Medicina. En el caso de la tasa de éxito, durante los primeros cursos analizados era menor la tasa femenina, aunque presenta globalmente una ligera mejora a lo largo del periodo.

En esta rama, la titulación que presenta más cambios durante el periodo es la de Enfermería, con una mejora clara de las tasas de éxito y rendimiento

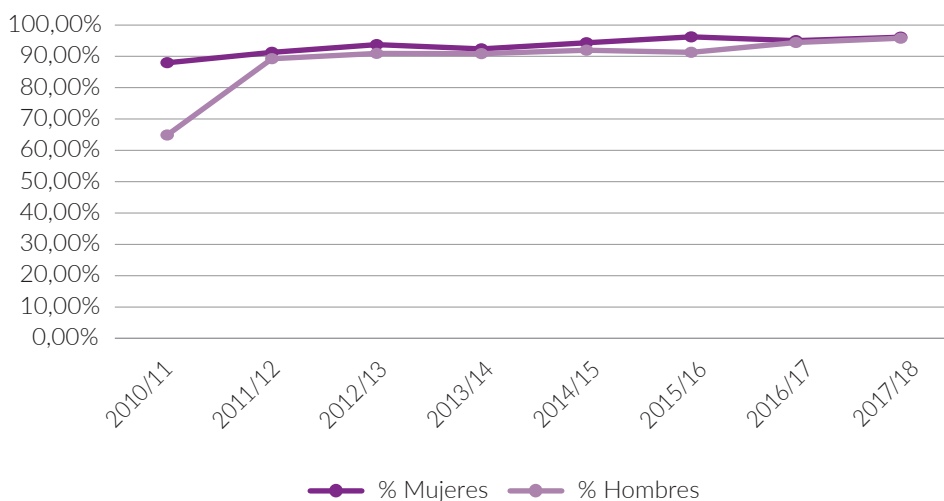
masculinas a lo largo del periodo, que se observaba también ligeramente en el caso del egreso, como se ha visto anteriormente (gráfico 84).

Gráfico 83. Evolución de la tasa de abandono de Ciencias de la Salud en el nivel de Grado por sexo, 2009/2010-2015/2016



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Gráfico 84. Evolución de la tasa de rendimiento del Grado en Enfermería por sexo, 2010/2011-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

También mejora la tasa de abandono masculina, si bien la media global muestra todavía un valor favorable a las mujeres (gráfico 85).

Gráfico 85. Evolución de la tasa de abandono del Grado en Enfermería por sexo, 2010/2011-2015/2016



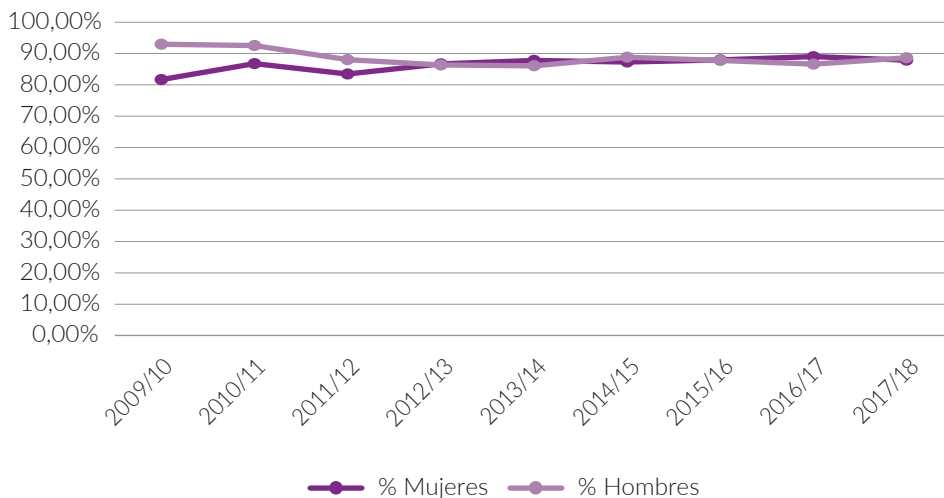
Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Contrariamente a lo que sucede en las otras titulaciones de la rama y de modo mayoritario en el conjunto de titulaciones de la UC, la tasa de rendimiento masculina en Medicina es superior a la femenina, si bien las diferencias disminuyen a lo largo del periodo (gráfico 86).

Y el mismo fenómeno de mejora se aprecia en relación a las tasas de éxito (gráfico 87) y abandono (gráfico 88) de las mujeres que cursan Medicina.

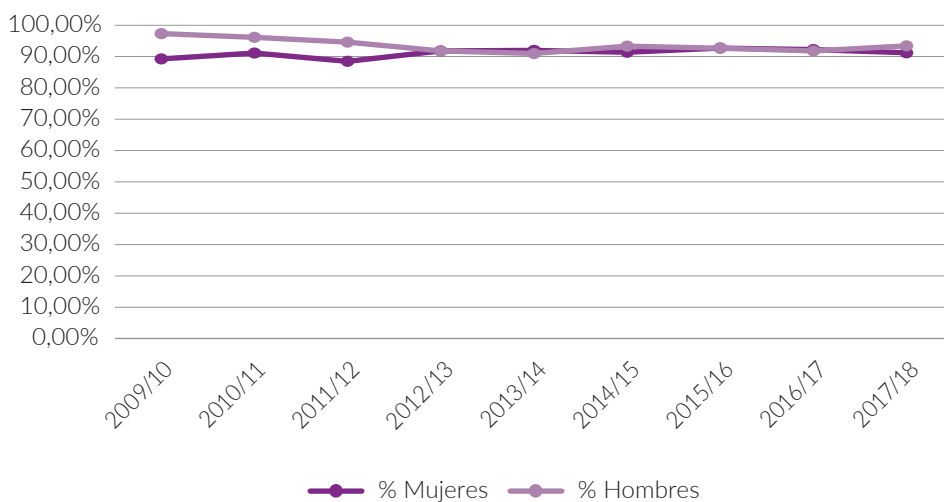
En el Grado en Medicina, si bien las situaciones de partida son favorables a los varones, en torno al curso 2012/2013 los tres indicadores parecen confluir en un mismo valor y la situación se mantiene los cursos siguientes.

Gráfico 86. Evolución de la tasa de rendimiento del Grado en Medicina por sexo, 2009/2010-2017/2018



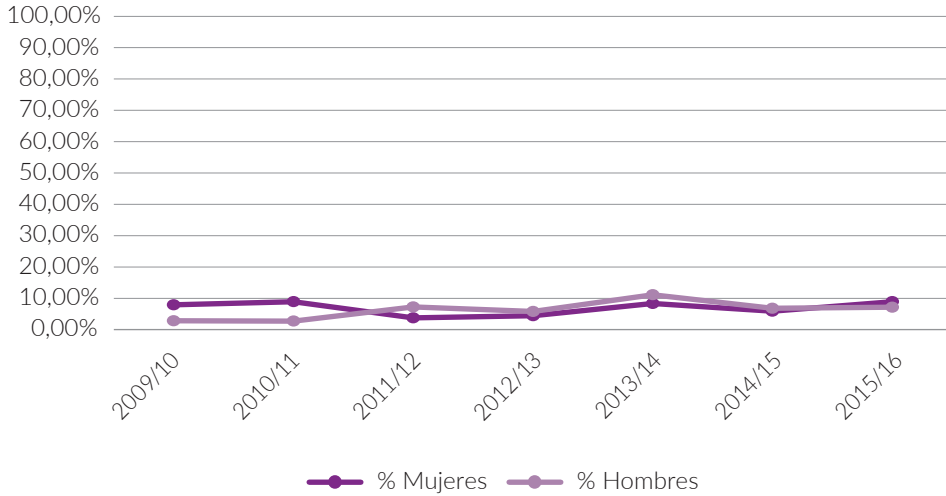
Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Gráfico 87. Evolución de la tasa de éxito del Grado en Medicina por sexo, 2009/2010-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Gráfico 88. Evolución de la tasa de abandono del Grado en Medicina por sexo, 2009/2010-2015/2016



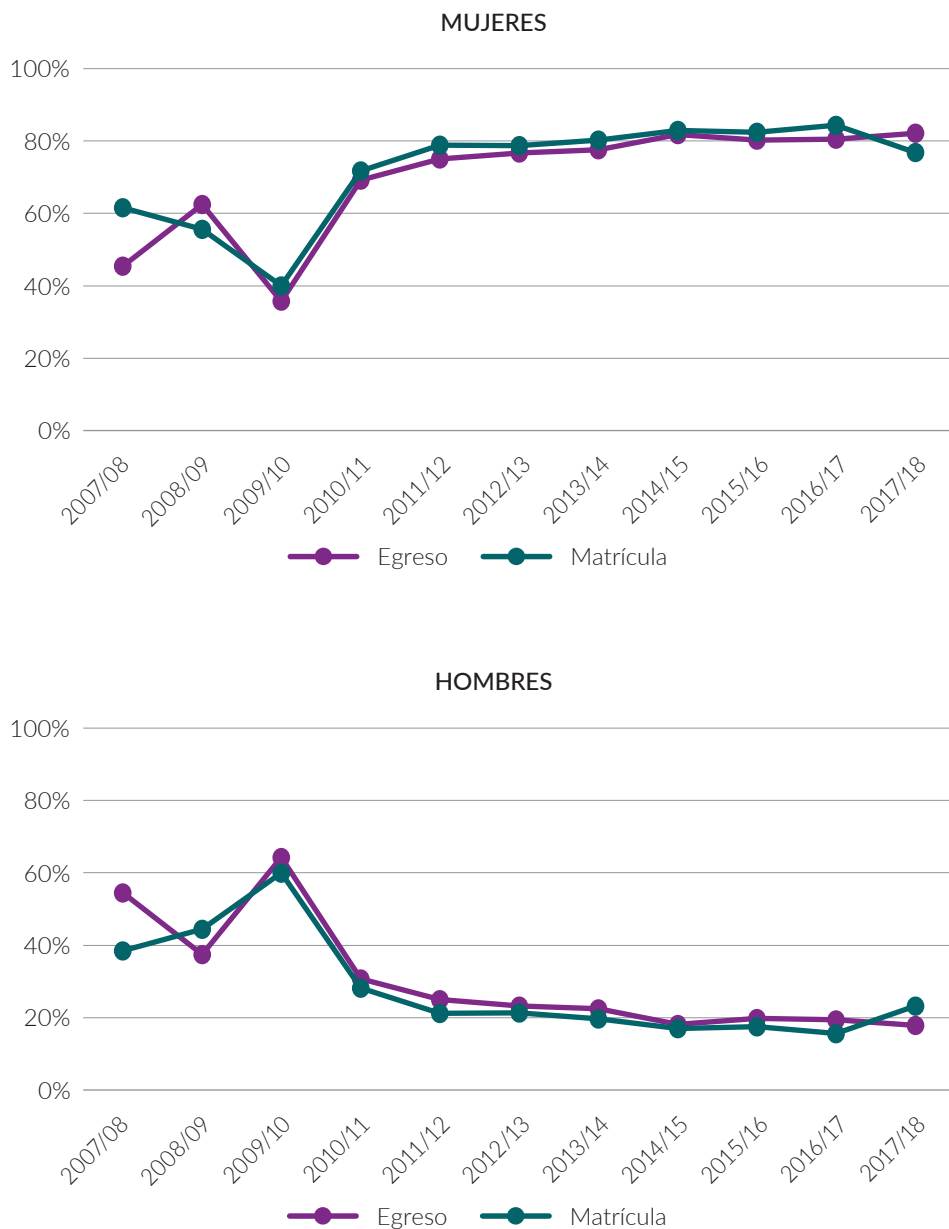
Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Al analizar el nivel de máster, la situación se reproduce y los datos globales de egreso de la rama de Ciencias de la Salud arrojan también una proporción favorable a los hombres, pues con un 72 % de matrícula femenina de media las mujeres representan el 70 % del total del de alumnado egresado (gráfico 89). Si se analizan los diversos programas se observan ciertas diferencias entre ellos y con respecto a los datos globales, como ocurría en el nivel del grado. Sin embargo, en este nivel los diversos programas responden a un número mucho menor de alumnado.

La titulación que cuenta con una menor proporción de egresados varones en esta rama es el Máster Universitario en Cuidados de Salud. La media de hombres egresados asciende a 85 puntos, representando las mujeres un 92 % del egreso total de este Máster. Sin embargo, esta brecha se produce de manera aguda en el curso 2017/2018, por lo que no responde a una constante durante todo el periodo (gráfico 90).

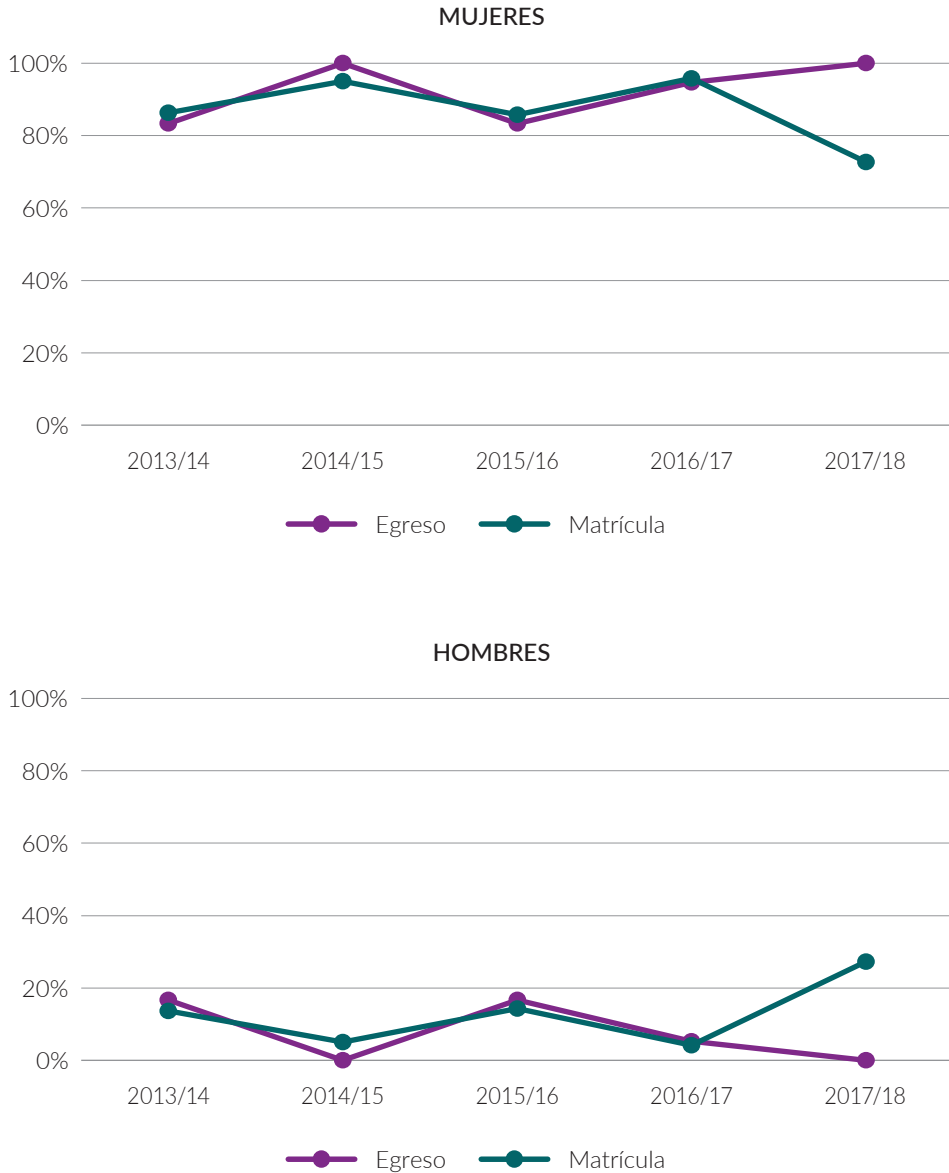
También la tasa de rendimiento masculina es ligeramente superior a la femenina y la tasa de abandono femenina, superior a la masculina (gráfico 91).

Gráfico 89. Evolución del egreso y de la matrícula de Ciencias de la Salud en el nivel de Máster, 2007/2008-2017/2018



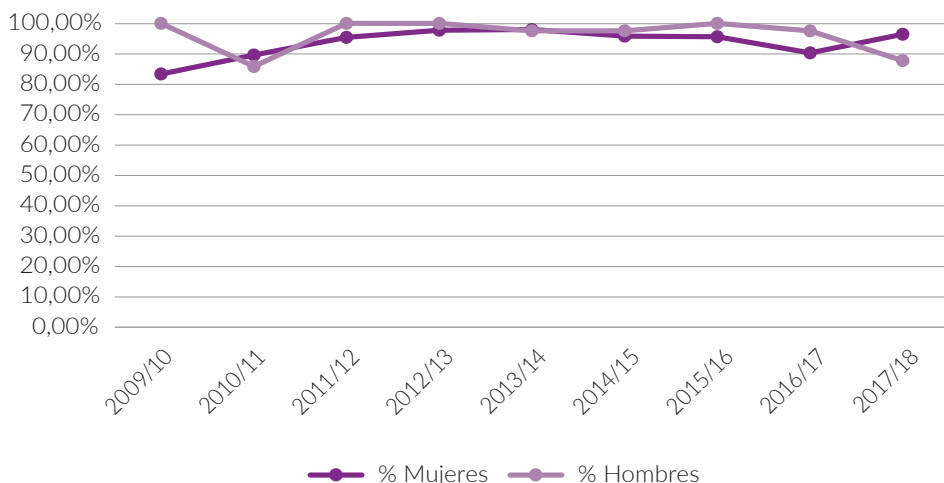
Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Gráfico 90. Evolución del egreso y de la matrícula del Máster Universitario en Investigación en Cuidados de Salud, 2007/2008-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

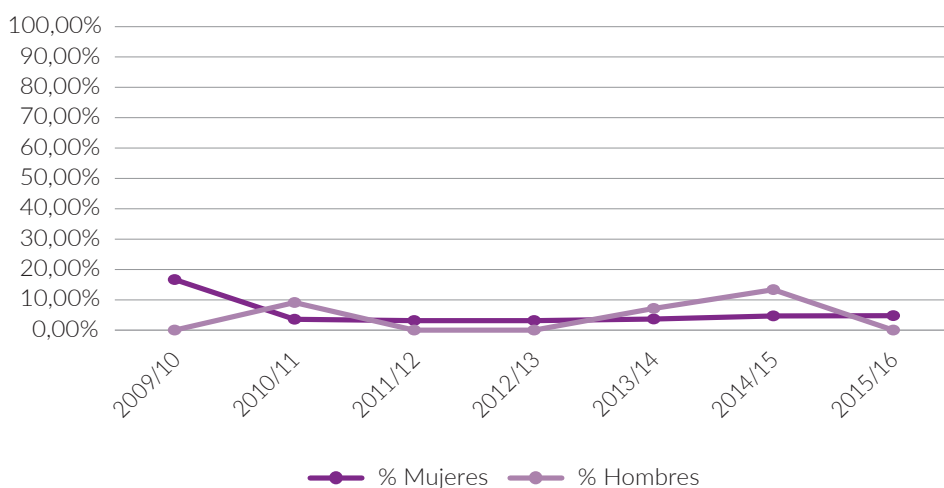
Gráfico 91. Evolución de la tasa de rendimiento de Ciencias de la Salud en el nivel de Máster Oficial por sexo, 2009/2010-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

La tasa de abandono de la rama, sin embargo, sufre oscilaciones y las tasas de abandono masculinas y femeninas presentan diferencias apreciables, mostrándose la femenina con un comportamiento más constante (gráfico 92).

Gráfico 92. Evolución de la tasa de abandono de Ciencias de la Salud en el nivel de Máster Oficial por sexo, 2009/2010-2015/2016



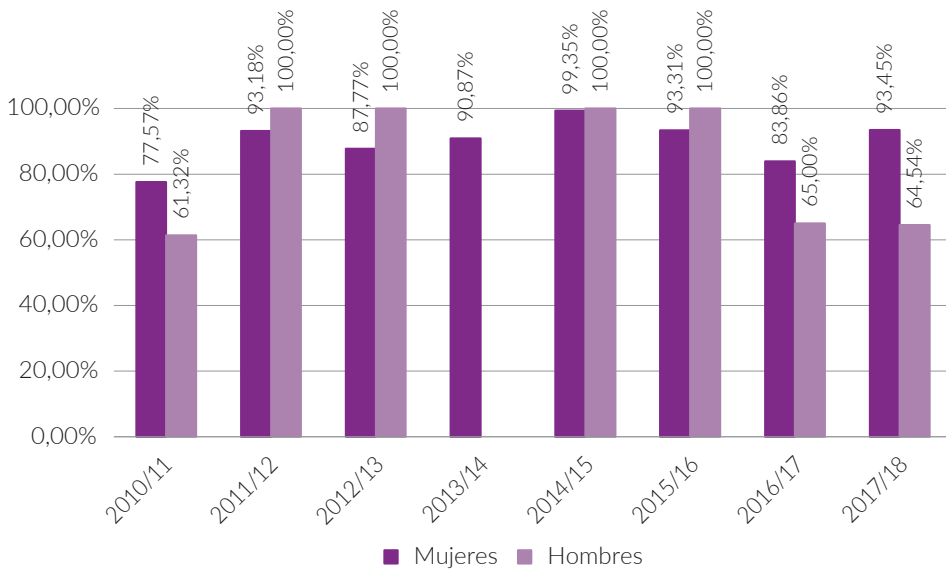
Fuente: Servicio de Gestión Académica.

La tasa de éxito no presenta diferencias reseñables y es prácticamente igual en hombres y mujeres, característica que se mantiene estable a lo largo del lapso temporal analizado.

Si se atiende a los diferentes másteres, pueden apreciarse algunas singularidades.

La mayor diferencia entre las tasas de rendimiento femenina y masculina en esta rama es favorable a los varones y se produce en uno de los programas que se ofertan en Medicina, el Máster Universitario en Condicionantes Genéticos, Nutricionales y Ambientales del Crecimiento y del Desarrollo (gráfico 93).

Gráfico 93. Evolución de la tasa de rendimiento del Máster Universitario en Condicionantes Genéticos, Nutricionales y Ambientales del Crecimiento y del Desarrollo por sexo, 2010/2011-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Las mayores diferencias en las tasas de éxito, se producen en el Máster Universitario en Investigación en Cuidados de Salud, que oferta la Facultad de Enfermería (gráfico 94). No obstante, al igual que ocurre en general con las tasas de éxito de este nivel de estudios, las diferencias por sexo resultan mínimas.

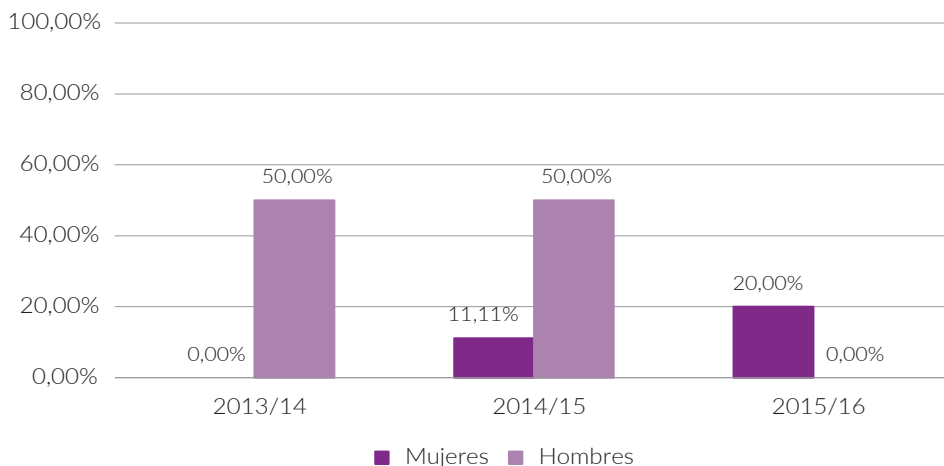
Gráfico 94. Evolución de la tasa de éxito del Máster Universitario en Investigación en Cuidados de Salud por sexo, 2013/2014-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

De modo coherente con los datos anteriores, el abandono femenino más bajo se produce en el máster que presenta un mayor índice de rendimiento para las mujeres, el Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Salud Mental (gráfico 95).

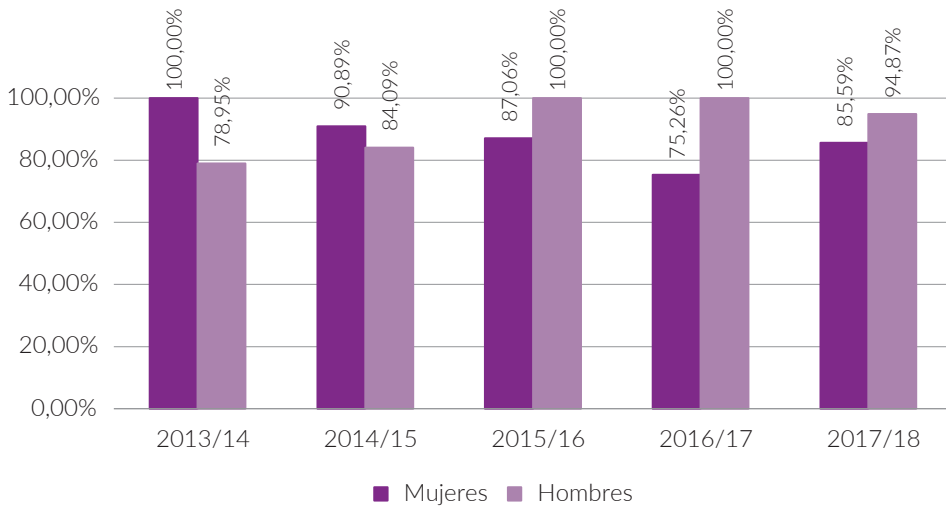
Gráfico 95. Evolución de la tasa de abandono del Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Salud Mental por sexo, 2013/2014-2015/2016



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

En este mismo Máster, se presenta la mejor tasa de rendimiento masculina de entre todas las titulaciones de la rama en este nivel, pero el volumen de la matrícula y el número de años disponibles no permiten marcar una tendencia (gráfico 96).

Gráfico 96. Evolución de la tasa de rendimiento del Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Salud Mental por sexo, 2013/2014-2017/2018



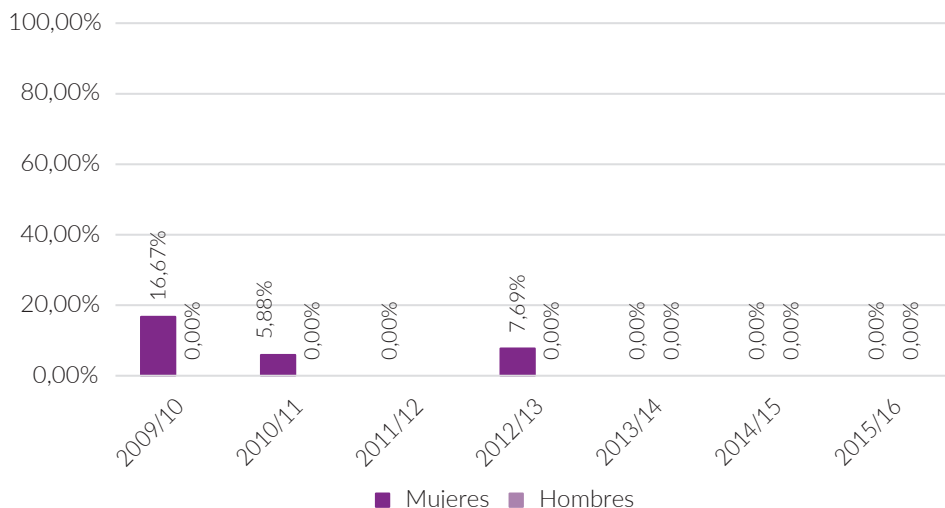
Fuente: Servicio de Gestión Académica.

En el caso de las tasas de éxito, la mayor diferencia entre las tasas masculina y femenina, siendo superior la masculina, se observa en el Máster Universitario en Condicionantes Genéticos, Nutricionales y Ambientales del Crecimiento y del Desarrollo. No obstante, nuevamente las diferencias vuelven a ser ínfimas.

Por otro lado, la mayor diferencia entre las tasas de abandono masculina y femenina, siendo más alta esta última, se produce en el Máster Universitario en Biología Molecular y Biomedicina (gráfico 97).

En relación a los Premios Extraordinarios, en Ciencias de la Salud los otorgados durante el periodo analizado han recaído mayoritariamente en alumnas. Esta situación resulta congruente con la composición de la matrícula en la rama, muy feminizada como se ha mostrado anteriormente pues la ma-

Gráfico 97. Evolución de la tasa de abandono del Máster Universitario en Biología Molecular y Biomedicina por sexo, 2009/2010-2015/2016



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

trícula de las mujeres representa un 74 % de media del periodo. Sin embargo, las alumnas han recibido un 61 % de los premios extraordinarios frente al 39 % otorgados a varones, por lo que se muestra una brecha significativa en la obtención de estos galardones.

No obstante, al igual que ocurría con las tasas de rendimiento, éxito y abandono en el nivel del grado, se muestran algunas diferencias entre las diversas titulaciones.

La titulación que arroja peores resultados para las mujeres es el Grado en Medicina. Mientras que ellas suponen un 70 % de media de las matrículas de esta titulación, en el periodo 2002-2017 recibieron únicamente los premios extraordinarios en un 48 % de las ocasiones. De un total de 23 premios concedidos durante el periodo, 11 recayeron en mujeres y 12 en hombres.

En el caso de Enfermería, existe también una brecha favorable a los varones en la obtención de estos galardones, pero muy inferior a la observable en medicina: las mujeres obtienen un 80 % de los premios en Enfermería, pero constituyen un 87 % de la matrícula. Sin embargo, hay que tener en cuenta que el número de premios concedidos es menor en números absolutos,

en concordancia con el volumen de matrícula, y entre 2001 y 2017, periodo para el cual se dispone de datos, obtuvieron estos premios 12 mujeres y 3 varones.

3. CONCLUSIONES

La oferta académica en Ciencias de la Salud aporta un volumen muy importante de alumnas al conjunto del estudiantado de la UC, en los tres niveles educativos. Se trata de una rama con unos niveles de feminización generales muy consolidados y que a lo largo del periodo analizado presenta pocas tendencias al cambio. Sin embargo, dentro de este marco general se observan singularidades en las diferentes especialidades.

En el nivel de grado, la titulación que presenta un mayor equilibrio es el Grado en Fisioterapia y el más feminizado el de Logopedia, seguido a corta distancia por Enfermería, con situaciones que permanecen estables a lo largo del tiempo. Medicina se encuentra en una franja que se mueve en unas proporciones estables entre el 30 % y el 70 %. La estabilidad en el comportamiento de la matrícula es la característica más remarcable en esta rama.

En el nivel de máster, se ofrecen programas únicamente en el ámbito de la Medicina y la Enfermería, presentando los de esta última mayores IF, acorde con las proporciones también más feminizadas en el grado. En la oferta en Enfermería, resulta reseñable la mayor presencia relativa de matrícula masculina en el Máster Universitario en Gestión Integral e Investigación de las Heridas Crónicas, frente a la que presenta el otro máster de la especialidad, el Máster Universitario en Cuidados de Salud. Los cuatro másteres que oferta la Facultad de Medicina presentan índices de matrícula similares a los del grado, aunque se observa una tendencia hacia una mayor masculinización. Este fenómeno se produce también en el nivel del doctorado, nivel en el que en esta rama se ofertan únicamente dos programas, ambos del ámbito de la biomedicina. Proporcionalmente comparado con la formación en el grado, un mayor número de alumnos varones realiza estudios de máster y doctorado en esta rama y hay una ligera pérdida de alumnas en el acceso a los niveles de posgrado.

En cuanto a las tasas de egreso, rendimiento, éxito y abandono en el grado, los datos en Enfermería, Logopedia y Fisioterapia son favorables a las mujeres, pero se observa una ligera mejora para los varones en los últimos años.

En este aspecto es de destacar el dato que ofrece el Grado en Medicina, en el que los datos de egreso, éxito y rendimiento son favorables a los hombres, un dato singular en el conjunto de las titulaciones de la UC que solo se produce en algunas especialidades de la rama de Ingeniería y Arquitectura, como se verá más adelante. En el caso del abandono, el dato presenta oscilaciones y no se observa una tendencia clara.

En el caso de los premios extraordinarios, se observa una brecha significativa a favor de los hombres en el Grado en Medicina, pues las mujeres, con un 70 % de matrículas, obtuvieron el 48 % de los premios extraordinarios.

CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS

Este apartado analiza la evolución de la distribución por sexos de las matrículas y desempeño del alumnado de las titulaciones de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas para los niveles de ciclo y grado, máster oficial y doctorado. Estas titulaciones se imparten en las Facultades de Derecho, Ciencias Económicas y Empresariales y Educación, así como en la Escuela Universitaria Turismo Altamira, centro adscrito a la Universidad de Cantabria.

1. EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA

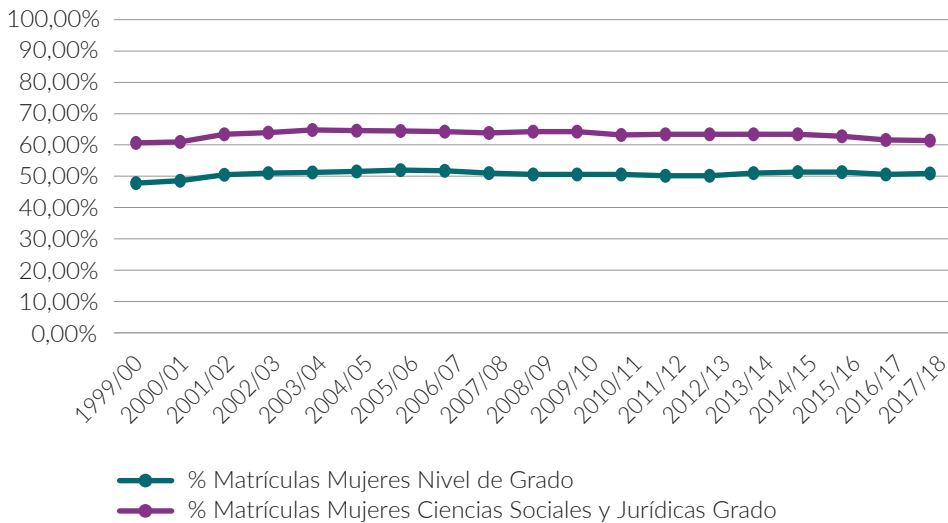
Los ámbitos de trabajo a los que dan acceso los diferentes estudios dentro de esta rama tienen tradiciones ocupacionales muy distintas: mientras que la educación ha sido una actividad laboral muy feminizada, el acceso de las mujeres a la abogacía y al ámbito económico-empresarial se ha producido de modo mucho más lento y gradual (Ballarín 2006; Jimeno y Redondo 2011; Nielfa 2017).

1.1. Titulaciones de Grado

Las titulaciones de Ciencias Sociales tienen un peso relativo muy alto en el conjunto de las matrículas globales del nivel de grado, llegando a representar el 47 % del total en el curso 2017/2018. Esta situación se acentúa en el caso de las mujeres, dado que suponen un 56 % del total de las matrículas femeninas de la UC.

Esta importante presencia de mujeres en esta rama influencia el comportamiento del global de matrículas femeninas en el conjunto de titulaciones de la UC. Tal y como se observa en el gráfico 98, la proporción de matrículas femeninas en Ciencias Sociales y Jurídicas muestra una evolución muy similar a la del conjunto de las matrículas de grado, poniendo de manifiesto la prevalencia sostenida de las matrículas femeninas sobre las masculinas.

Gráfico 98. Porcentaje de matrículas femeninas de Ciencias Sociales y Jurídicas de Grado en comparación con el de matrículas femeninas totales de Grado, 1999/2000-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

En este contexto, esta rama del conocimiento es una de las que muestra una de las situaciones más cercanas al equilibrio de género, puesto que en términos generales el porcentaje de matrícula femenina y masculina se aproxima al 60 %-40 %, respectivamente.

Aunque cada una de las titulaciones presenta situaciones particulares, la rama como tal ha experimentado muy pocas variaciones en lo que a la participación de mujeres y hombres se refiere. Así, el IF, ha aumentado únicamente un 3 % en 2017/2018 con respecto a la proporción de mujeres por cada 100 hombres en 1999/2000 (tabla 18 y gráfico 99).

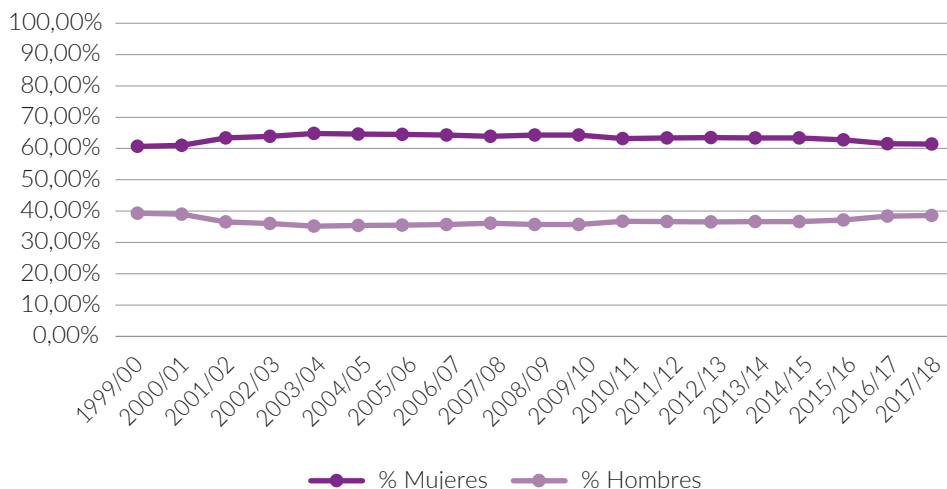
Tabla 18. Matrículas de Ciencias Sociales y Jurídicas en los niveles de Ciclo y Grado, 1999/2000-2017/2018

<i>Curso académico</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Hombres</i>	<i>Total</i>	<i>IF</i>
1999/2000	3.596	2.333	5.929	154,1
2000/2001	3.475	2.220	5.695	156,5
2001/2002	3.920	2.263	6.183	173,2
2002/2003	3.732	2.106	5.838	177,2
2003/2004	3.600	1.956	5.556	184,0
2004/2005	3.467	1.903	5.370	182,2
2005/2006	3.272	1.804	5.076	181,4
2006/2007	3.143	1.748	4.891	179,8
2007/2008	2.903	1.644	4.547	176,6
2008/2009	2.778	1.546	4.324	179,7
2009/2010	2.829	1.571	4.400	180,1
2010/2011	2.825	1.644	4.469	171,8
2011/2012	2.890	1.669	4.559	173,2
2012/2013	2.852	1.645	4.497	173,4
2013/2014	2.928	1.693	4.621	172,9
2014/2015	2.781	1.606	4.387	173,2
2015/2016	2.704	1.602	4.306	168,8
2016/2017	2.540	1.586	4.126	160,2
2017/2018	2.476	1.558	4.034	158,9
TVP	-31,15 %	-33,22 %	-31,96 %	3,10 %

Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Dentro de esta situación, la rama de Ciencias Sociales presenta situaciones muy dispares entre las distintas titulaciones que la componen durante el periodo analizado. Integran esta rama titulaciones del ámbito jurídico, Derecho y Relaciones Laborales; del ámbito económico y empresarial, Administración y Dirección de Empresas y Economía; del ámbito educativo, Magisterio de Educación Infantil, Magisterio de Educación Primaria,

Gráfico 99. Evolución de matrículas de Ciencias Sociales y Jurídicas en los niveles de Ciclo y Grado por sexo, 1999/2000-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Psicopedagogía¹; y del ámbito turístico, Gestión Hotelera y Turística. Asimismo, en el nivel de grado se incluye Geografía y Ordenación del Territorio, no así en los niveles de máster y doctorado, en los que, a nivel de gestión, la UC integra sus datos en la rama de Artes y Humanidades.

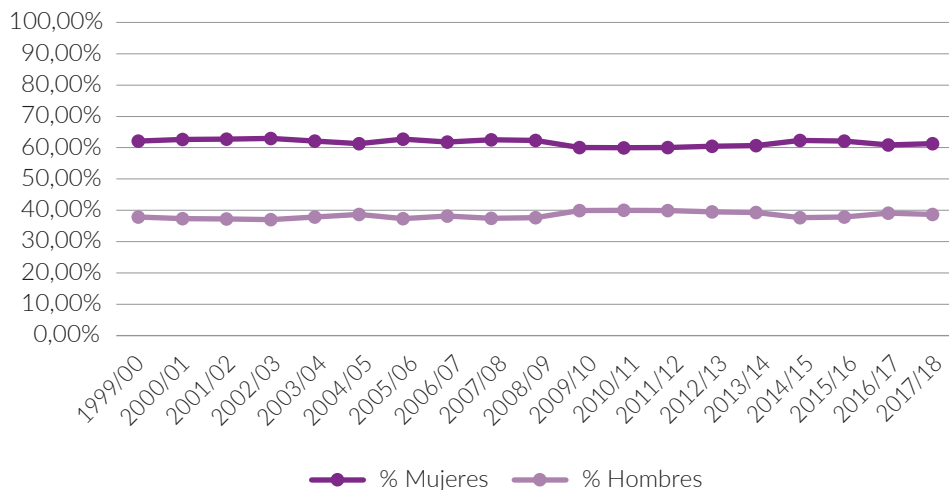
Todas estas titulaciones cuentan con más mujeres que hombres matriculados en 1999/2000, pero a lo largo de los años analizados se van produciendo distintas evoluciones que se pueden clasificar en tres situaciones diferenciadas.

Así, se identifica un primer grupo de titulaciones feminizadas cuya proporción de matrícula femenina y masculina se mantiene constante durante todo el periodo, que son Derecho y Magisterio de Educación Infantil, con las diferencias que las separan (gráfico 100).

Un segundo grupo de titulaciones también feminizadas, pero que experimentan variaciones, como Magisterio especialidad en Educación Primaria, que ahonda aún más la brecha existente; o las de Gestión Hotelera y Turística, Relaciones Laborales o Psicopedagogía, que la disminuyen (gráfico 101).

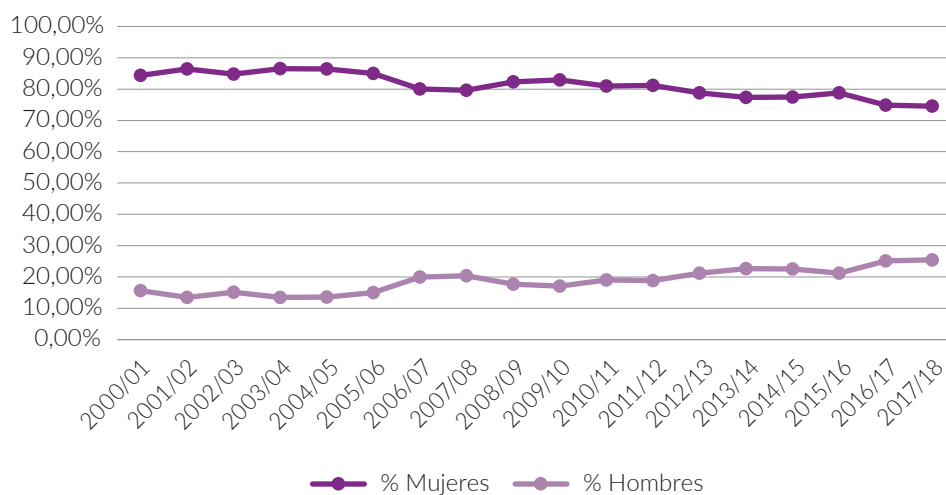
¹ Esta titulación se instaura en 2002/2003 y se extingue en 2013/2014. No tiene equivalencia en Grado.

Gráfico 100. Evolución de matrículas de Ciclo y Grado en Derecho por sexo, 1999/2000-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

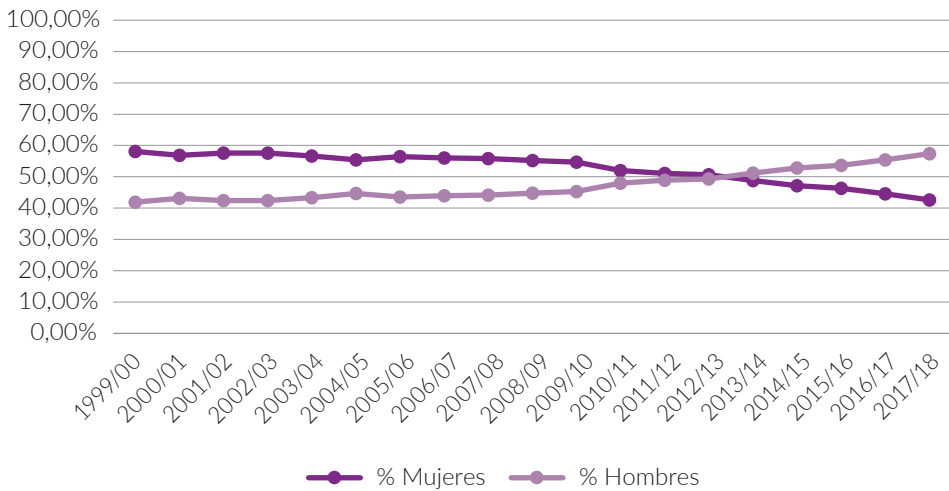
Gráfico 101. Evolución de matrículas de Ciclo y Grado en Gestión Hotelera y Turística por sexo, 2000/2011-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Y, por último, un tercer grupo que invierte la tendencia pasando a tener una mayor proporción de matrícula masculina que femenina en los últimos años. Es el caso de Administración y Dirección de Empresas y Economía (aunque dentro de una situación muy equilibrada) (gráfico 102) y Geografía y Ordenación del Territorio (gráfico 103) (con una brecha más agudizada).

Gráfico 102. Evolución de matrículas de Ciclo y Grado en Economía por sexo, 1999/2000-2017/2018



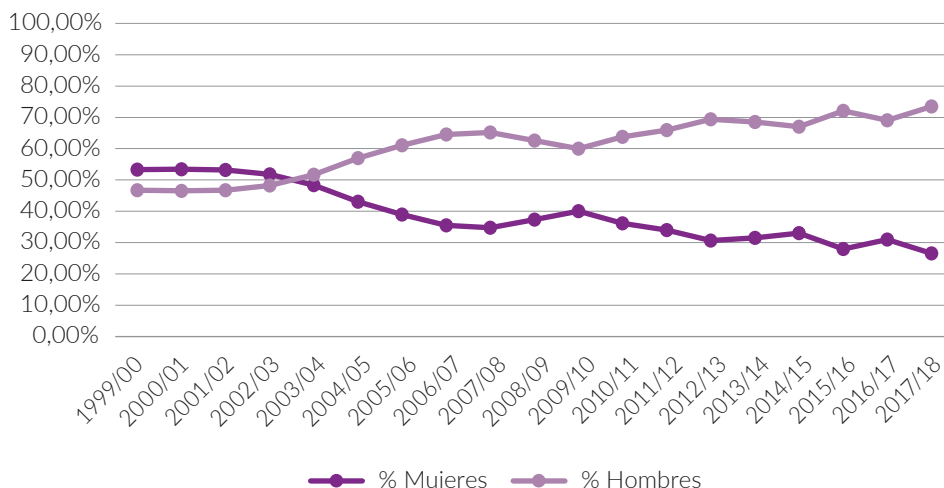
Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Dentro de este marco, destacan especialmente dos titulaciones que muestran las brechas más amplias en cuanto a la distribución por sexos de sus matrículas para este nivel y rama.

La titulación con menor proporción de mujeres en la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas es Geografía y Ordenación del Territorio, cuya matrícula, al igual que ha ocurrido con las titulaciones de Historia en la rama de Artes y Humanidades y de Matemáticas en la rama de Ciencias, se ha ido masculinizando a lo largo de los años.

Tal y como se observa en el gráfico 103, la titulación de Geografía partía de una distribución de las matrículas por sexo mucho más equilibrada en los cursos iniciales de este análisis de lo que sucede al final del periodo. Es más,

Gráfico 103. Evolución de matrículas de Ciclo y Grado en Geografía y Ordenación del Territorio por sexo, 1999/2000-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

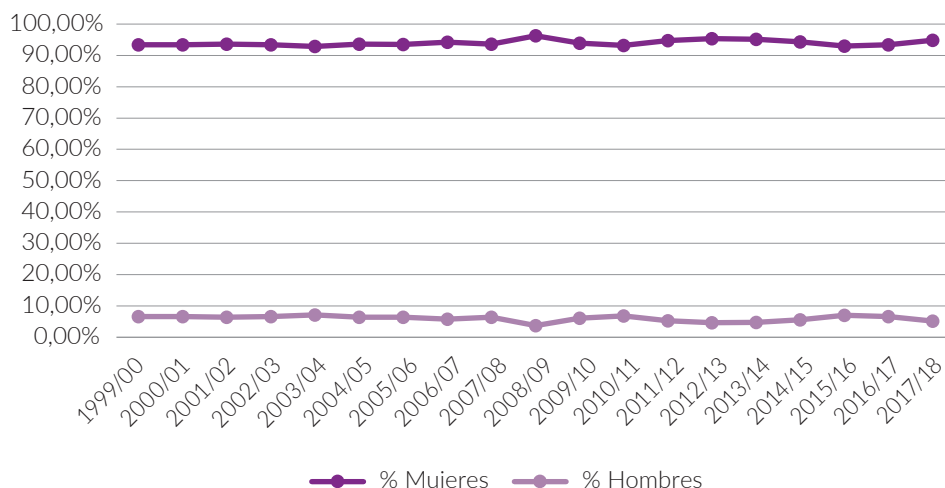
a partir del curso 2003/2004, las matrículas masculinas han comenzado a superar a las femeninas, abriéndose la distancia de matrículas para cada sexo de manera cada vez más intensa superando, incluso, el umbral del 70 %-30 %.

Así, en el último curso analizado, la matrícula femenina se acerca al 25 % y la masculina al 75 % y la TVP del IF nos indica que la proporción de mujeres sobre los hombres ha experimentado una disminución de más de un 60 %.

En el lado contrario, con el mayor volumen de mujeres con respecto al total de matrículas se encuentra Magisterio en la especialidad de Educación Infantil (gráfico 104). Esta titulación, en cambio, ha permanecido casi invariable a lo largo de todo el periodo analizado, mostrando proporciones medias de matrícula femenina en torno al 94 % y la masculina el 6 % restante. Dentro de una situación con una brecha tan amplia, la TVP del IF es positiva para este periodo (30 %), lo que muestra la persistencia en el tiempo del fenómeno.

Esta es la titulación con la brecha de género más amplia en lo que al volumen de matrículas se refiere para este nivel de estudios en el conjunto de titulaciones de la UC.

Gráfico 104. Evolución de matrículas de Ciclo y Grado en Magisterio de Educación Infantil por sexo, 1999/2000-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

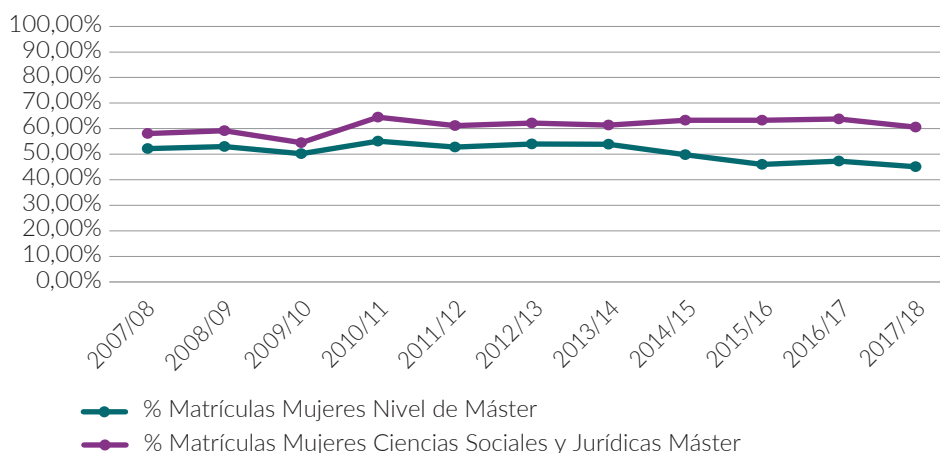
1.2. Másteres Oficiales

Para el nivel de máster se dispone de datos desde el curso académico 2007/2008. Para su interpretación hay que tener en cuenta que el primer año de implantación de varias de las titulaciones, los valores absolutos de matrícula son inferiores a 10.

Al igual que ocurría en el nivel de ciclo y grado, en el caso del máster oficial, la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas aglutina nuevamente una proporción muy alta de las matrículas femeninas con respecto al total de la oferta de la UC, ya que suponen el 42 % del total de las mujeres matriculadas en los másteres oficiales en 2017/2018 (gráfico 105). En cambio, el peso relativo de las Ciencias Sociales sobre el total de matrículas de máster es menor que en el nivel precedente, ya que asciende a un 31 % para dicho curso académico.

En términos generales, Ciencias Sociales y Jurídicas presenta un menor desequilibrio en la distribución de matrículas por sexo que las demás ramas de conocimiento en este nivel de estudios, contando con una distribución por sexos cercana a 60 % mujeres-40 % hombres (tabla 19 y gráfico 106). En este sentido, hay que señalar que a medida que ha ido aumentando el volumen de matrícula

Gráfico 105. Porcentaje de matrículas femeninas de Ciencias Sociales y Jurídicas de Máster en comparación con el porcentaje de matrículas femeninas totales de Máster, 2007/2008-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

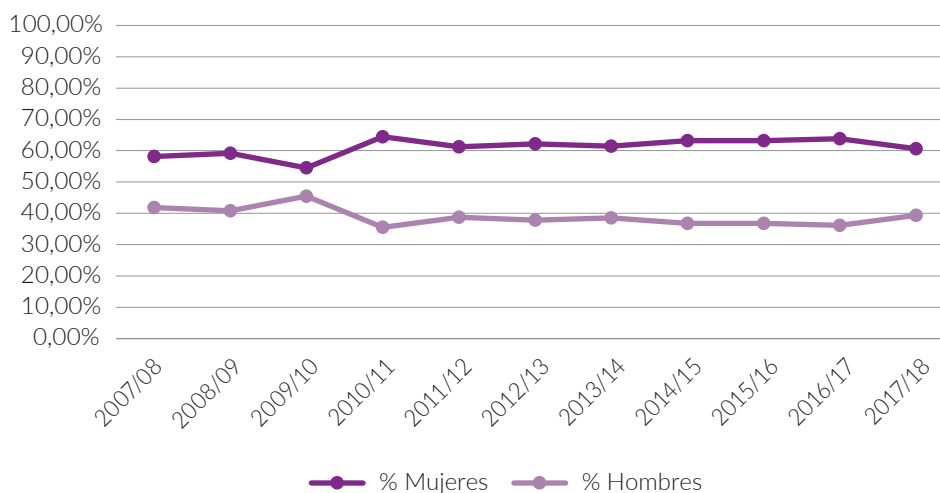
Tabla 19. Matrículas de Ciencias Sociales y Jurídicas en el nivel de Máster Oficial, 2007/2008-2017/2018

Curso académico	Mujeres	Hombres	Total	IF
2007/2008	43	31	74	138,7
2008/2009	58	40	98	145,0
2009/2010	127	106	233	119,8
2010/2011	167	92	259	181,5
2011/2012	180	114	294	157,9
2012/2013	153	93	246	164,5
2013/2014	164	103	267	159,2
2014/2015	172	100	272	172,0
2015/2016	198	115	313	172,2
2016/2017	215	122	337	176,2
2017/2018	197	128	325	153,9
TVP	358,14 %	312,90 %	339,19 %	10,96 %

Fuente: Servicio de Gestión Académica.

en términos absolutos, también se ha producido una progresiva feminización de la rama, tal y como refleja la TVP del IF del 11 % para el periodo analizado.

Gráfico 106. Evolución de matrículas de Ciencias Sociales y Jurídicas en el nivel de Máster Oficial por sexo, 2007/2008-2017/2018



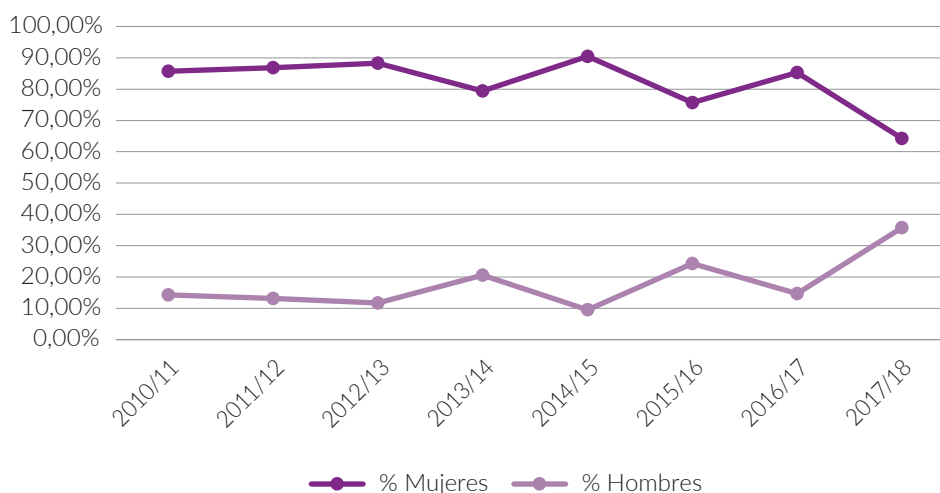
Fuente: Servicio de Gestión Académica.

La oferta de titulaciones en esta rama procede de los ámbitos jurídico, económico y empresarial y educativo. Se trata de los Másteres Universitarios en Acceso a la Abogacía, en Fundamentos y Principios del Sistema Jurídico, en Dirección de Empresas (MBA), en Dirección de Marketing (Empresas Turísticas), en Economía: Instrumentos del Análisis Económico, en Empresa y Tecnologías de la Información, en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas / Second Language Learning and Teaching en Formación del Profesorado de Educación Secundaria, y en Investigación e Innovación en Contextos Educativos. Si bien se observa una tendencia generalizada de todas ellas hacia la feminización, existen varias situaciones diferenciadas condicionadas también, en algunos casos, por lo reducido de los valores absolutos de matrícula.

Los Másteres Universitarios que se encuentran feminizados son los de Acceso a la Abogacía, en Fundamentos y Principios del Sistema Jurídico, Dirección de Marketing (Empresas Turísticas), Investigación e Innovación en Contextos Educativos (gráfico 107), Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas / Second Language Learning and Teaching y Formación del Profe-

sorado de Educación Secundaria. Los cuatro primeros tienden a disminuir la distancia entre las matrículas femeninas y masculinas y los dos últimos presentan una situación más o menos estable a lo largo de todo el lapso temporal contemplado.

Gráfico 107. Evolución de matrículas del Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos por sexo, 2010/2011-2017/2018



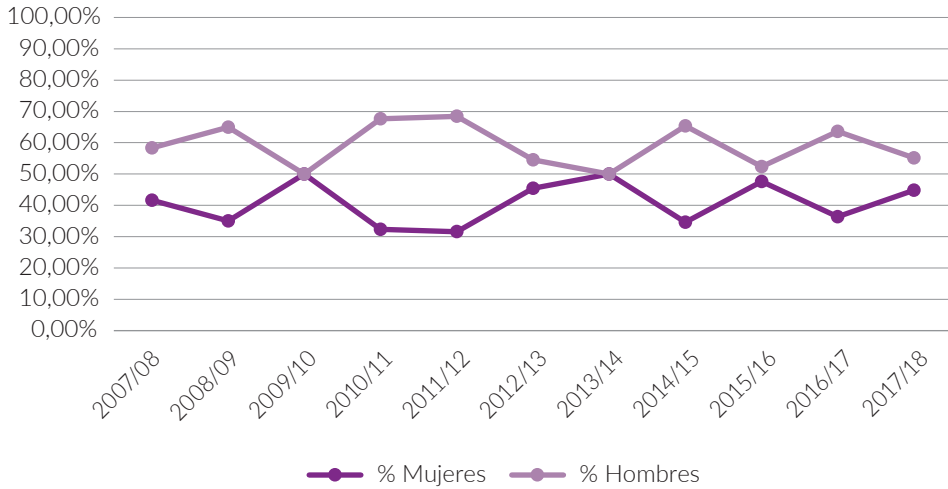
Fuente: Servicio de Gestión Académica.

El Máster en Dirección de Empresas (MBA) muestra una ligera variación en su composición por sexos, pero dentro de una situación equilibrada y el Máster en Economía: Instrumentos del Análisis Económico presenta una alta variabilidad que viene predeterminada por su bajo número de matrículas, generalmente por debajo de 10 personas.

Por su parte, el Máster Universitario en Empresa y Tecnologías de la Información es el único cuenta con más hombres matriculados que mujeres en esta rama y nivel de estudios (gráfico 108). No obstante, tal y como se observa en el gráfico adjunto, la brecha existente ha ido disminuyendo en los últimos años.

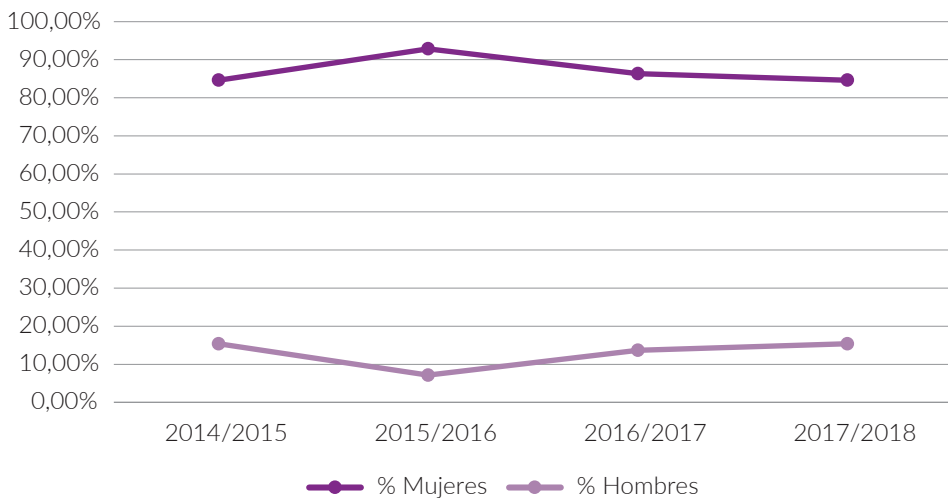
La situación más extrema en este nivel se produce en el Máster Universitario en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas, que presenta una proporción de matrícula femenina superior al 84 % a lo largo de todo el periodo analizado (gráfico 109).

Gráfico 108. Evolución de matrículas del Máster Universitario en Empresa y Tecnologías de la Información por sexo, 2007/2008-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Gráfico 109. Evolución de matrículas del Máster Universitario en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas / Second Language Learning and Teaching por sexo, 2014/2015-2017/2018



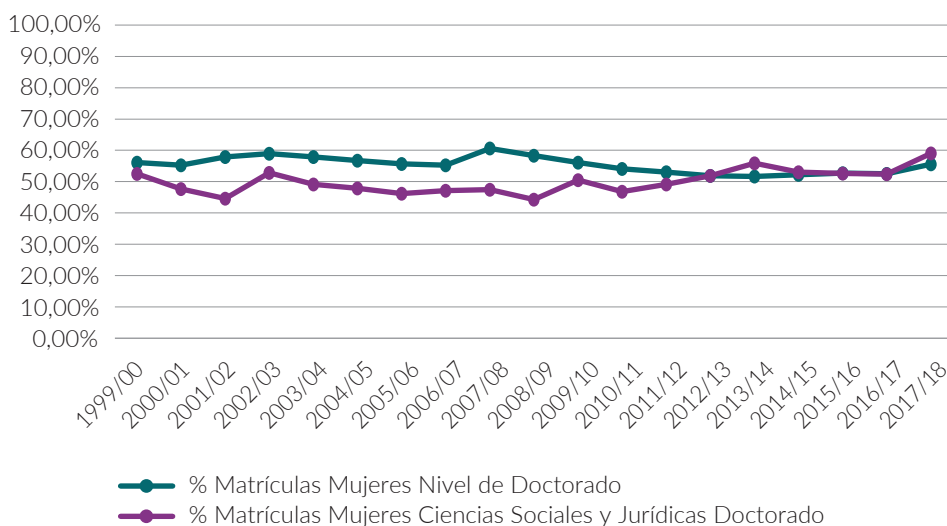
Fuente: Servicio de Gestión Académica.

1.3. Programas de Doctorado

La rama de Ciencias Sociales y Jurídicas en este nivel académico está compuesta por los Programas de Doctorado en Ciencias Jurídicas y Empresariales, en Economía: Instrumentos del Análisis Económico y en Equidad e Innovación en Educación. Esta rama representaba un 22 % del global de matrículas de doctorado en 2017/2018.

Las matrículas femeninas no representan una proporción tan alta con respecto al global de la UC en el doctorado, como ocurría en los niveles precedentes, pues oscilan entre un 15 % y un 30 % de las mismas a lo largo del periodo analizado (gráfico 110).

Gráfico 110. Porcentaje de matrículas femeninas de Ciencias Sociales y Jurídicas de Doctorado en comparación con el porcentaje de matrículas femeninas totales de Doctorado, 2007/2008-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

En cuanto a la distribución por sexos de las matrículas de esta rama, al igual que ocurría en los niveles de ciclo y grado y máster oficial, Ciencias Sociales y Jurídicas es la rama que experimenta una situación más equilibrada. Las proporciones de matrícula femenina y masculina oscilan entre un 40 % y un 60 % a lo largo de todo el periodo analizado. Espacio de tiempo en el

que, dentro de las oscilaciones experimentadas, el IF ha aumentado un 30 % en 2017/2018 con respecto al valor de 1999/2000 (tabla 20 y gráfico 111).

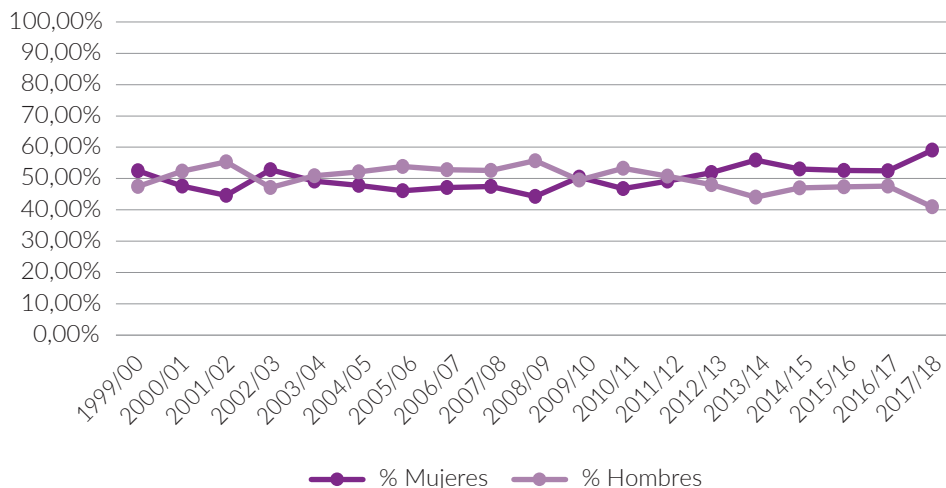
Tabla 20. Matrículas de Doctorado de Ciencias Sociales y Jurídicas en el nivel de Doctorado, 1999/2000-2017/2018

<i>Curso académico</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Hombres</i>	<i>Total</i>	<i>IF</i>
1999/2000	42	38	80	110,5
2000/2001	40	44	84	90,9
2001/2002	25	31	56	80,6
2002/2003	37	33	70	112,1
2003/2004	57	59	116	96,6
2004/2005	56	61	117	91,8
2005/2006	54	63	117	85,7
2006/2007	66	74	140	89,2
2007/2008	65	72	137	90,3
2008/2009	62	78	140	79,5
2009/2010	54	53	107	101,9
2010/2011	58	66	124	87,9
2011/2012	60	62	122	96,8
2012/2013	68	63	131	107,9
2013/2014	90	71	161	126,8
2014/2015	88	78	166	112,8
2015/2016	80	72	152	111,1
2016/2017	64	58	122	110,3
2017/2018	49	34	83	144,1
TVP	16,67 %	-10,53 %	3,75 %	30,39 %

Fuente: Servicio de Gestión Académica.

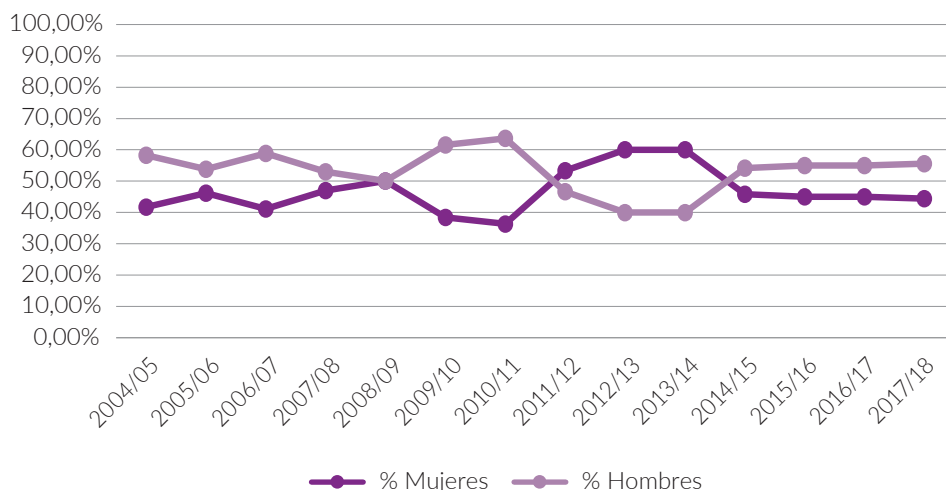
Los programas de doctorado analizados de manera individualizada muestran también, en términos generales, situaciones más equilibradas que en los anteriores niveles. Dentro de este contexto, el Programa de Doctorado en Economía: Instrumentos del Análisis Económico, aunque ha sufrido múltiples fluctuaciones en lo que a la distribución por sexo de sus matrículas se refiere, es el que presenta una mayor proporción de hombres matriculados, si bien la distribución por sexos se ubica en la franja 60 %-40 % (gráfico 112).

Gráfico 111. Evolución de matrículas de Ciencias Sociales y Jurídicas en el nivel de Doctorado por sexo, 1999/2000-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Gráfico 112. Evolución de matrículas del Doctorado en Economía por sexo, 1999/2000-2017/2018²

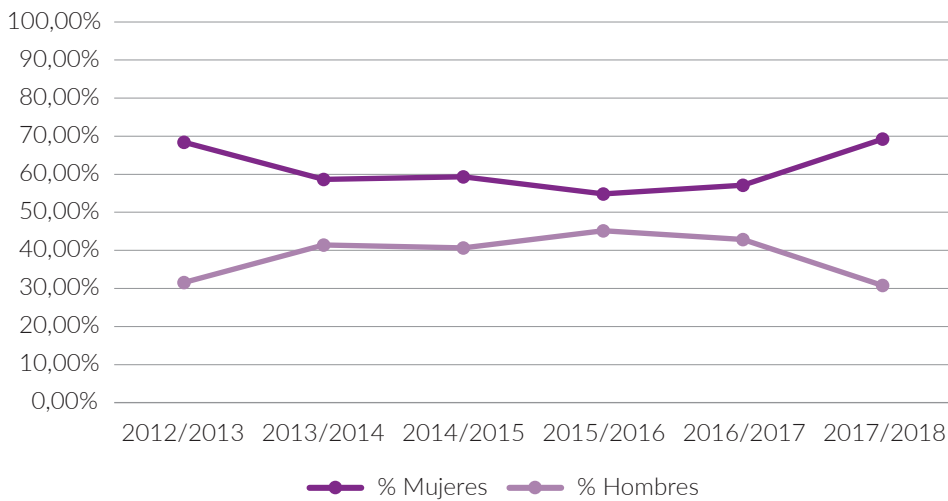


Fuente: Servicio de Gestión Académica.

² En la representación gráfica se han incluido los datos a partir del curso académico en que se supera el total de 10 matrículas.

En el lado contrario, el doctorado con menor presencia masculina en este caso es el de Equidad e Innovación Educativa, en el que los hombres representan una media del 34 % de las matrículas, proporción, en cualquier caso, muy superior a los niveles de matrícula masculina de los niveles de grado y máster (gráfico 113).

Gráfico 113. Evolución de matrículas del Doctorado en Equidad e Innovación Educativa por sexo, 1999/2000-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Este programa ha tenido un amplio periodo de tiempo en el que no ha habido personas matriculadas (entre 2000/2001 y 2010/2011), por lo que únicamente se representan gráficamente los datos a partir del curso 2012/2013, en el que se supera la barrera de 10 matrículas.

Como se puede observar, si bien ha habido unos años en que el nivel de matrícula masculina se ha acercado mucho al de la femenina (llegando a suponer el 45 % de las mismas), en el curso 2017/2018 ha vuelto a ampliarse la distancia entre las matrículas de uno y otro sexo, volviendo a disminuir hasta representar un 30 % de las mismas. Esta situación queda reflejada también en la TVP del IF para el periodo 2012/2013-2017/2018, el cual muestra un aumento del 40 % de la proporción de mujeres por cada 100 hombres.

2. NIVEL DE EGRESO Y TASAS DE ÉXITO ACADÉMICO

Los datos de egreso únicamente se encuentran disponibles para las titulaciones de grado y máster oficial y los de rendimiento éxito y abandono, únicamente para los grados que se imparten en los centros propios de la UC.

Las titulaciones para las que se dispone de datos de egreso son los Grados en Administración y Dirección de Empresas, en Derecho, en Economía, en Geografía y Ordenación del Territorio³, en Magisterio en Educación Infantil, en Magisterio en Educación Primaria, en Relaciones Laborales y en Turismo.

En la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas, la distribución media por sexo de las matrículas de grado se sitúa en proporciones cercanas al 60 % mujeres-40 % hombres. Sin embargo, en el egreso, las distancias entre el egreso femenino y masculino son mucho más pronunciadas, situándose en una proporción media cercana a la proporción 70 %-30 %, respectivamente.

Esta rama, la variación del IF para este periodo muestra una disminución de la distancia entre el egreso de ambos sexos, pasando de representar un valor de 271 a otro de 198, situación que tiene su reflejo en el gráfico 114, el cual también recoge ese cambio de tendencia.

En este nivel, serían destacables los niveles de egreso de dos titulaciones. La de Geografía y Ordenación del Territorio, cuyos niveles de matrícula (a partir de 2003/2004) y egreso (a partir de 2015/2016) se han masculinizado significativamente experimentando el IF, tanto de la matrícula como del egreso, una caída cercana al 60 % con respecto al inicio del periodo. En cualquier caso, hay que tener en cuenta que el egreso presenta valores absolutos muy inferiores a los de matrícula, lo cual incide también en los resultados finales. Otra titulación destacable por los datos que arroja es la de Magisterio de Educación Infantil, altamente feminizada en las matrículas y en el egreso. Sin embargo, la diferencia media entre el egreso femenino y el masculino es de 86 puntos, una diferencia ligeramente inferior (2 puntos menos) a la que se produce en los datos de matrícula, donde las mujeres representan, de media, un 94 % de las matrículas. Magisterio de Educación Primaria, por su parte, muestra un comportamiento similar, aunque con una brecha menor.

³ En los niveles de Máster Oficial y Doctorado, Geografía se asigna a la rama de Arte y Humanidades.

Gráfico 114. Evolución del egreso y de la matrícula de Ciencias Sociales y Jurídicas en el nivel de Grado, 2010/2011-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

En cuanto al resto de titulaciones, todas ellas presentan un nivel de egreso femenino superior al masculino, aunque con evoluciones diferentes. Los Grados en Administración y Dirección de Empresas, en Derecho y en Turismo han disminuido la brecha existente entre 2010/2011 y 2017/2018; el Grado en Economía permanece con una situación más o menos constante, dentro del equilibrio de género y solo Relaciones Laborales aumenta la distancia entre el egreso femenino y masculino.

En el caso de esta rama, se dispone de datos para los Másteres Universitarios del ámbito jurídico en Acceso a la Abogacía y en Fundamentos y Principios del Sistema Jurídico; para los del ámbito económico y empresarial en Dirección de Empresas (MBA), en Dirección de Marketing (Empresas Turísticas), en Economía: Instrumentos del Análisis Económico y en Empresa y Tecnologías de la Información; y para los del ámbito educativo, en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas / Second Language Learning and Teaching, en Formación del Profesorado de Educación Secundaria, y en Investigación e Innovación en Contextos Educativos.

La distribución media por sexo de las matrículas de esta rama de conocimiento se sitúa en proporciones cercanas al 60 % mujeres-40 % hombres, ampliándose las distancias en el caso del egreso en algunos cursos académicos, hasta llegar a alcanzar 70 % mujeres y 30 % hombres. En este sentido, la TVP del IF, muestra cómo esta brecha se agudiza entre el inicio y el final del periodo, con un aumento del 35 % entre 2007/2008 y 2017/2018. No obstante, la evolución del egreso es consistente con la evolución de la matrícula (ver gráfico 115).

Dentro de esta rama, la titulación con una menor proporción de egresadas es el Máster Universitario en Empresa y Tecnologías de la Información, donde las mujeres representan una media del 44 % del total. Aunque existe una alta variabilidad en los datos, también condicionada por los reducidos valores absolutos de egreso en algunos cursos (por debajo de 15 estudiantes), en el último curso académico analizado se observa una disminución de la distancia entre el egreso de ambos sexos. Con unos valores de egreso aún menores (5 estudiantes en gran parte de los casos), el Máster Universitario en Economía: Instrumentos del Análisis Económico muestra una distribución similar, aunque con una variación mucho más aguda entre los datos de los distintos cursos académicos.

En el otro extremo se encuentra el Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos. En este caso, la diferencia media entre

Gráfico 115. Evolución del egreso y de la matrícula de Ciencias Sociales y Jurídicas en el nivel de Máster, 2007/2008-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

el egreso femenino y el masculino es de 69 puntos, una diferencia parecida a la que se produce en los datos de matrícula, la cual presenta un valor medio de 64 puntos. Los Másteres Universitarios en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas / Second Language Learning and Teaching y en Acceso a la Abogacía presentan proporciones similares a las aquí reflejadas.

En lo que al rendimiento, éxito y abandono se refiere, el primer curso para el que se dispone de datos es 2010/2011 y el último, en caso de la tasa de abandono, 2015/2016. Estas tasas solo están disponibles para los centros propios de la UC (no así para los centros adscritos), por lo que se han analizado las tasas de los Grados en Administración y Dirección de Empresas, Derecho, Economía, Geografía y Ordenación del Territorio⁴, Magisterio en Educación Infantil y Primaria y Relaciones Laborales.

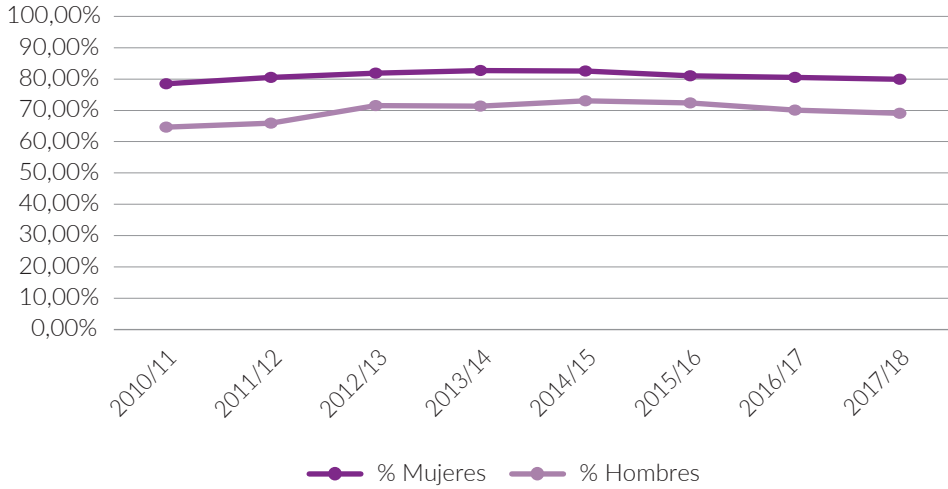
Para este nivel de estudios, la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas es la que muestra una mayor diferencia de todas en lo que se refiere a los resultados obtenidos por el alumnado de uno y otro sexo. La diferencia media entre la tasa de rendimiento femenina y masculina es de 10,12 puntos (gráfico 116) y en el caso de la tasa de éxito, esta diferencia media es de 7,91 (gráfico 117), siendo ambas más altas en el caso de las alumnas. Por el contrario, en el caso de la tasa de abandono, la diferencia media es de 7,34 puntos, siendo más alta esta vez en el caso de los alumnos (gráfico 118).

A la hora de analizar la brecha de género en las tasas de rendimiento, éxito y abandono en las distintas titulaciones pertenecientes a Ciencias Sociales y Jurídicas del nivel de grado, partimos de la base de que las diferencias entre las tasas de uno y otro sexo son, en la mayor parte de los casos, mínimas, con algunas titulaciones que determinan la brecha final existente para el conjunto de la rama. Dentro de esta situación, las mujeres muestran un desempeño ligeramente superior a los hombres.

Analizando las titulaciones de manera diferenciada, la titulación que muestra una mayor diferencia entre las tasas de rendimiento (gráfico 119) y éxito (gráfico 120) por sexo, siendo superiores las femeninas, es el Grado en Relaciones Laborales. Si bien esta distancia se ha ido cerrando en los últimos años, esta titulación presenta una diferencia media de aproximadamente 10 puntos entre uno y otro sexo.

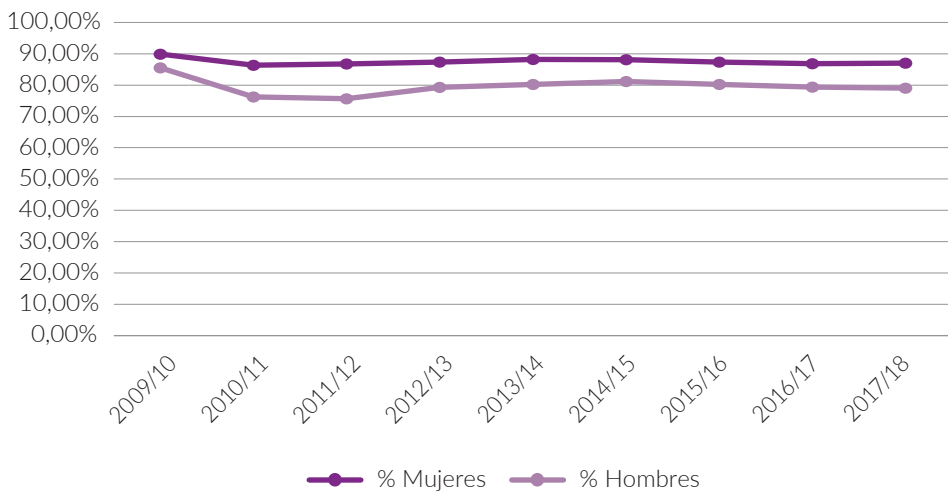
⁴ En los niveles de Máster Oficial y Doctorado, Geografía se asigna a la rama de Arte y Humanidades.

Gráfico 116. Evolución de la tasa de rendimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas en el nivel de Grado por sexo, 2010/2011-2017/2018



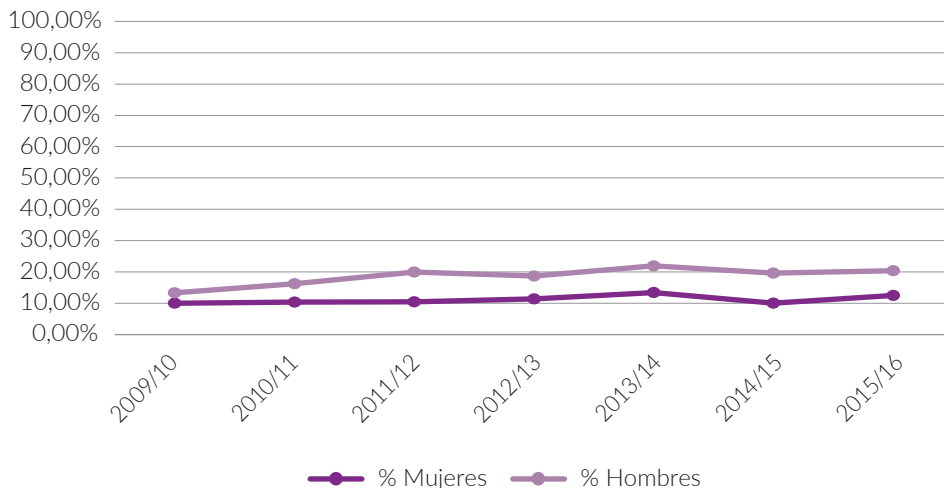
Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Gráfico 117. Evolución de la tasa de éxito de Ciencias Sociales y Jurídicas en el nivel de Grado por sexo, 2009/2010-2017/2018



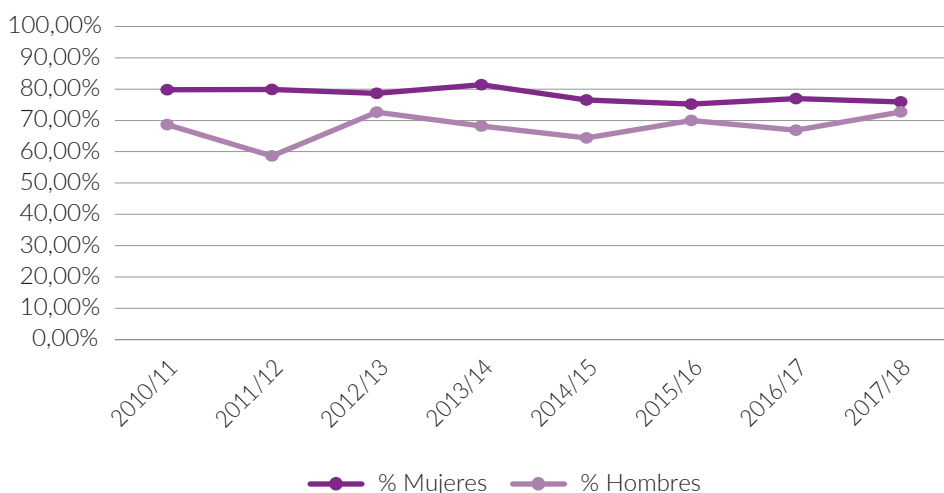
Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Gráfico 118. Evolución de la tasa de abandono de Ciencias Sociales y Jurídicas en el nivel de Grado por sexo, 2009/2010-2015/2016



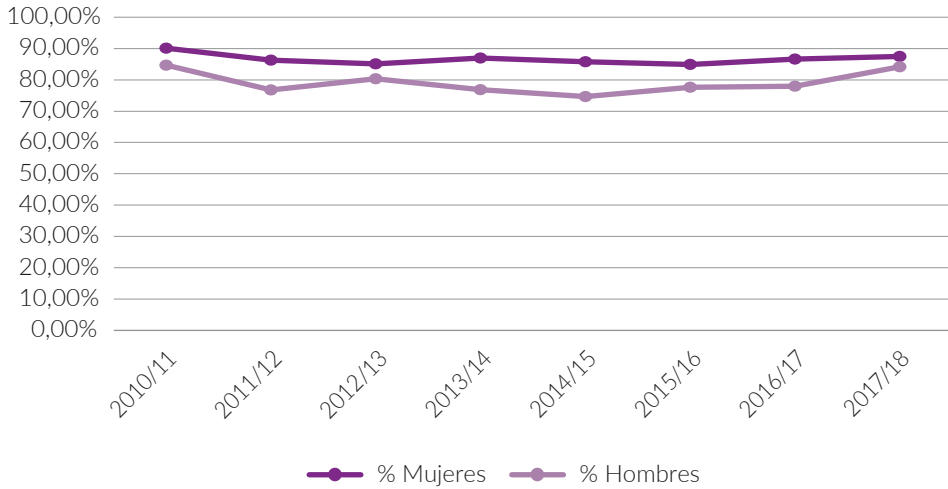
Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Gráfico 119. Evolución de la tasa de rendimiento del Grado en Relaciones Laborales por sexo, 2010/2011-2017/2018



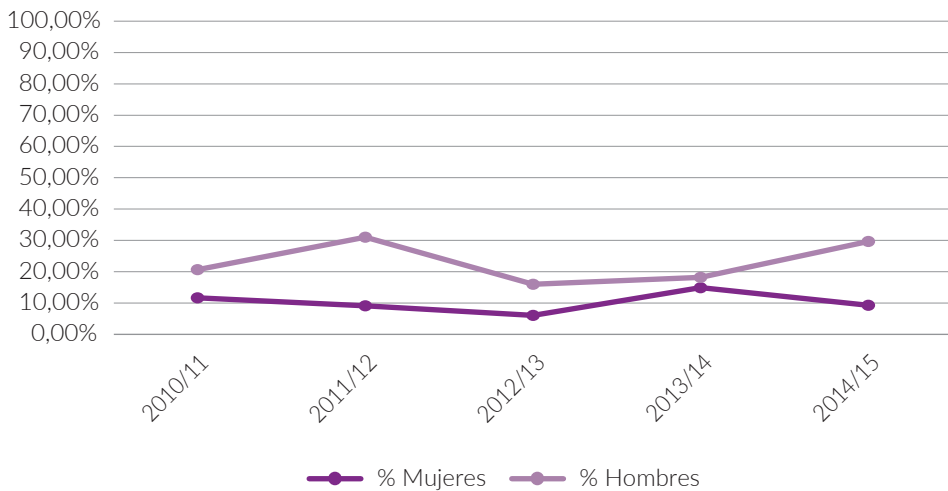
Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Gráfico 120. Evolución de la tasa de éxito del Grado en Relaciones Laborales por sexo, 2010/2011-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Gráfico 121. Evolución de la tasa de abandono del Grado en Relaciones Laborales por sexo, 2010/2011-2015/2016



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

A su vez, esta misma titulación muestra una menor tasa de abandono femenina, con respecto a la masculina, tal y como puede observarse en el gráfico 121.

En el lado opuesto, en esta rama de conocimiento no se encuentra ninguna titulación que presente unas tasas de rendimiento y éxito masculinas más altas que las femeninas ni de abandono en la que se produzca el fenómeno contrario, es decir, que la tasa de abandono masculina sea inferior a la femenina.

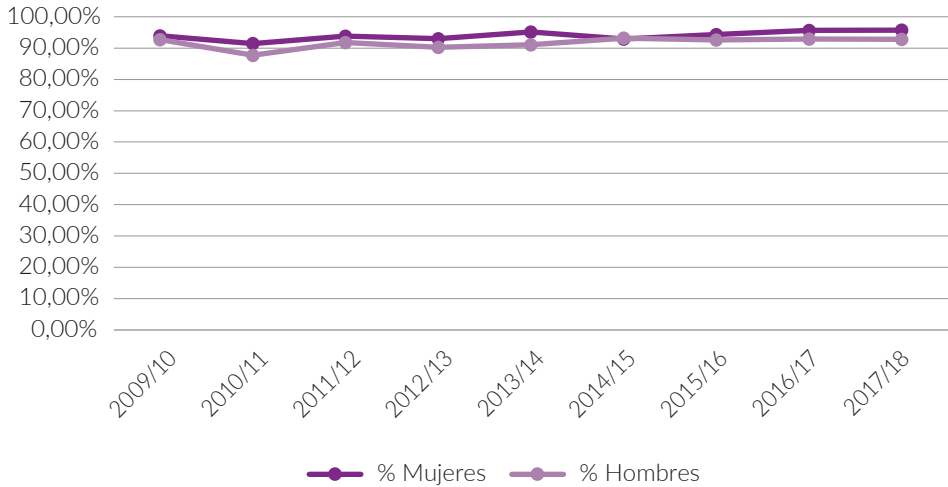
En el caso de los másteres, la información se atomiza porque no se pueden aglutinar los datos de titulaciones correspondientes a distintos planes de estudios. Se analizan las tasas de rendimiento, éxito y abandono de las distintas versiones de los másteres de manera individualizada, por lo que los datos pueden responder a titulaciones en las que el nivel de matrícula sea muy escaso. Estas titulaciones se concretan en el Máster Universitario en Acceso a la Abogacía, el Máster Universitario en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas / Second Language Learning and Teaching, el Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria, el Máster Universitario en Fundamentos y Principios del Sistema Jurídico y el Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos, Los Másteres Universitarios en Dirección de Empresas (MBA), en Dirección de Marketing (Empresas Turísticas), en Economía: Instrumentos del Análisis Económico, y en Empresa y Tecnologías de la Información presentan tasas para versión vigente del Máster y el correspondiente al RD 56/2005.

En su nivel agregado, esta rama de conocimiento, para este nivel de estudios, se encuentra bastante equilibrada en todos los aspectos analizados hasta el momento: desde la distribución de las matrículas de máster oficial por sexo, hasta las tasas de rendimiento, éxito y abandono que se recogen en los gráficos 122, 123 y 124.

Únicamente es la tasa de abandono la que muestra algunas diferencias con un abandono masculino ligeramente superior al femenino, pero estas diferencias son mínimas.

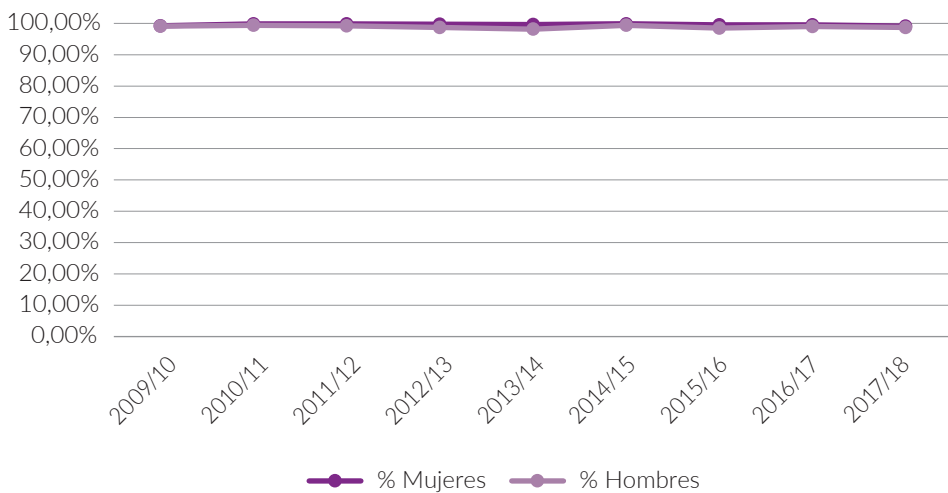
En el nivel de Máster, en muchas ocasiones, las diferencias por sexo del desempeño de mujeres y hombres en las distintas titulaciones son muy pequeñas, por lo que se ha variado el tipo de gráfico utilizado con respecto a los epígrafes anteriores, dado que el formato en barras facilita la visualización de los datos.

Gráfico 122. Evolución de la tasa de rendimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas en el nivel de Máster Oficial por sexo, 2009/2010-2017/2018



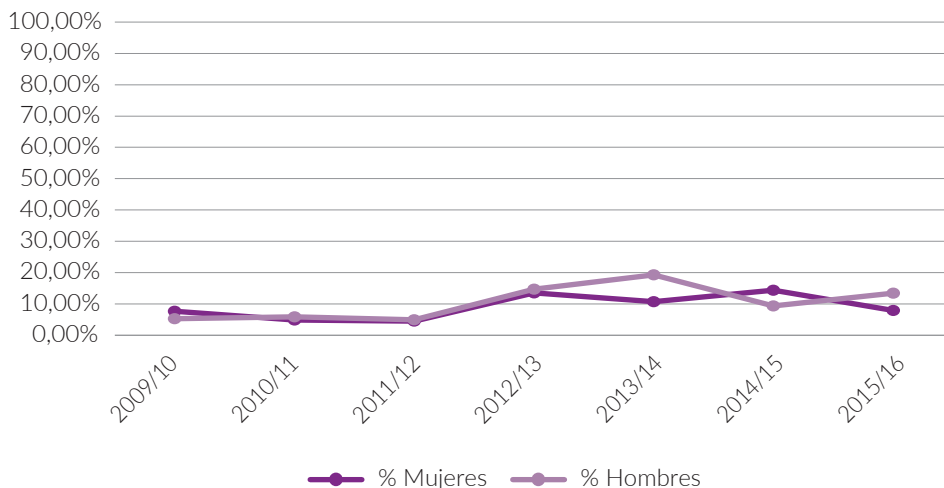
Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Gráfico 123. Evolución de la tasa de éxito de Ciencias Sociales y Jurídicas en el nivel de Máster Oficial por sexo, 2009/2010-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Gráfico 124. Evolución de la tasa de abandono de Ciencias Sociales y Jurídicas en el nivel de Máster Oficial por sexo, 2009/2010-2015/2016



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

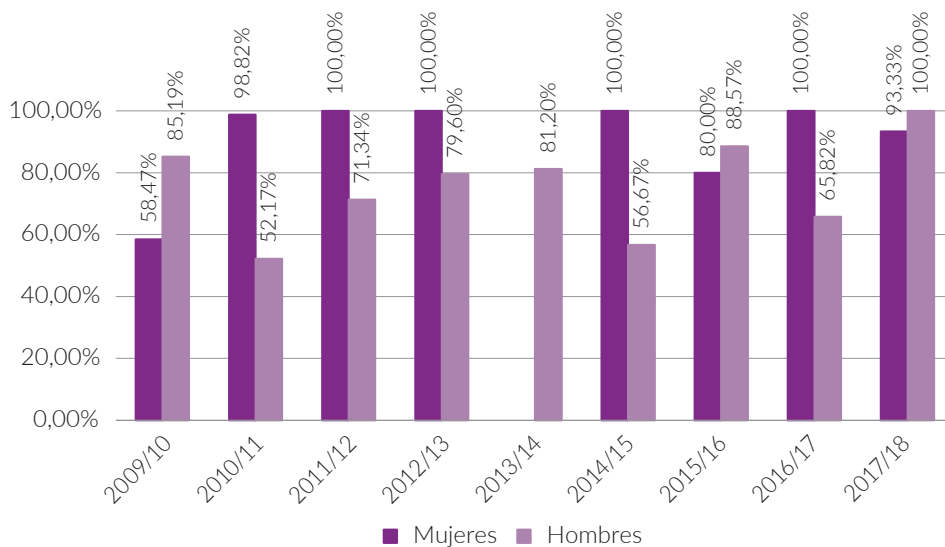
En aquellos casos en los que no existen datos para un determinado curso académico o éste es 0 %, se han mostrado los valores exactos dentro del propio gráfico, para poder distinguir las situaciones en que el valor sea 0 % o que no haya valor.

En esta rama y nivel, la mayor diferencia entre las tasas de rendimiento femenina y masculina, siendo superior la de las mujeres, se encuentra en el Máster Universitario en Economía: Instrumentos del Análisis Económico, a pesar de que su matrícula está masculinizada (gráfico 125).

En lo que a la tasa de éxito se refiere, la mayor diferencia se produce en el Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos (gráfico 126), presentando valores similares el Máster Universitario en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas.

En cuanto a la tasa de abandono, en el Máster Universitario en Dirección de Marketing (Empresas Turísticas) la tasa femenina presenta valores más bajos en comparación con la masculina (gráfico 127). Los datos de este mismo Máster correspondientes al Real Decreto 56/2005, muestran valores similares a los aquí reflejados.

Gráfico 125. Evolución de la tasa de rendimiento del Máster Universitario en Economía: Instrumentos del Análisis Económico por sexo, 2009/2010-2017/2018



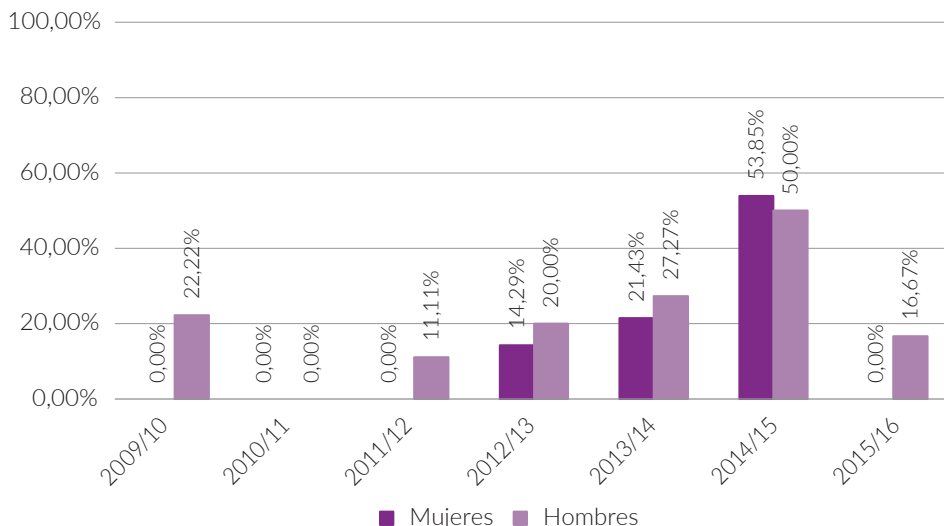
Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Gráfico 126. Evolución de la tasa de éxito del Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos por sexo, 2010/2011-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Gráfico 127. Evolución de la tasa de abandono del Máster Universitario en Dirección de Marketing (Empresas Turísticas) por sexo, 2009/2010-2015/2016



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

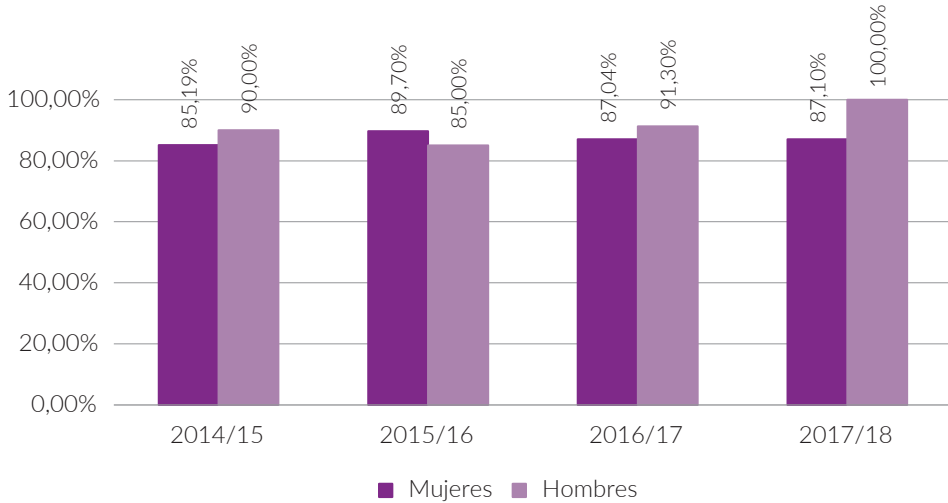
Del otro lado, y en una titulación altamente feminizada, el Máster Universitario en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas, presenta una mayor diferencia entre las tasas de rendimiento masculina y femenina, siendo superior la primera (gráfico 128).

En el caso de la tasa de éxito, muestra un mejor resultado la tasa masculina en el Máster Universitario en Fundamentos y Principios del Sistema Jurídico, siempre teniendo en cuenta que, en el caso de las tasas de éxito, las diferencias por sexo son minúsculas (gráfico 129).

El Máster Universitario en Economía: Instrumentos del Análisis Económico, que presentaba una diferencia en las tasas de rendimiento favorable a las mujeres, es también el que muestra una mayor tasa de abandono femenina, en comparación con la masculina, aunque este resultado está condicionado por lo extremo de los valores del último curso académico analizado (gráfico 130).

En último lugar, los premios extraordinarios de fin de grado de la rama de Ciencias Sociales entre 2000 y 2017 muestran una prevalencia de premiadas frente al conjunto total (65 % mujeres), lo cual resulta congruente con la feminización de la matrícula existente en la rama.

Gráfico 128. Evolución de la tasa de rendimiento del Máster Universitario en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas por sexo, 2014/2015-2017/2018



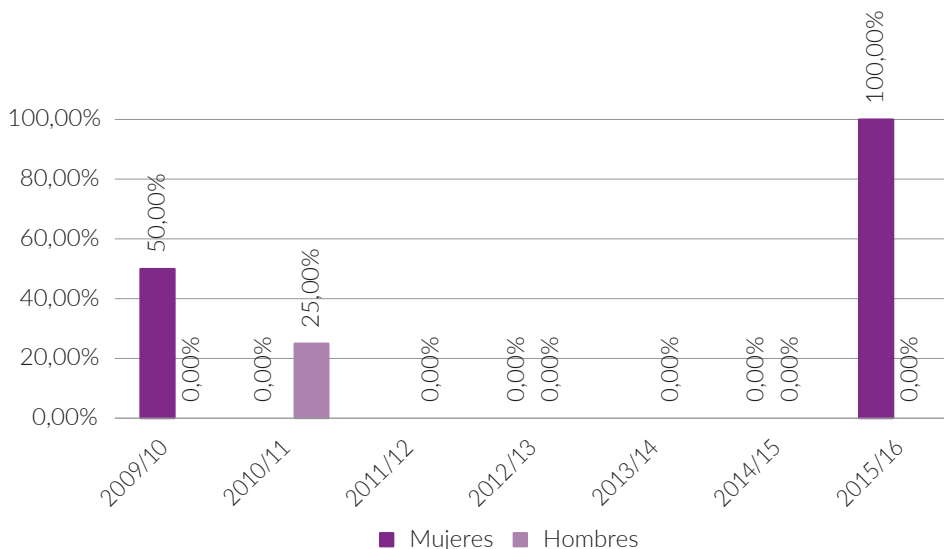
Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Gráfico 129. Evolución de la tasa de éxito del Máster Universitario en Fundamentos y Principios del Sistema Jurídico por sexo, 2013/2014-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Gráfico 130. Evolución de la tasa de abandono del Máster Universitario en Economía: Instrumentos del Análisis Económico por sexo, 2009/2010-2015/2016



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Los Grados en Administración y Dirección de Empresas, Magisterio de Educación Infantil, Magisterio de Educación Primaria y Relaciones Laborales, cuentan con más premiadas que premiados. Esta última titulación es la que presenta un menor número de receptores, donde los hombres han obtenido este premio únicamente en el 17% de las ocasiones. Esta titulación, a través de sus tasas de rendimiento, éxito y abandono mostraba unos datos de desempeño femenino superiores al masculino. Por su parte, las titulaciones de Derecho, Economía, Geografía y Psicopedagogía presentan una situación equilibrada para el conjunto del periodo.

3. CONCLUSIONES

En la UC, esta rama del conocimiento está integrada por titulaciones del ámbito jurídico, económico-empresarial y educativo, en todos sus niveles académicos (ciclo y grado, máster y doctorado). Asimismo, por una cuestión organizativa propia de la institución, se asigna geografía a la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas en el nivel de ciclo y grado y en el resto a la de Artes y

Humanidades, por lo que, para ver el análisis completo de esta disciplina será necesario consultar la información de ambas ramas.

Dentro de las Ciencias Sociales y Jurídicas, el ámbito educativo es el que aporta un mayor volumen de matrícula, inclinando la balanza hacia la feminización de la rama, dada la alta participación de las mujeres en estas titulaciones.

Un fenómeno similar se presenta en las titulaciones jurídicas, así como en las relacionadas con el turismo mientras que son las titulaciones del ámbito económico y empresarial las que aportan un mayor equilibrio de género a la composición final de la rama. Así, frente al aparente equilibrio paritario en el global de la rama, las diferencias emergen a medida que se desagregan los datos en las diferentes titulaciones.

A su vez, los datos agregados de esta rama y su importancia relativa en el global de matrículas, contribuyen a equilibrar la composición por sexos del total de matrículas de la UC.

Considerando la situación de las diversas titulaciones en el conjunto de la oferta de la UC, la mayor brecha entre las matrículas de uno y otro sexo en el nivel de grado y ciclo se encuentra en la titulación de Magisterio en la especialidad de Educación Infantil. Se trata de una titulación completamente feminizada y en la que la distancia media entre la proporción de matrículas de uno y otro sexo es de 88 puntos porcentuales, situación que se sostiene a lo largo del tiempo.

En el nivel de máster, con titulaciones feminizadas se encuentra nuevamente un programa del ámbito educativo. El Máster Universitario en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas, presenta una distancia de 74 puntos entre las matrículas de uno y otro sexo.

Y en el de doctorado, nuevamente es en este ámbito educativo donde vuelve a producirse la mayor brecha (Programa de Equidad e Innovación Educativa), la diferencia media entre las matrículas de mujeres y de hombres se reduce sustancialmente, hasta situarse en los 31 puntos.

Aun prevaleciendo una brecha de género en el conjunto de una rama feminizada, a medida que se va avanzando en los distintos niveles, disminuye la participación de las mujeres, equilibrándose, por tanto, la composición por sexos de las matrículas.

En relación a los datos de egreso, la mayor brecha en el nivel de grado se produce en el Grado en Magisterio de Educación Infantil, en el que se titulan muchas más mujeres que hombres, situación que resulta absolutamente consistente con sus datos de matrícula.

Las tasas de rendimiento éxito y abandono presentan pequeñas diferencias entre los sexos si bien es cierto que el desempeño femenino generalmente es superior al masculino. En este caso, en el nivel de grado, esta rama presenta la mayor brecha en este ámbito concreto en cuanto al desempeño de uno y otro sexo. En este nivel, Relaciones Laborales es la titulación de grado que presenta una distancia mayor entre el rendimiento, éxito y abandono, ofreciendo datos mejores en el caso de las mujeres. En los estudios de máster estas proporciones se mitigan mucho hasta diluirse las distancias entre hombres y mujeres.

En definitiva, se trata de una rama, en términos generales, equilibrada, pero con un nivel de feminización muy agudo en algunas titulaciones, especialmente del ámbito educativo, donde se producen las mayores brechas del conjunto de la UC. Todo esto bascula la rama hacia una mayor presencia de mujeres la cual, a su vez, contribuye a equilibrar la presencia de ambos sexos en los datos agregados del conjunto de la universidad, dado el alto peso relativo de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas en el total de matrículas de la UC.

INGENIERÍA Y ARQUITECTURA

Se analizan en este apartado las titulaciones que la UC ofrece a través de las Escuelas Técnicas Superiores de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos; de Industriales y de Telecomunicación y de Náutica, así como la Escuela Politécnica de Ingeniería de Minas y Energía. A continuación, se recoge la evolución de la distribución por sexos de las matrículas y desempeño del alumnado de las titulaciones de la rama de Ingeniería y Arquitectura para los niveles de ciclo y grado, máster oficial y doctorado.

1. EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA

El peso relativo de las Ingenierías en el conjunto de la oferta docente de la UC es alto y en el curso 2017/2018 representaba el 33 % del total del alumnado de la institución. Desglosado por niveles educativos suponía un 27 % del grado, un 72 % de los másteres y un 56 % del doctorado. Asimismo, resulta muy significativa la diversidad de la oferta académica de la UC en este ámbito, ya que imparte 13 diferentes títulos oficiales en el nivel de grado, 17 programas de másteres y 8 programas de doctorado. Estas características de la institución hacen de la UC un caso de estudio interesante para analizar con perspectiva de género la dinámica evolutiva de su alumnado.

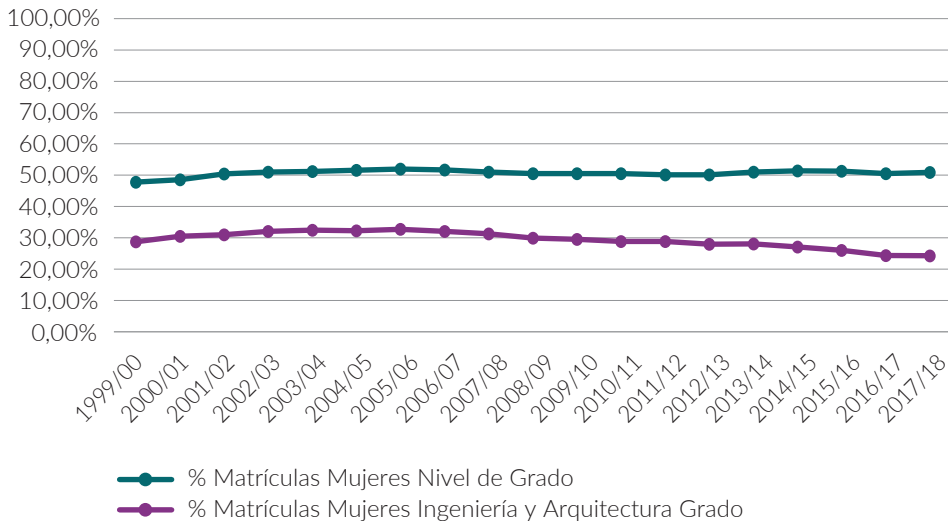
Al igual que en otros países de su entorno, en España la ingeniería como profesión se forjó como un espacio laboral y de sociabilidad masculina (Martykánová 2018). El acceso de las mujeres a esta profesión fue muy posterior a la de otras titulaciones universitarias y no empezó a producirse hasta bien entrada la segunda mitad del siglo XX y de manera muy lenta. No es

hasta 1964 cuando Laura Tremosa obtiene un doctorado en ingeniería industrial en la Universitat Politècnica de Catalunya, al parecer el primero que concedió el sistema universitario español (Tremosa 1986). La historia de las primeras generaciones de mujeres profesionales de la ingeniería está todavía por reconstruir, pero la preocupación social por la baja participación de las mujeres en la profesión ha incentivado la realización de trabajos tanto de carácter cuantitativo como cualitativo, centrados en el análisis de diversas instituciones y especialidades, así como estudios de conjunto (Biezma *et al.* 2020; Aragonés 2019; López Díaz 2011).

1.1. Titulaciones de Grado

Durante todo el periodo analizado, la matrícula de la rama de Ingeniería y Arquitectura se encuentra claramente masculinizada. Así, se observa en el gráfico 131 cómo la matrícula femenina de esta rama se encuentra muy por debajo del global de matrículas femeninas de la UC para las del nivel de ciclo y grado.

Gráfico 131. Porcentaje de matrículas femeninas de Ingeniería y Arquitectura de Grado en comparación con el porcentaje de matrículas femeninas totales de Grado, 1999/2000-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Asimismo, mientras que en el curso 1999/2000 el IF en la rama de ingenierías era de 40, en el curso 2017/2018 había bajado a 32 (ver tabla 21). Después de un largo periodo de progresión, la matrícula de las mujeres en las ingenierías empieza a descender a partir del curso 2007/2008, cuando el IF, que había llegado a alcanzar el 48 en el curso 2005/2006, inicia una caída sostenida (gráfico 132).

Tabla 21. Matrículas de Ingeniería y Arquitectura en los niveles de Ciclo y Grado, 1999/2000-2017/2018

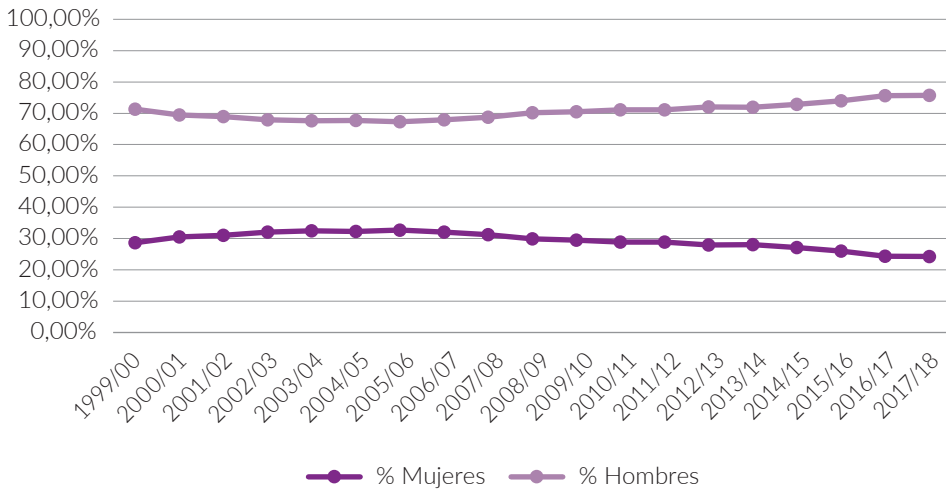
<i>Curso académico</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Hombres</i>	<i>Total</i>	<i>IF</i>
1999/2000	1.476	3.666	5.142	40,3
2000/2001	1.566	3.569	5.135	43,9
2001/2002	1.610	3.581	5.191	45,0
2002/2003	1.631	3.456	5.087	47,2
2003/2004	1.655	3.447	5.102	48,0
2004/2005	1.529	3.212	4.741	47,6
2005/2006	1.471	3.026	4.497	48,6
2006/2007	1.412	2.988	4.400	47,3
2007/2008	1.336	2.941	4.277	45,4
2008/2009	1.247	2.927	4.174	42,6
2009/2010	1.224	2.922	4.146	41,9
2010/2011	1.220	3.003	4.223	40,6
2011/2012	1.223	3.011	4.234	40,6
2012/2013	1.137	2.934	4.071	38,8
2013/2014	1.045	2.683	3.728	38,9
2014/2015	848	2.280	3.128	37,2
2015/2016	731	2.080	2.811	35,1
2016/2017	613	1.904	2.517	32,2
2017/2018	567	1.768	2.335	32,1
TVP	-61,59 %	-51,77 %	-54,59 %	-20,35 %

Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Si analizamos los datos que se presentan en la tabla 21, la TVP del IF es negativa, de un -20 %. Es importante recordar que esta bajada se produce en el marco de una pérdida general de la matrícula universitaria en España (MEC 2019), pérdida que coincide con una disminución de la población joven y con la crisis económica global. Si bien la incidencia de la pérdida de matrícula femenina se detecta en el conjunto de la rama, como se verá más adelante afecta de modo desigual a las distintas especialidades. El impacto del decrecimiento global en el volumen de matrícula en ingenierías, así como el retroceso porcentual de las mujeres matriculadas en la última década se detecta también en las titulaciones analizadas en la Universidad de Alicante (Aragónes *et al.* 2019).

En cinco de las 13 analizadas en la UC se produce una TVP positiva para las mujeres en el periodo 1999-2018.

Gráfico 132. Evolución de matrículas de Ingeniería y Arquitectura en los niveles de Ciclo y Grado por sexo, 1999/2000-2017/2018

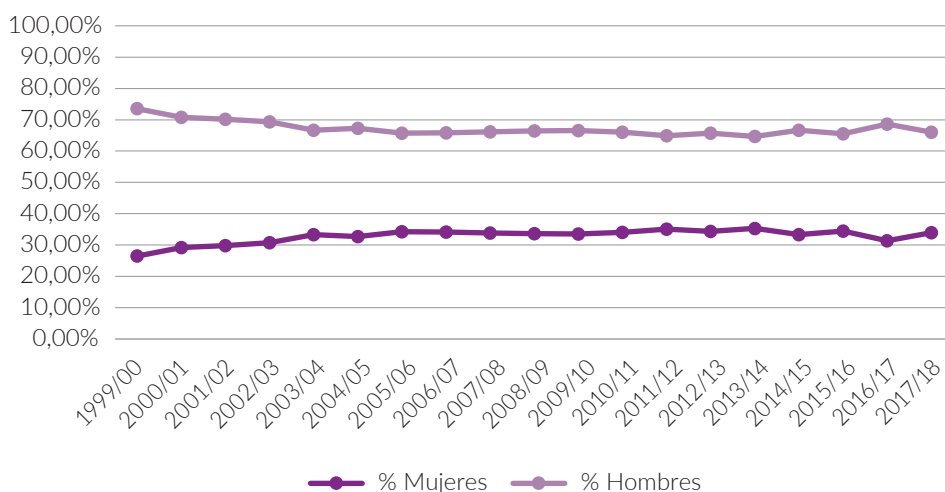


Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Los datos relativos más favorables a la matrícula femenina los presenta Ingeniería Civil (gráfico 133). Para esta titulación, la TVP de la matrícula femenina es de un -82 %, pero mantiene un IF positivo, de un 43 %, porque la matrícula masculina cae en una mayor proporción, concretamente en

un -87 %. El impacto de la crisis económica en España, particularmente sus consecuencias negativas para el sector de la construcción, tuvieron un efecto negativo en la elección del alumnado de este campo concreto de especialización (Banco de España 2009).

Gráfico 133. Evolución de matrículas de Ciclo y Grado en Ingeniería Civil por sexo, 1999/2000-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

En el caso de dos titulaciones muy masculinizadas, como son la Ingeniería Eléctrica, por una parte, y la Ingeniería Electrónica Industrial y Automática por la otra, la presencia relativa de mujeres aumenta muy ligeramente en este contexto de gran pérdida de la matrícula masculina. Así pues, para el caso de la Ingeniería Eléctrica, la TVP de la matrícula femenina arroja un resultado negativo de un -38 % frente al -55 % de bajada media de la matrícula masculina. Sin embargo, la TVP del IF presenta un dato positivo de un 37 %. Algo similar sucede con la Ingeniería Electrónica Industrial y Automática, con una TVP positiva del IF que asciende al 32 %, y con una TVP de la matrícula femenina de un -8 % frente al -30 % de la masculina.

El caso de la Ingeniería Mecánica resulta singular, pues, aunque el grado de feminización de la titulación es muy bajo, el periodo presenta datos positivos para las mujeres: la TVP del IF es positiva (19 %) y la TVP de la matrícula

de las mujeres también lo es, alcanzando un 14 % frente al -4 % de descenso medio de la matrícula de los hombres.

Para la Ingeniería en Tecnologías Industriales, la TVP del IF es de un 11 %. En este caso, la pérdida relativa de la matrícula masculina también es mayor que la femenina y asciende a una TVP de un 47 % para los hombres, frente al 41 % para las mujeres, lo que explica el ligero incremento en el IF al final del periodo.

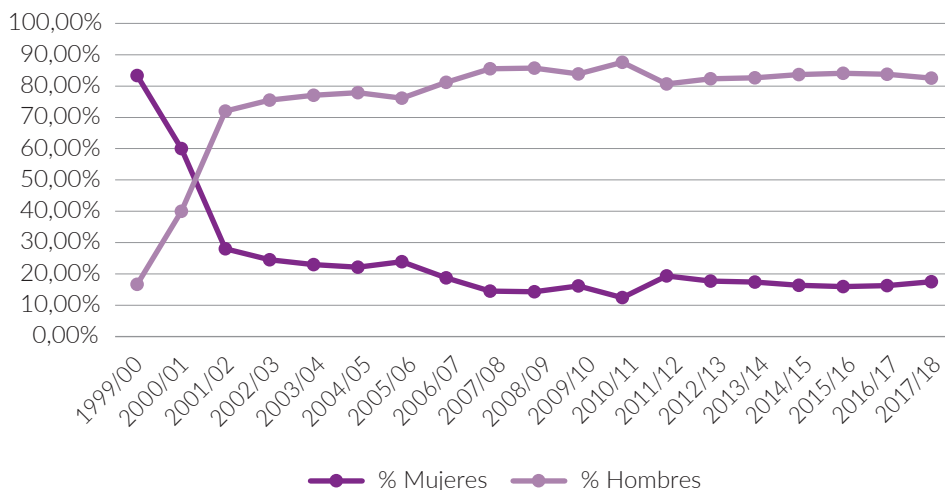
A diferencia de lo que hemos visto en los casos anteriores, en las 8 especialidades restantes durante las dos últimas décadas se evidencia un claro retroceso de la presencia femenina entre el alumnado de las Ingenierías.

El peor dato de los niveles de feminidad lo presenta el Grado en Ingeniería Náutica y Transporte Marítimo, con una TVP del IF de un -96 %. Hay que decir que se trata de un caso particular puesto que es una especialidad cuya matrícula ha crecido extraordinariamente durante este periodo. La titulación empezó en el curso 1999/2000 con 6 personas, de las que 5 eran mujeres, y el curso siguiente eran 12 mujeres de las 20 personas matriculadas. Sin embargo, a partir del tercer curso, esta tendencia se invierte aumentando la matrícula femenina en un 320 % mientras que la masculina lo ha hecho en un 9.800 % (gráfico 134). Así, la titulación se ha consolidado como una especialidad muy masculinizada en esta rama.

La situación es similar en la titulación de Ingeniería Marítima, donde se produce una pérdida importante del global de matrícula, pero con un descenso relativo mayor de la matrícula femenina pues presenta un -70 % de TVP frente a un -29 % para el caso de los hombres. En esta especialidad, el IF ha decrecido de un 53 en el curso 1999/2000 a un 22 en el curso 2017/2018, con una TVP negativa que alcanza el -58 %.

En el caso de la Ingeniería Marina, que presenta una TVP del IF también negativa, de un -51 %, la pérdida se produce en un contexto de disminución de la matrícula global en la especialidad. Así, la TVP en la matrícula resulta en un valor negativo para hombres y mujeres, aunque en mayor medida para estas últimas (-89 % para las mujeres, -77 % para los hombres). Un estudio comparativo reciente señala cómo esta titulación, junto a la ofrecida por la UPC en Ingeniería en Sistemas y Tecnología Naval, posee proporciones de mujeres más bajas que el resto de universidades españolas para el periodo 2013-2018 (Santiago *et al.* 2019). Sin embargo, este estudio no tiene en cuenta

Gráfico 134. Evolución de matrículas de Ingeniería Náutica y Transporte Marítimo por sexo, 1999/2000-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

el resto de grados en esta especialidad que caracteriza la oferta de la UC, una variedad que no existe en otras universidades y que podría diversificar la participación de las mujeres en los diferentes Grados en Ingeniería Marítima y Náutica y Transporte Marítimo.

A pesar de que la Ingeniería Informática ha gozado de un importante aumento en el número absoluto de matrículas, es una especialidad que presenta datos de progreso muy negativos para las mujeres, pues, aunque la TVP para ellas es de un 212 %, el incremento de la matrícula masculina es mucho mayor, de un 439 %, por lo que la TVP del IF es negativa, de un -42 %.

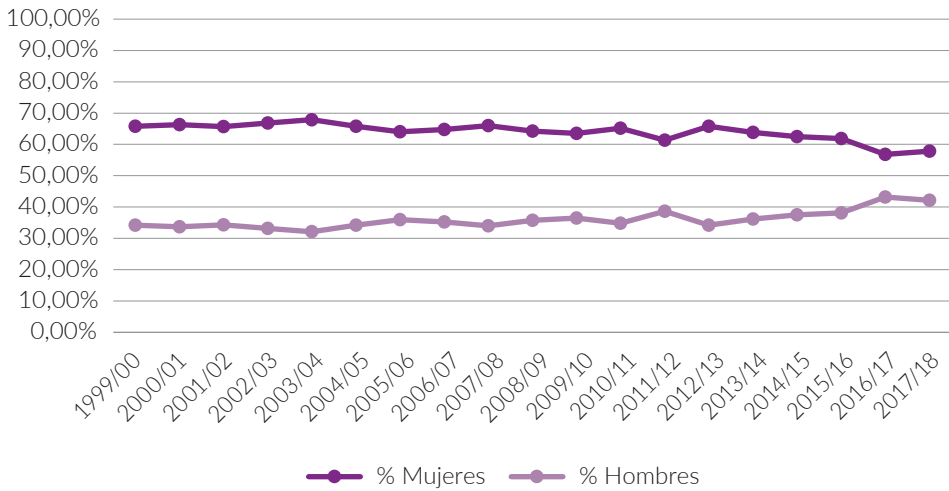
El título en Ingeniería de los Recursos Mineros presenta datos muy parecidos, aunque la pérdida en matrícula femenina sea algo menor. La TVP en la matrícula de las mujeres ha sido de -89 %, frente al -84 % de los hombres. En este caso, el IF ha disminuido del 31 que presentaba en 1999/2000 a un 21 en el curso 2017/2018, por lo que la TVP se sitúa en un -31 %.

La titulación en Ingeniería de los Recursos Energéticos se imparte desde el curso 2010/2011, por lo que solo se poseen datos de un periodo de 8 años. Sin embargo, la pérdida en el IF, que era de 57 en el curso 2010/2011, frente

al 41 de 2017/2018, es muy evidente, y la TVP la expresa con un dato negativo de -27 %.

Finalmente, el caso de la Ingeniería Química resulta especialmente interesante, pues al contrario de lo que sucede en las especialidades anteriores, se trata de una ingeniería altamente feminizada desde el principio del periodo y que, en el contexto de pérdida de matrícula en la titulación, presenta una TVP en el IF de un -29 %, pues la pérdida relativa de matrícula femenina (-64 %) es mayor que la masculina (-50 %) (gráfico 135). En las cinco titulaciones de ingeniería de la Universidad de Alicante analizadas con detalle, se constata asimismo el interés de las mujeres por la ingeniería química (Aragón *et al.* 2019).

Gráfico 135. Evolución de matrículas de Ciclo y Grado en Ingeniería Química por sexo, 1999/2000-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

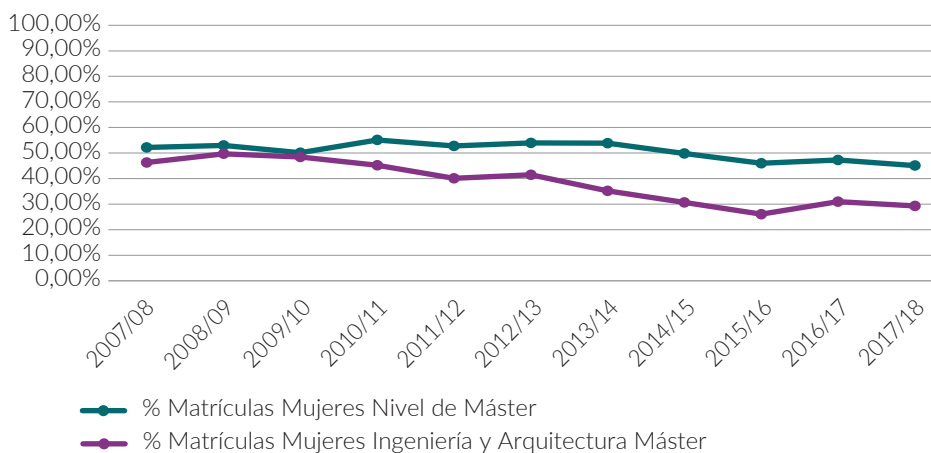
Así, existe una tendencia general a la disminución de la matrícula de mujeres en los grados de ingeniería, aunque, como se ha mostrado, este aspecto no sigue un patrón común ni en la naturaleza ni en la intensidad de las distintas especialidades técnicas. Los estudios de posgrado (máster y doctorado), nos ofrecen detalles mucho más precisos sobre cómo este fenómeno se manifiesta en los niveles educativos más avanzados.

1.2. Másteres Oficiales

Desde el curso 2007/2008, la UC ofrece estudios de máster de 17 especialidades de ingeniería. A la hora de analizar los datos a este nivel, resulta imprescindible tener en cuenta los valores absolutos de matrícula, ya que la mayor parte de las titulaciones cuentan con entre 20 y 40 estudiantes. Solo cuatro titulaciones superan esta última cifra y, en algunas ocasiones, se reflejan datos de títulos con menos de 10 personas matriculadas. Asimismo, estos datos se ofrecen en un contexto generalizado de pérdida de matrículas, aumentando el número en solamente siete de las titulaciones analizadas.

Como puede observarse en el gráfico 136, la participación de las mujeres en este nivel formativo es más alta en términos relativos que la que hemos visto en el nivel del grado, especialmente en los primeros años.

Gráfico 136. Porcentaje de matrículas femeninas de Ingeniería y Arquitectura de Máster en comparación con el porcentaje de matrículas femeninas totales de Máster, 2007/2008-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Esta característica concuerda con un fenómeno conocido en Sociología del Trabajo y de la Educación, y es que, en términos generales, las mujeres adquieren mayores niveles de formación reglada (Subirats 2016; García Lastra 2010). No obstante, es posible identificar cómo en el curso 2009/2010 se co-

mienza a abrir una brecha desfavorable a las mujeres, que se ha intensificado en los últimos años, situándose en una proporción de un 30 % mujeres y un 70 % hombres (tabla 22 y gráfico 137).

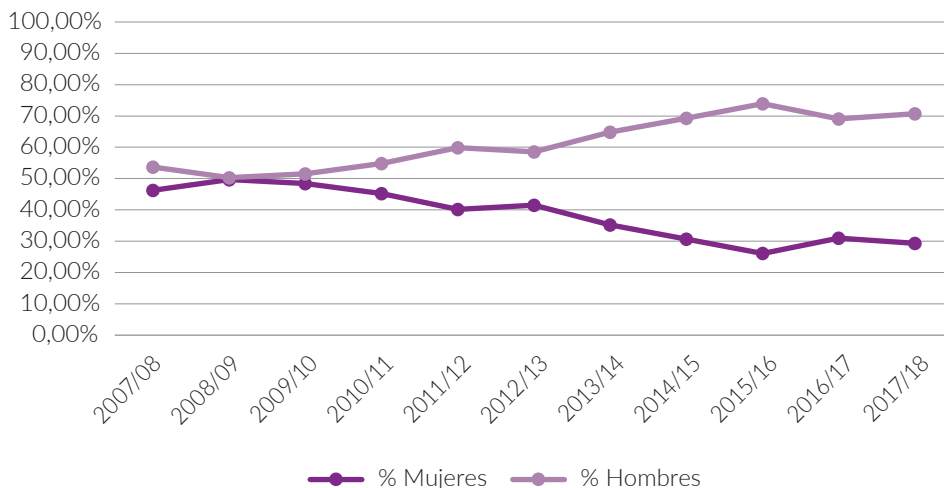
Tabla 22. Matrículas de Ingeniería y Arquitectura en el nivel de Máster Oficial, 2007/2008-2017/2018

<i>Curso académico</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Hombres</i>	<i>Total</i>	<i>IF</i>
2007/2008	15	20	35	75,0
2008/2009	56	65	121	86,2
2009/2010	81	82	163	98,8
2010/2011	95	101	196	94,1
2011/2012	99	120	219	82,5
2012/2013	98	146	244	67,1
2013/2014	83	117	200	70,9
2014/2015	70	129	199	54,3
2015/2016	113	255	368	44,3
2016/2017	126	357	483	35,3
2017/2018	231	515	746	44,9
TVP	1.440,00 %	2.475,00 %	2.031,43 %	-40,19 %

Fuente: Servicio de Gestión Académica.

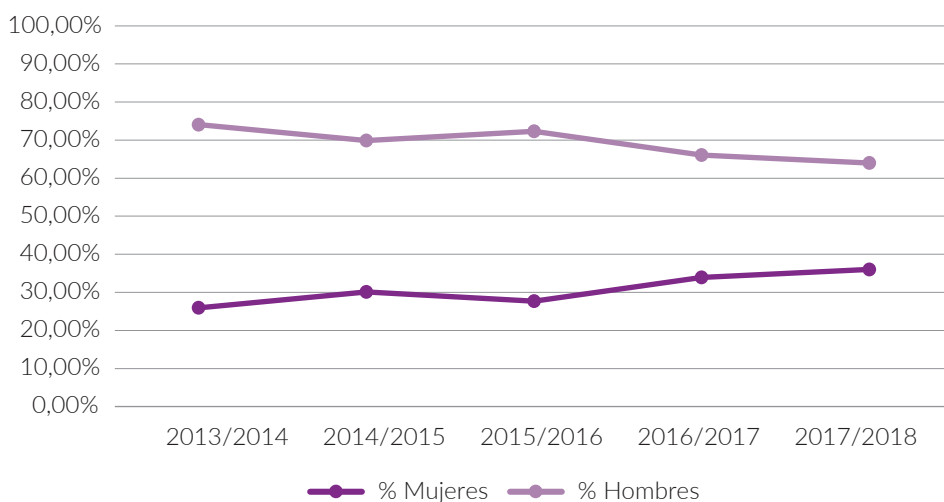
Por especialidades, la participación de las mujeres en el máster refleja las tendencias observadas en el grado. En este sentido, resalta la participación de las mujeres en el Máster de Ingeniería Química, con un alto porcentaje de participación femenina y una TVP positiva para las mujeres de un 11 % frente a un valor negativo de -17 % para los hombres, que delata una tendencia hacia una mayor feminización. Asimismo, resulta muy relevante el crecimiento relativo de la matrícula femenina en el Máster de Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos para el periodo 2013/2017, con una TVP de un 729 % para las mujeres frente a un 415 % en el caso de los hombres (gráfico 138). También es cierto que se partía de datos de matrícula muy inferiores a los del último curso, aunque la proporción de mujeres ha ido aumentando con los años (del 26 % al 36 %).

Gráfico 137. Evolución de matrículas de Ingeniería y Arquitectura en el nivel de Máster Oficial por sexo, 2007/2008-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

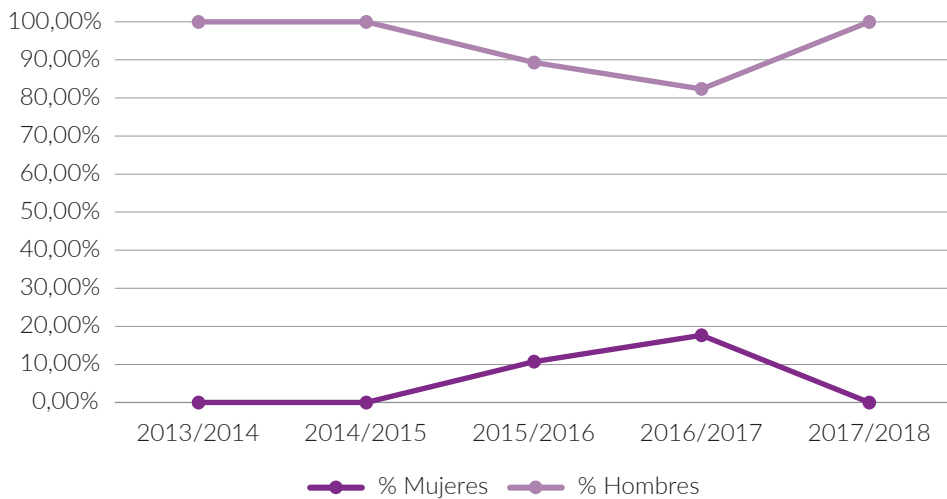
Gráfico 138. Evolución de matrículas del Máster Universitario en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos por sexo, 2013/2014-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

En un sentido contrario, las mayores pérdidas relativas de matrícula femenina están en el Máster de Ingeniería en Costas y Puertos, con una TVP del IF de -44 % para el periodo 2006/2018, aunque ésta está condicionada por una caída generalizada en el volumen general de matrícula en el último curso académico y un -67 % para el Máster en Gestión Integrada de Sistemas Hídricos. Al igual que en el caso anterior, esta situación se produce en un contexto generalizado de caída de matrículas. El dato global más negativo para las mujeres lo presenta el Máster en Ingeniería Marina, que durante el global del periodo 2013-2018 ha tenido únicamente 9 mujeres como alumnas frente a 129 hombres (gráfico 139). Este es el Máster que muestra los datos más extremos en lo que a distribución por sexo de la matrícula se refiere, pero existen otras titulaciones en las que se producen situaciones de desequilibrio importantes en las que las matrículas femeninas no alcanzan el 15 % de media. Esto sucede en los Másteres en Ingeniería de Minas y en el de Náutica y Gestión Marítima.

Gráfico 139. Evolución de matrículas del Máster Universitario en Ingeniería Marina por sexo, 2015/2016-2017/2018

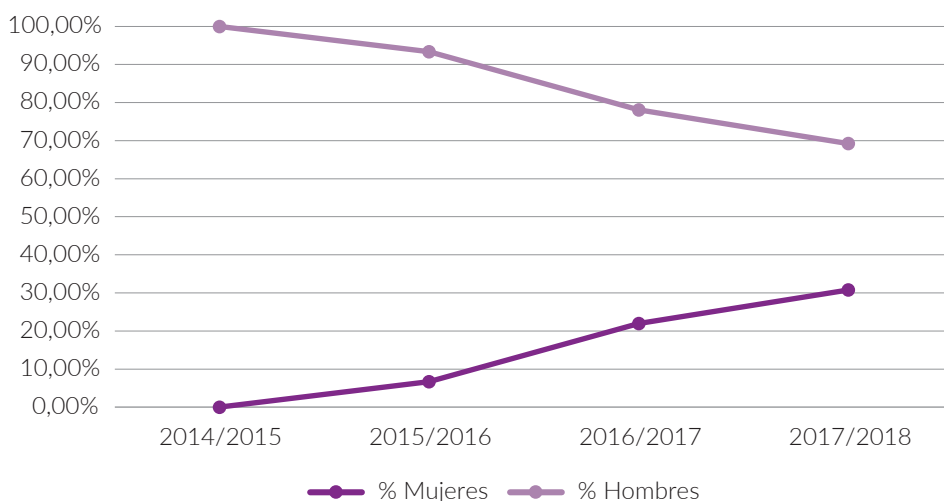


Fuente: Servicio de Gestión Académica.

En términos generales, se observan tres situaciones diferenciadas. En primer lugar, 7 de las 17 titulaciones presentan una situación con una brecha

significativa, la cual se mantiene más o menos estable durante el periodo analizado. Dentro de este grupo merecen mención particular las situaciones específicas de algunas titulaciones. Por un lado, la del Máster Universitario en Ingeniería Marina, que en el último curso considerado no ha contado con ninguna mujer matriculada (frente a un grupo de 39 hombres). En el caso del Máster en Ingeniería Informática, en el periodo 2015-2018 muestra una pérdida relativa de matrícula femenina, que se sitúa por debajo del 30 %, si bien se trata de una disminución poco significativa. Contrariamente, el Máster Universitario en Ingeniería de Telecomunicación presenta una tendencia más positiva hacia la reducción de la brecha (gráfico 140).

Gráfico 140. Evolución de matrículas del Máster Universitario en Ingeniería de Telecomunicación por sexo, 2014/2015-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

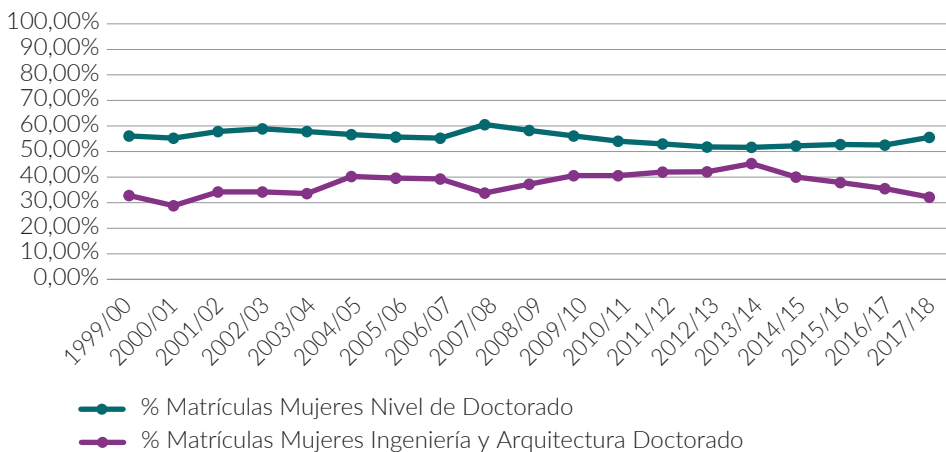
Un segundo grupo de másteres presenta una situación algo más equilibrada y que se mantiene en el tiempo, como son los Másteres Universitarios en Costas y Puertos y en Ingeniería Ambiental.

Y, por último, el Máster en Ingeniería Química y el Máster en Investigación en Ingeniería Ambiental presentan niveles generalizados de feminización.

1.3. Programas de Doctorado

En los programas de doctorado, se observa cómo la brecha entre matrículas femeninas y masculinas de la rama de Ingeniería y Arquitectura se ha ido atenuando para volver a abrirse en los últimos cinco cursos académicos analizados (tabla 23 y gráfico 142).

Gráfico 141. Porcentaje de matrículas femeninas de Ingeniería y Arquitectura de Doctorado en comparación con el porcentaje de matrículas femeninas totales de Doctorado, 2007/2008-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Así, el nivel de matrícula había alcanzado una situación casi paritaria, acercándose al 50 % de matrículas en el curso 2013/2014. No obstante, a partir del curso siguiente, se ha abierto una nueva brecha, disminuyendo la matrícula femenina hasta el 30 % en el último curso académico analizado. La TVP del IF para este periodo muestra incluso un pequeño retroceso con respecto a la situación de partida. Esta situación se asemeja al fenómeno observado unos años antes a nivel del grado.

De los ocho programas de doctorado en ingeniería que ofrece la UC, el que posee una menor proporción de mujeres es el Doctorado en Ingeniería Industrial: Tecnologías de Diseño y Producción Industrial, en el que éstas representan un escaso 24 % de media. Replicando el fenómeno general, pero

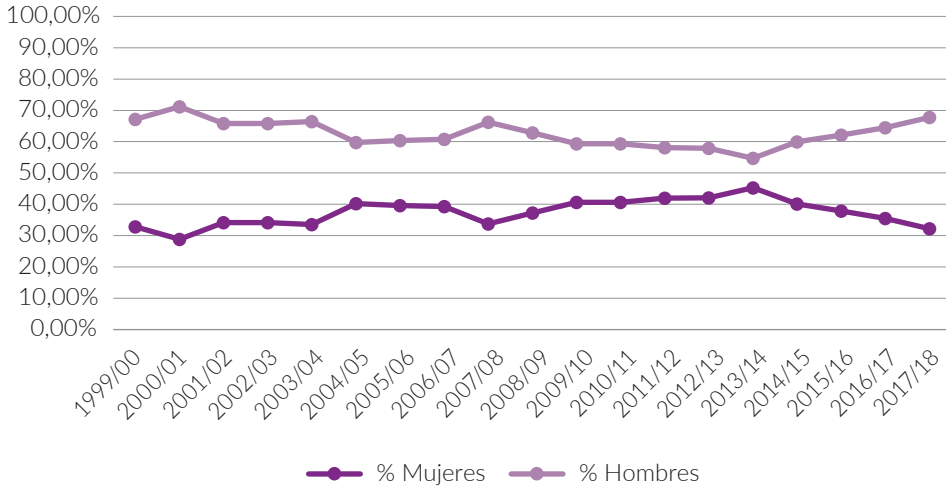
Tabla 23. Matrículas de Ingeniería y Arquitectura en el nivel de Doctorado, 1999/2000-2017/2018

<i>Curso académico</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Hombres</i>	<i>Total</i>	<i>IF</i>
1999/2000	46	94	140	48,9
2000/2001	47	116	163	40,5
2001/2002	39	75	114	52,0
2002/2003	40	77	117	51,9
2003/2004	89	176	265	50,6
2004/2005	105	156	261	67,3
2005/2006	113	172	285	65,7
2006/2007	117	181	298	64,6
2007/2008	78	153	231	51,0
2008/2009	99	167	266	59,3
2009/2010	100	146	246	68,5
2010/2011	102	149	251	68,5
2011/2012	99	137	236	72,3
2012/2013	101	139	240	72,7
2013/2014	106	128	234	82,8
2014/2015	105	157	262	66,9
2015/2016	97	159	256	61,0
2016/2017	81	147	228	55,1
2017/2018	68	143	211	47,6
TVP	47,83 %	52,13 %	50,71 %	-2,83 %

Fuente: Servicio de Gestión Académica.

de un modo más agudizado, se ha pasado de una situación de desequilibrio absoluto en la que las matrículas femeninas no alcanzaban el 10 % en los años iniciales del estudio, a representar aproximadamente el 40 % de las mismas en los años centrales, para volver casi a la situación de partida, con menos de un 20 % de matrícula femenina en 2017/2018. Sin embargo, y aunque la matrícula presenta una composición muy desigual, la TVP del IF muestra como durante el periodo se ha producido una cierta mejoría con respecto a la situación inicial.

Gráfico 142. Evolución de matrículas de Ingeniería y Arquitectura en el nivel de Doctorado por sexo, 1999/2000-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Como ocurría en los niveles formativos anteriores, la especialidad con mayor proporción de mujeres es también el Doctorado en Ingeniería Química, de la Energía y de Procesos, con una media del 64 % de las matrículas. No obstante, también aquí la brecha favorable a las mujeres está disminuyendo. El mismo fenómeno se aprecia en el Doctorado en Ingeniería Ambiental, que junto al de Ingeniería Química presenta también valores de matrícula femenina superiores a los de la masculina.

El Doctorado en Ingeniería Ambiental ha experimentado una disminución de un -55 % en el IF, puesto que ha perdido matrículas femeninas en los últimos años y ha ganado masculinas. En este sentido, también el Doctorado en Ingeniería Química, de la Energía y de Procesos muestra una TVP del IF de un -26 %, y ha pasado de ser un programa feminizado a situarse en una situación de paridad.

El Doctorado en Ingeniería Civil presenta una brecha más o menos constante durante todo el periodo analizado, en torno a la franja del 30 % al 70 % para mujeres y hombres, respectivamente. Situación similar presentan los Doctorados en Ingeniería Industrial: Tecnologías de Diseño y Producción Industrial y en Tecnologías de la Información y Comunicaciones en Redes

Móviles que, aunque habían conseguido minorar la brecha de género, ha aumentado nuevamente en los últimos años.

Es destacable la situación del Doctorado en Ingeniería de Costas, Hidrobiología y Gestión de Sistemas Acuáticos, que partía de una situación de gran desequilibrio pero que ha experimentado una TVP del IF del 71 %, situándose en una distribución por sexo de las matrículas casi paritaria.

En sentido contrario, el Doctorado en Ingeniería Náutica, Marina y Radioelectrónica Naval, que presenta una TVP del IF de un -79,69 %, tiende hacia una masculinización en los últimos años.

2. NIVEL DE EGRESO Y TASAS DE ÉXITO ACADÉMICO

En las titulaciones de ingeniería en la UC, las diferencias entre mujeres y hombres afectan también al desempeño académico. A continuación, se analiza la huella estadística de este fenómeno en el egreso o finalización de estudios de grado, máster y doctorado.

El primer curso para el que se dispone de datos estadísticos homogéneos de los egresos o finalización de los estudios de grado en la rama de ingeniería, es el de 2010/2011. Fuertemente masculinizada en su nivel de matrícula con unas proporciones medias de 29 % mujeres a 71 % hombres, el egreso presenta una brecha de género ligeramente menor a las que ofrece la matrícula, con datos de egreso femenino medios de un 32 % y masculino del 68 % (gráfico 143). No obstante, y aunque existe muy poca variación en la evolución del egreso, la TVP del IF muestra una cierta disminución del egreso femenino con respecto al masculino.

La titulación con menor proporción de egresadas, en la rama de Ingeniería y Arquitectura, es el Grado en Ingeniería Marina. En esta titulación las mujeres representan de media un 25 % de la matrícula. En cambio, en el egreso únicamente suponen el 17 % del total, llegando algunos cursos a no egresar ninguna mujer. También los Grados de Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Electrónica Industrial y Automática, Ingeniería Informática, Ingeniería Mecánica e Ingeniería Náutica y Transporte Marítimo presentan una situación similar.

Por su parte, la titulación de grado con menor proporción de hombres en esta rama de conocimiento es Ingeniería Química, al igual que ocurría con

Gráfico 143. Evolución del egreso y de la matrícula de Ingeniería y Arquitectura en el nivel de Grado, 2010/2011-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

los datos de matrícula. No obstante, en los últimos años la brecha se ha ido cerrando, llegando a situarse los datos de egreso del último curso académico disponible en 50 %-50 %.

También en el nivel de los estudios de máster, el campo de la Ingeniería cuenta con una mayor presencia de hombres que de mujeres, con una proporción media de matrículas que se distribuye por sexo en 61 % de hombres y 39 % de mujeres. En lo que al egreso se refiere, las proporciones se mantienen casi iguales, aunque con una distancia ligeramente menor a favor de las mujeres (gráfico 144). En este caso, las mujeres representan, de media, el 41 % de las personas egresadas. No obstante, los IF están mostrando valores cada vez más pequeños en los últimos siete cursos académicos estudiados, experimentando una TVP de -59 % entre el IF de 2007/2008 y el de 2017/2018, por lo que los datos de egreso femenino están empeorando y los masculinos parecen mejorar.

La titulación de máster con menor proporción de egresadas en este campo es el Máster en Ingeniería de Minas. Esta titulación presenta un egreso femenino medio del 7 % del total. Es más, entre los cursos 2015/2016 y 2017/2018, únicamente ha egresado una mujer. En los datos de matrícula, la distancia entre la proporción de mujeres y hombres es ligeramente inferior, puesto que estas representan un 12 % de media. Aun así, la brecha es muy importante en ambos casos. Es preciso tener en cuenta los valores de egreso absolutos de la titulación, en los que se observa que las cifras son muy pequeñas en su conjunto (menos de 10 personas). Los másteres en Ingeniería Marina, Ingeniería de Telecomunicación, Ingeniería Náutica e Ingeniería Industrial muestran situaciones similares a la aquí reflejada, con un egreso femenino medio inferior al 15 % del total.

Por el contrario, solo tres másteres muestran una TVP del IF de los datos de egreso positiva. El Máster Universitario en Ingeniería Civil (de Caminos, Canales y Puertos), con un 49 %, el de Investigación, Tecnología y Gestión de la Construcción, con un 33 % y el de Ingeniería Química, con un 11 %.

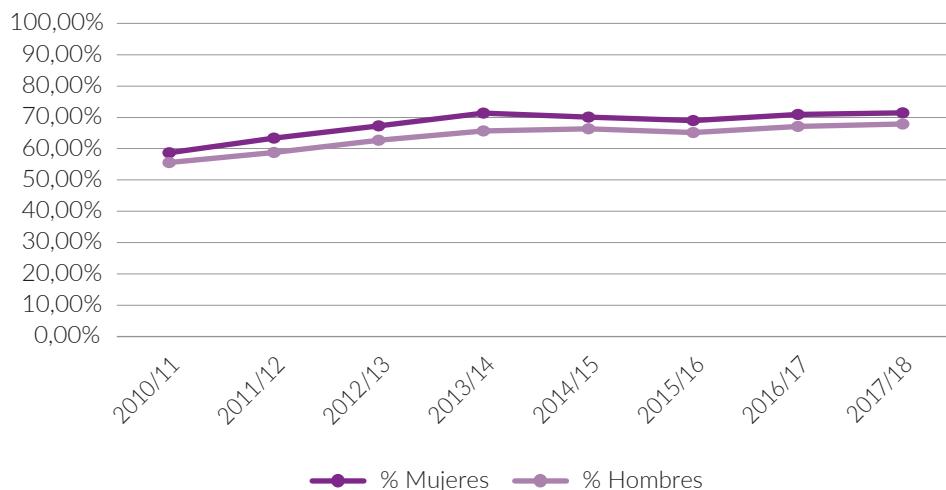
A continuación, se presentan las tasas de rendimiento, éxito y abandono. Las tasas de rendimiento (gráfico 145) y éxito (gráfico 146) de las alumnas en los grados de Ingeniería son ligeramente superiores a las de los alumnos y la tasa de abandono (gráfico 147) también más baja para éstas, donde la diferencia media entre el abandono masculino y femenino alcanza un 6,33 %. No obstante, esta situación no se produce de manera homogénea en todas las titulaciones.

Gráfico 144. Evolución del egreso y de la matrícula de Ingeniería y Arquitectura en el nivel de Máster, 2011/2012-2017/2018



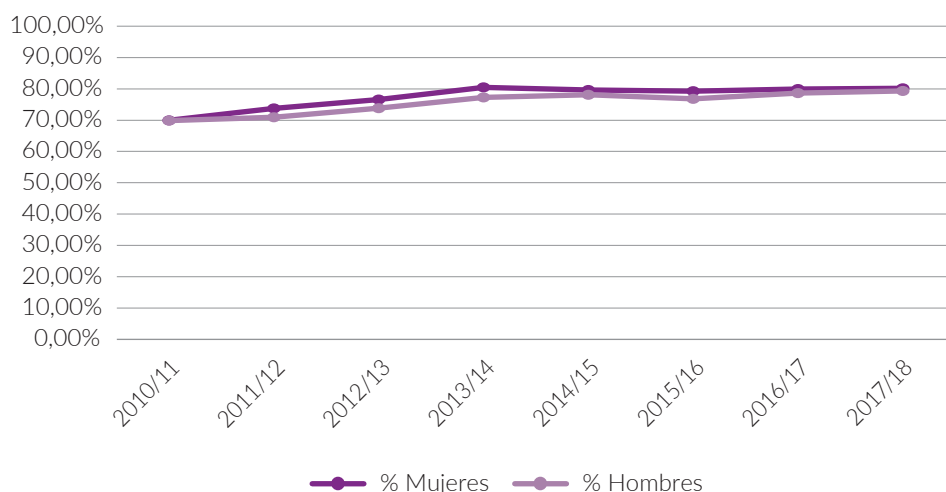
Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Gráfico 145. Evolución de la tasa de rendimiento de Ingeniería y Arquitectura en el nivel de Grado por sexo, 2010/2011-2017/2018



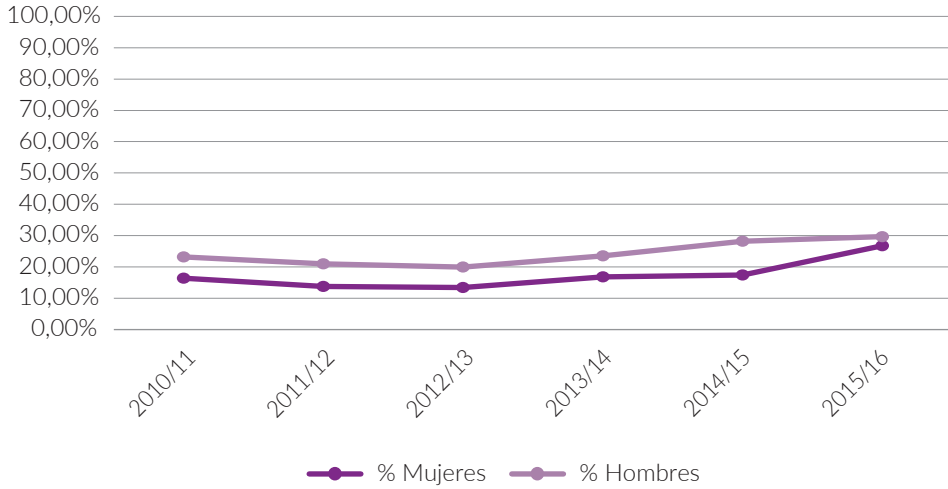
Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Gráfico 146. Evolución de la tasa de éxito de Ingeniería y Arquitectura en el nivel de Grado por sexo, 2010/2011-2017/2018



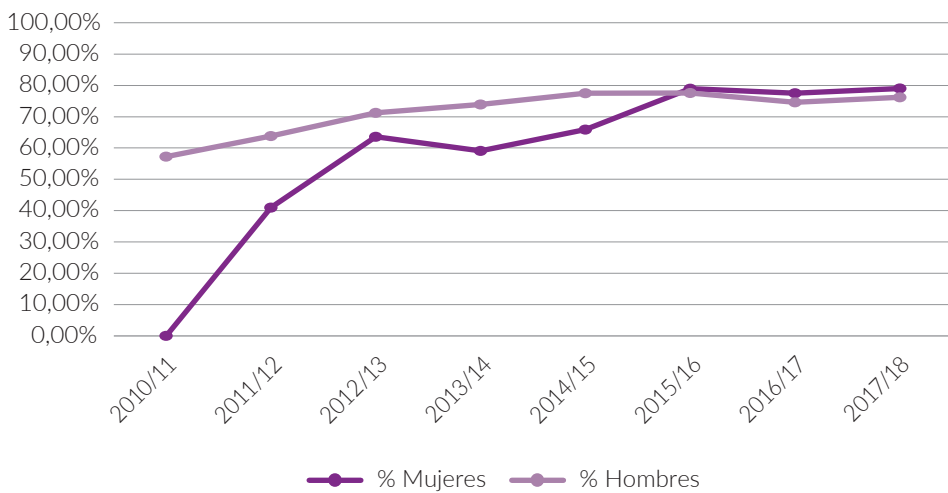
Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Gráfico 147. Evolución de la tasa de abandono Ingeniería y Arquitectura en el nivel de Grado por sexo, 2010/2011-2015/2016



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Gráfico 148. Evolución de la tasa de éxito del Grado en Ingeniería Eléctrica por sexo, 2010/2011-2017/2018

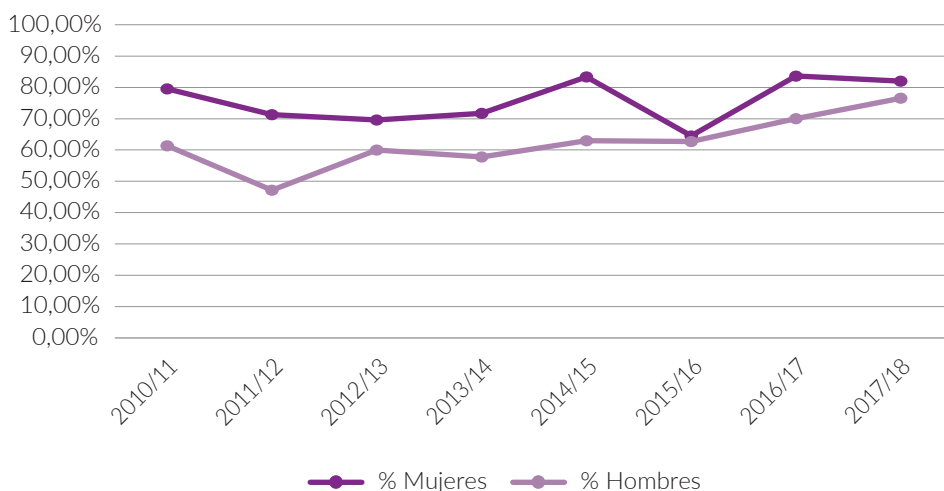


Fuente: Servicio de Gestión Académica.

En los grados de Ingeniería Eléctrica (gráfico 148) e Ingeniería Mecánica las tasas de éxito masculinas son superiores a las femeninas en la mayor parte del periodo, un fenómeno que como se ha visto anteriormente, se presenta también en el Grado en Medicina.

La titulación de la rama con una mayor diferencia entre las tasas de rendimiento femenino y masculino es el Grado en Ingeniería Marítima, siendo de media 13 puntos superior la femenina a la masculina. Se trata de una titulación muy masculinizada, entre un 70 % y un 80 % de matrícula de hombres (gráfico 149).

Gráfico 149. Evolución de la tasa de rendimiento del Grado en Ingeniería Marítima por sexo, 2010/2011-2017/2018

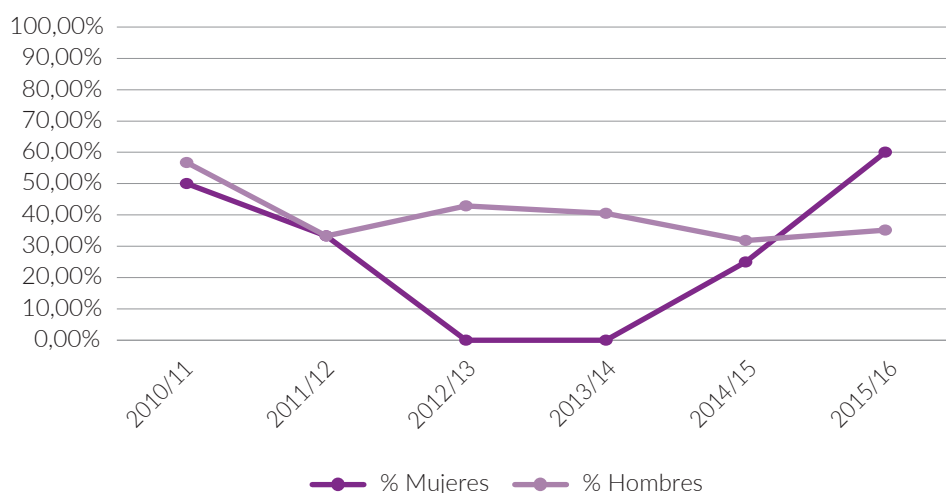


Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Lo mismo ocurre con la tasa de éxito del Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática, aunque las diferencias entre las tasas de uno y otro sexo son cada vez menores, con 6 puntos de diferencia media. Es igualmente reseñable que en este caso que se trata de una titulación con entre un 80 % y un 90 % de matrícula masculina de media. Por otro lado, la titulación con unas tasas de rendimiento y éxito masculinas superiores a las femeninas, es el Grado en Ingeniería Eléctrica, con una diferencia media de casi 4 puntos en el primer caso, y de aproximadamente 13 en el segundo.

En lo que a la tasa de abandono se refiere, la titulación con una tasa femenina más baja se encuentra en el Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática. Sin embargo, esta tendencia se invierte en el último curso académico analizado, mostrando un abandono superior en las mujeres que en los hombres (gráfico 150).

Gráfico 150. Evolución de la tasa de abandono del Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática por sexo, 2010/2011-2015/2016



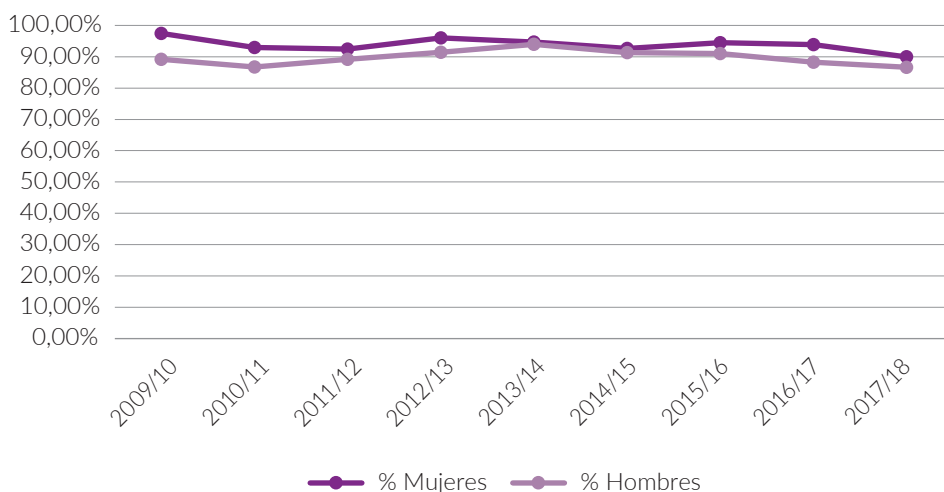
Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Lo contrario se observa en la tasa de abandono del Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales que, en términos generales, es ligeramente más baja para el caso de los hombres que para el de las mujeres. Otras titulaciones que presentan una situación similar a la reflejada, son los Grados en Ingeniería Náutica y Transporte Marítimo y el Grado en Ingeniería Eléctrica, aunque sus datos vienen determinados por el escasísimo número de alumnas de nuevo ingreso que abandonaron, cuatro y tres, respectivamente. En todo caso, es interesante notar que todas ellas abandonaron.

En este sentido un estudio reciente sobre la Universidad de Alicante identifica un problema importante en el elevado índice de las tasas de abandono y bajo egreso en las ingenierías, que afecta a ambos sexos (Aragónes *et al.* 2019).

En el nivel de los estudios de máster la tasa de rendimiento femenina es superior a la masculina, si bien es cierto que las diferencias son mínimas (gráfico 151). La tasa de éxito (gráfico 152), en cambio, resulta prácticamente igual para ambos sexos y la tasa de abandono (gráfico 153), por otra parte, presenta valores más altos para los hombres que para las mujeres. En el caso de los másteres, es importante recordar que los datos pueden responder a titulaciones en las que el nivel de matrícula sea muy pequeño.

Gráfico 151. Evolución de la tasa de rendimiento de Ingeniería y Arquitectura en el nivel de Máster Oficial por sexo, 2009/2010-2017/2018

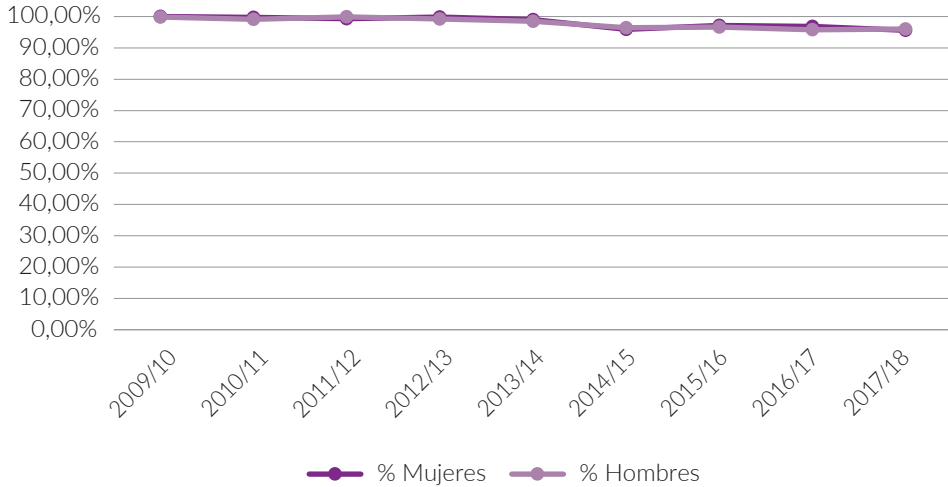


Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Entre los másteres en Ingeniería ofertados, el Máster en Investigación en Ingeniería Ambiental es la titulación que muestra una mayor diferencia media entre la tasa de rendimiento femenina y la masculina, alcanzando una diferencia media de más del 20 % favorable a las mujeres (gráfico 154).

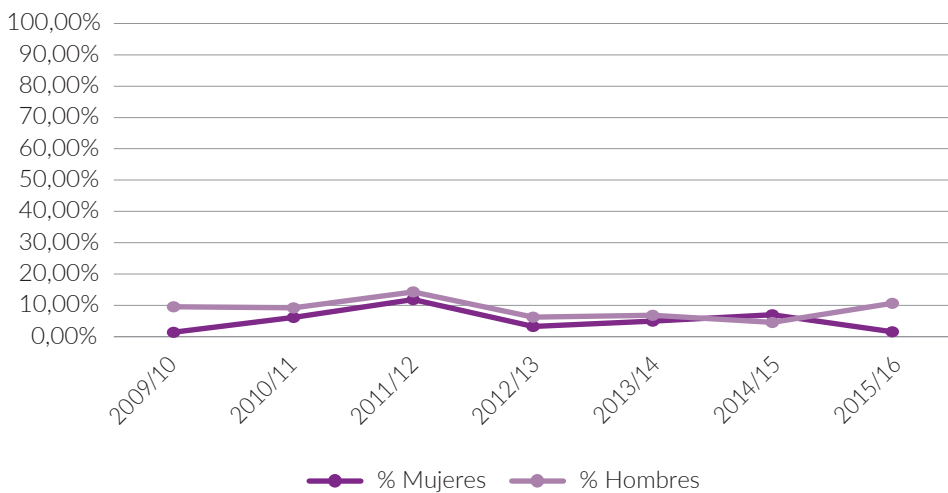
En cuanto a la tasa de éxito, la mayor diferencia entre la femenina y la masculina se produce en el Máster en Ingeniería Informática, aunque esta diferencia responde únicamente a un curso académico (gráfico 155). El Máster en Investigación en Ingeniería Ambiental y el Máster en Ingeniería Ambiental presentan valores similares en este aspecto.

Gráfico 152. Evolución de la tasa de éxito de Ingeniería y Arquitectura en el nivel de Máster Oficial por sexo, 2009/2010-2017/2018



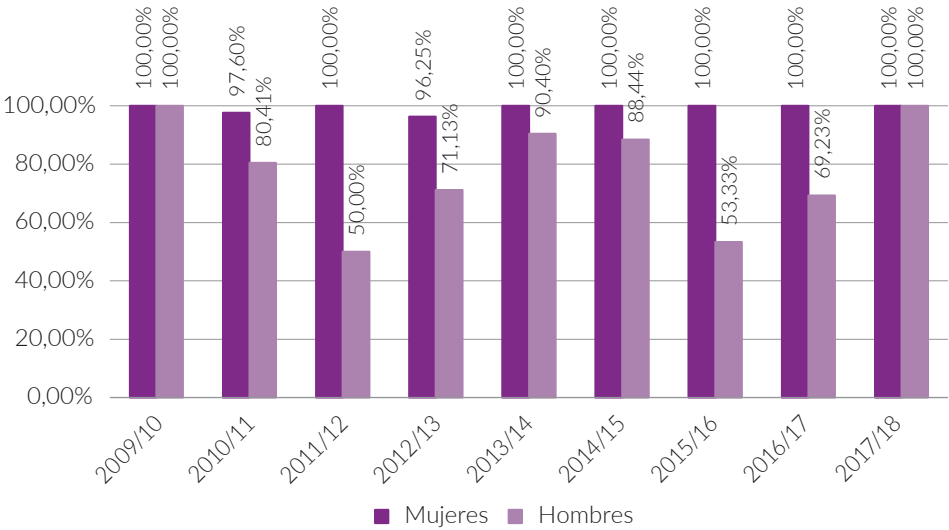
Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Gráfico 153. Evolución de la tasa de abandono de Ingeniería y Arquitectura en el nivel de Máster Oficial por sexo, 2009/2010-2015/2016



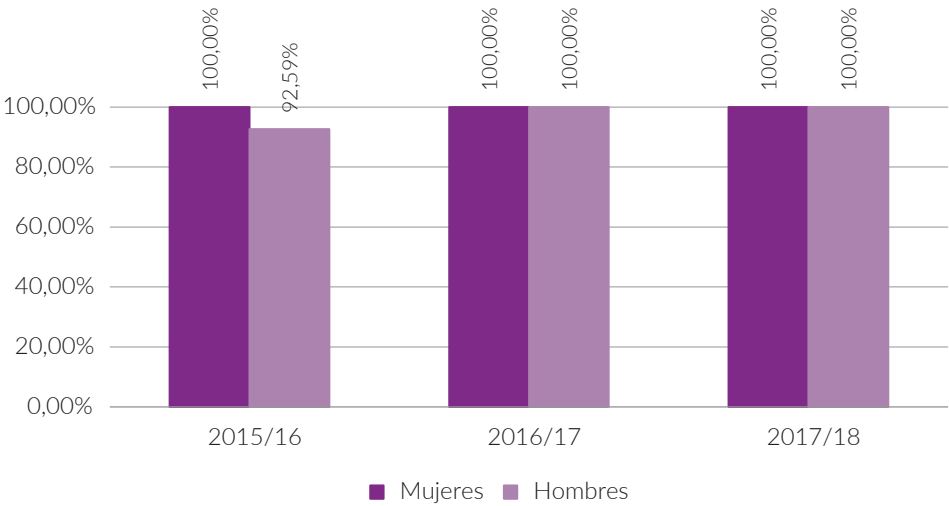
Fuente: Servicio de Gestión Académica.

Gráfico 154. Evolución de la tasa de rendimiento del Máster Universitario en Ingeniería Ambiental por sexo, 2009/2010-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

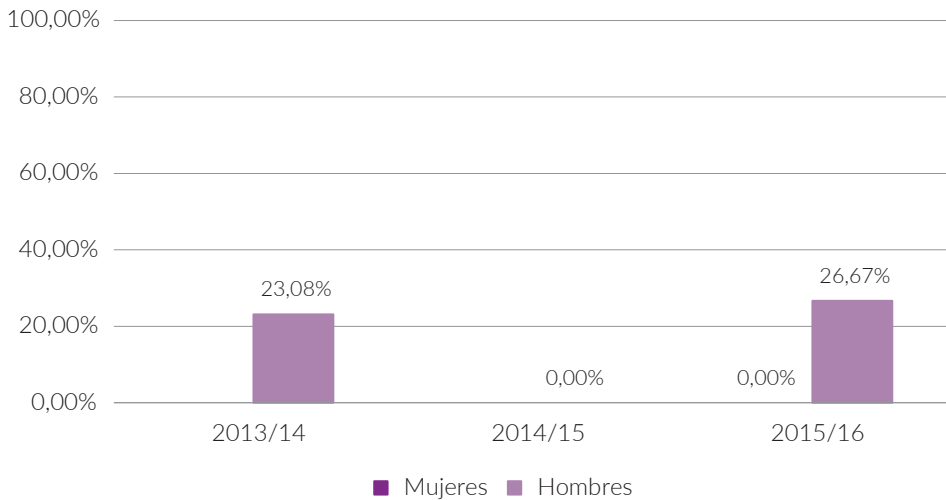
Gráfico 155. Evolución de la tasa de éxito del Máster Universitario en Ingeniería Informática por sexo, 2015/2016-2017/2018



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

La mayor diferencia entre las tasas de abandono femeninas y masculinas, presentando valores más bajos las primeras, se produce en el Máster en Gestión Integrada en Zonas Costeras. Los Másteres Universitarios en Ingeniería de Costas y Puertos y en Ingeniería Marina, muestran una situación similar a la anterior. No obstante, es especialmente destacable la situación del Máster en Ingeniería Marina, una titulación fuertemente masculinizada, pero en la que no se ha producido ningún abandono por parte de ninguna mujer (gráfico 156).

Gráfico 156. Evolución de la tasa de abandono del Máster Universitario en Ingeniería Marina por sexo, 2013/2014-2015/2016



Fuente: Servicio de Gestión Académica.

En el lado opuesto, las mayores diferencias entre las tasas de rendimiento de hombres y mujeres se producen en ambos casos en el Máster en Ingeniería Industrial, en este caso favorables a los hombres. La misma tendencia favorable a los hombres se produce en la tasa de abandono, siendo la masculina más baja también en el Máster en Ingeniería Industrial. No obstante, este resultado viene determinado por el dato elevado de abandono femenino de un único curso académico, lo que hace que su representatividad sea muy limitada. Tal y como se mencionaba con anterioridad, en todas las demás titulaciones, de media, el abandono masculino es superior al femenino.

En lo que se refiere a los premios extraordinarios, distinción que reconoce los mejores expedientes académicos, se invierten las tendencias anteriores.

A pesar del buen desempeño que reflejan los datos de rendimiento, éxito y abandono de las mujeres, reflejados en los epígrafes anteriores, la rama de Arquitectura e Ingeniería presenta un 22 % de premiadas frente a un 78 % de premiados. En las titulaciones de Ingeniería Electrónica Industrial y Automática e Ingeniería Informática, nunca ha sido premiada una mujer. Proporcionalmente, han resultado más premiados los hombres que las mujeres.

3. CONCLUSIONES

De acuerdo con la información aquí analizada se constatan diferencias de género en la formación de mujeres y hombres en las diversas disciplinas de la rama de ingeniería que se imparten en la UC. Tomando el conjunto de las titulaciones ofertadas, puede afirmarse que existe una fuerte segregación horizontal en el seno de esta rama del conocimiento, pues los IF de las diferentes titulaciones pueden llegar a variar enormemente. En términos generales los contrastes no solo muestran tendencias consolidadas en el tiempo para cada una de las variables e indicadores utilizados, sino también patrones de comportamiento que difieren a medida que se asciende en el nivel de los estudios realizados.

En lo que se refiere a las matrículas, el patrón general es de desequilibrio desfavorable a las mujeres, salvo aquellas especialidades que mantienen niveles de paridad en la actualidad, como la Ingeniería Química, en todos sus niveles, o la Ingeniería Ambiental, en el caso del máster. Pero también en estos casos han ido perdiendo mujeres en los últimos años, como evidencia la evolución del IF, tanto en los estudios de grado como en los de máster y doctorado. Así, se muestra como la pérdida general de alumnado universitario que cursa especialidades del ámbito de la ingeniería, un fenómeno general detectado en el sistema universitario español en los últimos años, afecta en mayor medida a la matrícula femenina, y ese descenso es especialmente visible a partir del curso 2007/2008.

Resulta importante resaltar cómo la presencia femenina tiende a incrementarse ligeramente al comparar la evolución de la promoción del grado a los estudios de máster y doctorado; es decir, la proporción de mujeres que

buscan formarse en ingeniería al nivel de máster y doctorado es mayor que la de los hombres en términos relativos. En este sentido, es significativo señalar que durante el periodo analizado ocasionalmente se llegó a un nivel paritario en los de estudios de doctorado. No obstante, esa situación de equilibrio se ha alterado en los últimos años, mostrando de nuevo, a partir de 2014/2015, un retroceso en la participación de las mujeres en este nivel formativo que da acceso a la máxima titulación universitaria.

Los datos que ofrecen las tasas de rendimiento, abandono y éxito permiten identificar, en términos generales, una mayor persistencia y rendimiento de las mujeres en el desarrollo de sus estudios de grado y máster. Del mismo modo, entre las mujeres la tasa de abandono de sus estudios universitarios en ingeniería también es inferior a la que acreditan los hombres en todos los niveles universitarios. A pesar de ello, este patrón general de comportamiento positivo no tiene su reflejo en el reconocimiento y distinción que se otorga a los mejores expedientes de cada promoción, que no se otorgan a las mujeres en la misma proporción que a los hombres o, al menos, en proporción al peso de su presencia relativa.

CONCLUSIONES

La información estadística que, en una perspectiva de dos décadas, ofrecen los datos de matrícula de mujeres y hombres en los diversos niveles formativos de la UC (grado y ciclo, máster y doctorado), así como los derivados del egreso y de la huella cuantitativa que mujeres y hombres han dejado en los premios extraordinarios junto con su rendimiento académico e indicadores de éxito y abandono, permite identificar algunos patrones y tendencias, así como detectar las variaciones experimentadas en este periodo.

En lo que se refiere a los datos de matrícula lo primero que se observa es que, desde una perspectiva global, la información referida a los distintos niveles de estudios muestra una situación paritaria entre mujeres y hombres, en un contexto de pérdida generalizada de matrícula en todo el conjunto del sistema universitario español. Sin embargo, las diferencias por sexo comienzan a vislumbrarse a medida que se desagregan los datos en las diferentes ramas de conocimiento y sus respectivas titulaciones.

La especificidad de la oferta formativa de la UC se ve reflejada en la composición por sexos de su alumnado. Se trata de una universidad con una oferta formativa muy amplia y consolidada en Ingeniería y Arquitectura, rama de conocimiento tradicionalmente más elegida por los varones. Esta característica sitúa a la UC ligeramente por debajo de la media nacional en lo que a matrícula femenina, en términos generales, se refiere, con un 51 % y un 54 %, respectivamente.

No obstante, este equilibrio global está determinado por el importante volumen de matrícula procedente de titulaciones altamente feminizadas, pertenecientes fundamentalmente a las ramas de Ciencias Sociales y Jurídicas

y Ciencias de la Salud (ver gráfico 2), aglutinando entre las dos más de tres cuartas partes del total de la matrícula en la Universidad de Cantabria.

En este sentido, si se analiza la composición por ramas de la matrícula femenina, se observa una distribución desequilibrada. Como se ha visto en el análisis monográfico de cada una de ellas, la participación de mujeres y hombres en las diversas titulaciones presenta grandes diferencias. La comparación entre la situación inicial y final del periodo estudiado señala que durante estas dos décadas se han producido cambios significativos: mientras que se mantiene el interés de las mujeres por las titulaciones de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas, se observa un incremento de las alumnas en Ciencias de la Salud, en detrimento de las ramas de Artes y Humanidades, Ciencias e Ingeniería y Arquitectura. A su vez, esto también pone de manifiesto una nueva particularidad de la UC, como es el hecho de que la rama de Artes y Humanidades presente una oferta formativa limitada a dos titulaciones de ciclo y grado en Estudios Hispánicos e Historia. Esta última titulación presentaba una mayor proporción de matrícula femenina al inicio del periodo y ha invertido su composición por sexos al final del mismo.

En este contexto, es importante señalar que la mayor brecha de género entre las matrículas de uno y otro sexo en el nivel de ciclo y grado no se encuentra en una titulación de tradición electiva masculina, sino en una especialidad absolutamente feminizada, como es Magisterio de Educación de Infantil. En esta titulación, la matrícula masculina ha permanecido por debajo del 8 % durante los 19 años analizados.

En este mismo sentido, aunque con una proporción de matrícula masculina ligeramente superior que en el caso anteriormente referido, se encuentran perfiles del mismo signo en las titulaciones de Enfermería y Logopedia. Todos ellos son estudios relacionados con atenciones y cuidados, ámbitos de actividad que patrones culturales tradicionales han asociado a las mujeres.

En el lado opuesto, por lo tanto, se encuentran las titulaciones de Ingeniería Informática e Ingeniería Marina donde la matrícula femenina no ha llegado a alcanzar el 20 % del total en ningún momento del periodo analizado. Es más, en los últimos cinco años, la brecha de género se ha agudizado, descendiendo la matrícula femenina hasta valores cercanos al 10 %.

Asimismo, se han identificado titulaciones de tradición electiva femenina que han invertido esa tendencia en los últimos años, pasando a contar con una

Conclusiones

mayor presencia masculina que femenina. Se trata del Grado en Historia, en la rama de Artes y Humanidades, del Grado en Matemáticas, en la rama de Ciencias y del Grado en Geografía y Ordenación del Territorio, en la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.

El análisis de los datos de las distintas titulaciones ha permitido detectar algunos patrones en la evolución de la composición de las matrículas por sexos. Así, se han identificado dos escenarios diferenciados.

En términos generales y en la mayor parte de las titulaciones que experimentan fluctuaciones, en la primera mitad del periodo estudiado se observan atenuaciones, de mayor o menor grado, en las brechas de género preexistentes. Sin embargo, en la segunda mitad del periodo estudiado, y coincidiendo con la manifestación de los efectos de la crisis económica (en torno a los cursos 2010/2011-2011/2012), la distancia entre la proporción de matrículas femeninas y masculinas, ha vuelto a ampliarse, en algunos casos incluso con mayor intensidad que la parte inicial de la cronología analizada.

A medida que se avanza en los niveles educativos superiores, máster oficial y doctorado, se van observando algunos cambios de tendencia con respecto a lo que sucedía en ciclo y grado, con matices propios en el caso específico de cada rama. En las ramas masculinizadas de Ciencias e Ingeniería y Arquitectura, especialmente en esta última, se observa una mayor participación de mujeres que en el nivel precedente. En Ciencias, concretamente, esta situación solo se produce en el doctorado, en el máster, en cambio, su participación es aún menor que en el nivel de grado. La rama Artes y Humanidades, por su parte, muestra patrones bastante equilibrados en los niveles de máster y doctorado, a pesar de que el grado se ha ido masculinizando durante el periodo analizado. No obstante, la evolución de la matrícula de cada nivel no es ajena a la de los niveles precedentes. En lo que respecta a las ramas más feminizadas, en el caso de Ciencias Sociales y Jurídicas se observa el mismo fenómeno, pero al revés, a través de la incorporación de hombres, mostrando una proporción superior en la matrícula que la que tenían en ciclo y grado, especialmente significativa en el nivel de doctorado. En Ciencias de la Salud, la situación sería análoga a la de Ciencias, pero en el sentido inverso, es decir, la feminización de la rama se agudiza con el paso al máster oficial, pero se compensa en el nivel de doctorado. En este caso particular hay que tener en cuenta que en esta rama únicamente hay programas de doctorado en Medicina, no en Enfermería, disciplina esta última que

supone, sin embargo, un porcentaje importante de la matrícula en el grado y en el máster.

En lo que respecta al egreso académico, en términos generales, los datos de ciclo y grado son asimilables a los niveles de matrícula, presentando las mujeres, proporcionalmente, un mejor desempeño que los hombres incluso en las ramas más masculinizadas. Lo mismo ocurre con los datos de rendimiento, éxito y abandono. En el nivel de grado estos datos son favorables a las mujeres generalmente, excepto en los casos del Grado en Medicina (titulación feminizada) y los Grados en Ingeniería Eléctrica y en Ingeniería Mecánica (titulaciones masculinizadas). En el lado opuesto, destacan los resultados del Grado en Ingeniería Marítima, una de las titulaciones más masculinizadas de la Universidad de Cantabria, que sin embargo presenta una de las mayores brechas en la tasa de rendimiento, siendo ésta favorable a las mujeres.

En este caso y para este nivel de estudios, la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas es la que muestra una mayor distancia entre los resultados obtenidos por mujeres y hombres, logrando las primeras un mejor desempeño de manera generalizada.

No obstante lo anterior, este mejor desempeño femenino no tiene su reflejo en la concesión de los Premios Extraordinarios de ciclo y grado. En este caso hay que tener en cuenta que este resultado se ve altamente condicionado por la amplia oferta formativa en la rama de Ingeniería y Arquitectura, que aporta cada año el mayor número de premios y en la que se observa una clara masculinización de los resultados. Tal es la influencia de esta rama, que en todas las demás han resultado premiadas más mujeres que hombres, incluida la de Ciencias, que también se encuentra masculinizada. Existen titulaciones en las que nunca ha resultado premiada una mujer como son Ingeniería Electrónica Industrial y Automática e Ingeniería Informática.

En cambio, esta situación no se ha producido en el caso contrario, ya que los hombres han resultado premiados en todas las titulaciones, incluyendo aquellas más feminizadas. Un ejemplo extremo de este fenómeno se produce en Magisterio de Educación Infantil, titulación en la que el volumen de matrícula masculina nunca ha superado el 7 % pero, a pesar de ello, 5 de los 13 premios otorgados entre 2005 y 2017 han sido obtenidos por hombres. Otro caso paradigmático se produce en el Grado en Medicina en el que, con un 70 % de matrícula femenina, las mujeres han obtenido el 48 % de los premios extraordinarios.

Conclusiones

En términos agregados, la obtención de estos reconocimientos es favorable a las mujeres en 6 de los 18 años analizados, paritario en 3 y favorable a los hombres en los 10 restantes. El último año en que hay más premiadas que premiados fue 2010. En el global del periodo, han resultado premiados 309 hombres frente a 232 mujeres, esto es tanto como decir el 57 % frente al 43 % respectivamente.

En el caso del máster, en cambio, apenas se observan diferencias apreciables en los indicadores de desempeño académico (egreso, rendimiento, éxito y abandono) de mujeres y hombres.

Si atendemos a los estudios de doctorado, sin embargo, se produce una situación diferente a la observada en los niveles precedentes. Mientras que en todos los cursos académicos la matrícula femenina en programas de doctorado de la Universidad de Cantabria es superior a la masculina, en un intervalo entre un 52 % y un 60 % del total, el porcentaje de tesis leídas por mujeres es inferior a las leídas por hombres en 15 de los 18 años estudiados, representando éstas entre un 32 % y un 52 % del total. Dado que el doctorado representa el primer paso hacia una carrera investigadora, podría decirse que comienza ya aquí a abrirse una brecha en el desarrollo de una trayectoria académica, brecha que se agudiza posteriormente en las sucesivas categorías, ya laborales, a medida que se asciende en el escalafón académico.

Esta situación se agrava aún más si se analiza la concesión de Premios Extraordinarios de doctorado, invirtiéndose aquí las situaciones observadas en relación a un mejor desempeño de las mujeres a lo largo de las etapas educativas precedentes. En la Universidad de Cantabria únicamente ha habido un año entre los dieciocho del periodo analizado en que han resultado premiadas más mujeres que hombres. Así, en el global del periodo, han obtenido el Premio Extraordinario 91 hombres frente a 51 mujeres, es decir, el 65 % frente al 35 % respectivamente.

Tal y como puede observarse en la franja temporal estudiada, el acceso masivo de las mujeres a la universidad no ha consolidado un avance progresivo de su presencia en las especialidades más masculinizadas de partida, como las de la rama de Arquitectura e Ingeniería, que muestran avances, pero también retrocesos importantes de las mujeres. En el mismo sentido, tampoco los hombres revierten la feminización que se aprecia desde el inicio del periodo en las especialidades tradicionalmente feminizadas vinculadas a la salud, la educación y los cuidados.

Este estudio cuantitativo aporta datos inéditos que permiten conocer mejor las características del alumnado de la Universidad de Cantabria e introduce elementos para la reflexión sobre los procesos de avance, estancamiento y/o retroceso en la participación de mujeres y hombres en todas y cada una de las disciplinas académicas. La disposición de series estadísticas desagregadas por sexos de manera sistematizada permite detectar contextos y coyunturas concretas que trascienden las miradas genéricas más habituales al alumnado universitario. Las respuestas a las preguntas que aquí se abren requieren de una reflexión en profundidad sobre una realidad educativa que refleja una complejidad social y cultural que merece ser atendida.

BIBLIOGRAFÍA

- ALCALÁ, Paloma y MAGALLÓN, Carmen (2008). «Avances, rupturas y retrocesos: mujeres en las ciencias experimentales en España (1907-2005)». En Romero de Pablos, Ana y Santesmases, María Jesús (eds.). *Cien años de política científica en España*. Madrid: BBVA, 141-169.
- ÁLVAREZ RICART, M. del Carmen (1988). *La mujer como profesional de la medicina en la España del siglo XIX*. Barcelona: Anthropos.
- ARAGONÉS POMARES, Luis (dir.) (2019). *Estudio sobre la situación de las mujeres en la ingeniería universitaria*. Madrid: Instituto de la Mujer y para la Igualdad de Oportunidades.
- BALLARÍN, Pilar (2006). «Educadoras». En Morant, Isabel (dir.); Gómez-Ferrer, Guadalupe; Cano, Gabriela; Barrancos, Dora y Lavrin, Asunción (coords.). *Historia de las mujeres en España y América Latina. III. Del siglo XIX a los umbrales del XX*. Madrid: Cátedra, 505-522.
- BANCO DE ESPAÑA (2009). *70 informe anual, 2008: el impacto de la crisis financiera sobre la economía española*. Madrid: Banco de España. <<https://www.bde.es/f/webbde/SES/Secciones/Publicaciones/PublicacionesAnuales/InformesAnuales/08/inf2008.pdf>> (accessed April 20).
- BAUER, Martin (dir.) (2017). *Why Europe's girls aren't studying STEM*. Microsoft Philantropies: <<https://eskills.org.mt/en/Documents/MSstep.pdf>> (acceso 12 de diciembre de 2018).
- BIEZMA, María Victoria; AGUDO, Diego and ANDRÉS, Manuel (2020). «An analysis on gender equality in the Marine, Maritime and Nautical Engineering studies in Cantabria University, Spain». *EDULEARN20 Proceedings 6th-7th July 2020. 12th International Conference On Education And New Learning Technologies*. IATED Academy, 471-480.

- CABRÉ, Montserrat; ASÓN, José María; BRIZ, Sergio y MEDINA, Jorge (2005). *Mujeres y ciencia en Cantabria. Modos de participación en el sistema educativo de ciencia y tecnología*. Santander: Sodercan.
- CABRÉ, Montserrat; FERNÁNDEZ, Josefina and MANTECÓN, Tomás A. (2021). «Gender in engineering: assesing women's performance in university education». En Miller, Katharina and Wendt, Karen (eds.), *The Fourth Industrial Revolution and Its Impact on Ethics: Solving the Challenges of the Agenda 2030*. Berlin: Springer, 121-137.
- CECI, Stephen J.; GINTHER, Donna K.; KAHN, Shulamit and WILLIAMS, Wendy M. (2014). «Women in academic science: a changing landscape». *Psychological science in the public interest*, vol. 15 (3): 75-141.
- CRIADO-PÉREZ, Caroline (2019). *Invisible women: exposing data bias in a world designed for men*. London: Chatto and Windus.
- ETAN REPORT (2000). *Science Policies in the European Union: Promoting Excellence Through Mainstreaming Gender Equality. A report from the ETAN expert group on women and science*. Luxembourg: Directorate-General for Research and Innovation, European Commission. <<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/4d456ad0-abb8-41a2-9d21-dbd5381f1f4c/language-en>>.
- FLECHA, Consuelo y GUIL, Ana (2015). «Universitarias en España: de los inicios a la actualidad», *Revista Historia Educación Latinoamericana*, 17 (24), 125-148.
- GARCÍA LASTRA, Marta (2010). «Género y sexismo en la escuela». En Feito Alonso, R. (ed.). *Sociología de la educación secundaria*. Barcelona: Graó, 123-138.
- GIMÉNEZ, Pilar y LAORDEN, Ángeles (1978). «La mujer en la universidad española», *Papers. Revista de Sociología*, 9, 73-88.
- GINTHER, Donna K. and KAHN, Shulamith (2015). «Comment on 'Expectations of brilliance underlie gender distributions across academic disciplines'», *Science*, 349 (6246): 391.
- GRUNSPAN, Daniel Z.; EDDY, Sarah L.; BROWNELL, Sara E.; WIGGINS, L.; CROWE, Alison J. and GOODREAU, Steven M. (2016). *Males Underestimate Academic Performance of Their Female Peers in Undergraduate Biology Classrooms*. PloS One, February 10.
- JIMENO DE LA MAZA, Francisco Javier y REDONDO CRISTÓBAL, Mercedes (2011). *El poder empresarial en Cantabria desde una perspectiva de género: estudio de la participación de mujeres en consejos de administración*. Santander: Universidad de Cantabria.
- LARSON, Serena (2014). «Why so few women are studying computer science?», *Readwrite*, September 2. Blog: <<https://readwrite.com/2014/09/02/women-in-computer-science-why-so-few/>>.

Bibliografía

- LESLIE, Sarah-Jane; CIMPIAN, Andrei; MEYER, Meredith and FREELAND, Edward (2015). «Expectations of brilliance underlie gender distributions across academic disciplines», *Science*, 344 (6219): 262-265.
- LÓPEZ DÍAZ, Ana Jesús (ed.) (2011). *Jornadas La mujer en la ingeniería*. A Coruña: Universidade da Coruña.
- MAGALLÓN, Carmen (1998). *Pioneras españolas en las ciencias. Las mujeres del Instituto Nacional de Física y Química*. Madrid: CSIC.
- MARTYKÁNOVÁ, Darina (2018). «La profession, la masculinité et le travail. La représentation sociales des ingénieurs en Espagne pendant la deuxième moitié du XIXe siècle». *Les Ingénieurs. La production d'un groupe social*. Paris: Classiques Garnier, I: 79-102.
- MILLER, David I. and WAI, Jonathan (2015). «The bachelor's to PhD. STEM pipeline no longer leaks more women than men: a 30-year analysis», *Frontiers in Psychology*, 17, February.
- MINISTERIO DE CIENCIA, INNOVACIÓN Y UNIVERSIDADES [MCIU] (2019). *Datos y cifras del Sistema universitario español. Publicación 2018-2019*. Madrid: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL [MEFP] (2019). *Igualdad en cifras*. Madrid: Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- MIQUEO, Consuelo y BLÁZQUEZ, Isabel (eds.) (2020). *Mujeres del siglo XX tituladas en la Universidad de Zaragoza*. Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- MONTOLIO, Daniel y TABERNER, Pere A. (2018). *Gender differences under test pressure and their impact on academic performance: a quasi-experimental design*. Barcelona: IEB Working Paper 2018/21 (acceso: 12 de diciembre de 2018).
- MUJER Y EDUCACIÓN (1990). *Mujer y educación en España, 1868-1975. VI Coloquio de Historia de la Educación*. Santiago de Compostela.
- NIELFA, Gloria (2017). «Family law, legal reforms, female lawyers and feminist claims in Spain, 1868-1950». In Kimble, Sara L. and Röwekamp, Marion (eds.). *New perspectives on European women's legal history*. London: Routledge, 55-75.
- NISSLÉ, Claudette-Vincent (ed.) (2016). *Higher Education and Research. Moving Towards Gender Equality? Key Figures*. Paris: Ministère de l'Éducation National de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche, 2016.
- ORTIZ GÓMEZ, Teresa (2006). «Profesiones sanitarias». En Morant, Isabel (dir.); Gómez-Ferrer, Guadalupe; Cano, Gabriela; Barrancos, Dora y Lavrin, Asunción (coords.). *Historia de las mujeres en España y América Latina. III. Del siglo XIX a los umbrales del XX*. Madrid: Cátedra, 523-543.

- PUY RODRÍGUEZ, Ana (coord.) (2016). *Científicas en cifras 2015. Estadísticas e indicadores de la (des)igualdad de género en la formación y profesión científica*. Madrid: Ministerio de Economía y Competitividad, Secretaría de Estado de Investigación, Desarrollo e Innovación, Unidad de Mujeres y Ciencia.
- RAHONA LÓPEZ, María Mercedes (2009). *La educación universitaria en España y la inserción laboral de los graduados en la década de los noventa. Un enfoque comparado*. Madrid: Injuve.
- REAL DECRETO 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. Boletín Oficial del Estado, de 30 de octubre de 2007, núm. 260, pp. 44037-44048. <<https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2007-18770>>.
- REY CASTELAO, Ofelia (2019). *El reto de romper un techo de cristal en el siglo XXI. Mujeres y Ciencias Humanas en el sistema académico y científico español. Conferencia inaugural del curso académico en la Universidad de Cantabria*. Santander: Universidad de Cantabria.
- RUBIO HERRÁEZ, Esther (1996). «La posición de las mujeres en la ciencia y en la tecnología en España». En Clair, Renée (coord.). *La formación científica de las mujeres: ¿por qué hay tan pocas científicas?* Madrid: Los Libros de la Catarata, 15-26.
- SANTESMASES, María Jesús (2000). *Mujeres científicas en España (1940-1970)*. Madrid: Instituto de la Mujer.
- SANTIAGO CAAMAÑO, Lucía; AGUAYO LORENZO, Eva; LÓPEZ DÍAZ, Ana Jesús y DÍAZ CASÁS, Vicente (2019). «Brecha de género en las ‘carreras azules’: el caso de ingeniería naval y oceánica en España». *XXXIII Congreso Internacional de Economía Aplicada*, Vigo, 19-23 de junio.
- SHE FIGURES 2003 (2003). *Women and science: statistics and indicators*. Brussels: Directorate-General for Research and Innovation, European Commission. <<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/31442d26-88c7-42db-a985-b8d843517089>>.
- SHE FIGURES 2015 (2016). Brussels: Directorate-General for Research and Innovation, European Commission.
- SHE FIGURES 2018 (2019). *Gender in research and innovation: statistics and indicators*. Brussels: Directorate-General for Research and Innovation, European Commission. <<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/9540ffa1-4478-11e9-a8ed-01aa75ed71a1/language-en>>.
- STANLEY, Autumn (1993). *Mothers of Invention. Notes for a Revised History of Technology*. London: The Scarecrow Press.
- SUBIRATS, Marina (2016). «De los dispositivos selectivos en la educación: el caso del sexismo», *Revista de Sociología de la Educación*, 9 (1): 22-36.

Bibliografía

- TREMOSA, Laura (1986). *La mujer ante el desafío tecnológico*. Barcelona: Icaria.
- UNESCO (2019). *Descifrar el código. La educación de las niñas y las mujeres en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas*. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- UNIVERSIDAD DE CANTABRIA (2019). *¿Tiene sexo la ciencia? Mujeres y hombres en las titulaciones de la Universidad de Cantabria*. <<https://web.unican.es/unidades/igualdad/igualdad/mujeres-y-hombres-en-la-uc>>.
- VÁZQUEZ MADRUGA, María Jesús (1999). *María Isidra de Guzmán y la Cerdá: la doctora de Alcalá*. Alcalá de Henares: Centro Asesor de la Mujer.
- WAY, Samuel F.; LARREMORE, Daniel B. and CLAUSET, Aaron (2016). «Gender, Productivity, and Prestige in Computer Science Faculty Hiring Networks». *Proceedings of the International World Wide Web Conference*, 1169-1179.

ANEXO. TITULACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE CANTABRIA

CICLO Y GRADO

Las titulaciones de ciclo y grado se han agrupado siguiendo las equiparaciones entre 1^{er} y 2^o ciclo y grado realizadas para la elaboración de estadísticas con la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES):

Artes y Humanidades

Estudios Hispánicos

- Grado en Estudios Hispánicos

Historia

- Licenciatura en Historia
- Licenciatura en Filosofía y Letras, división Geografía e Historia
- Grado en Historia

Ciencias

Física

- Licenciatura en Ciencias, sección Físicas
- Licenciatura en Física
- Grado en Física

Matemáticas

- Licenciatura en Ciencias, sección Matemáticas
- Licenciatura en Matemáticas
- Grado en Matemáticas

Física y Matemáticas

- Doble Grado en Física y Matemáticas

Ciencias de la Salud

Enfermería

- Diplomatura en Enfermería
- Grado en Enfermería

Fisioterapia

- Diplomatura en Fisioterapia
- Curso de adaptación al Grado en Fisioterapia
- Grado en Fisioterapia

Logopedia

- Grado en Logopedia

Medicina

- Licenciatura en Medicina y Cirugía
- Licenciatura en Medicina
- Grado en Medicina

Ciencias Sociales y Jurídicas

Administración y Dirección de Empresas

- Diplomatura en Ciencias Empresariales
- Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas
- Grado en Administración y Dirección de Empresas

Derecho

- Licenciatura en Derecho
- Grado en Derecho

Economía

- Licenciatura en Economía
- Grado en Economía

*Geografía y Ordenación del Territorio*¹

- Licenciatura en Geografía
- Grado en Geografía y Ordenación del Territorio

Magisterio de Educación Infantil

- Maestro/a. Especialidad Educación Infantil
- Grado en Magisterio en Educación Infantil

Magisterio de Educación Primaria

- Maestro/a. Especialidad Educación Primaria
- Maestro/a. Especialidad Educación Física
- Maestro/a. Especialidad Lengua Extranjera
- Grado en Magisterio en Educación Primaria

Psicopedagogía

- Licenciatura en Psicopedagogía²

Relaciones Laborales

- Graduado/a Social
- Diplomatura en Relaciones Laborales
- Grado en Relaciones Laborales

¹ En los niveles de Máster Oficial y Doctorado, Geografía se asigna al Rama de Arte y Humanidades.

² No tiene equivalencia en Grado.

Gestión Hotelera y Turística

- Diplomatura en Turismo
- Grado en Turismo
- Grado en Gestión Hotelera y Turística

Ingeniería y Arquitectura

Ingeniería Civil

- Ingeniería Técnica de Obras Públicas. Especialidad en Construcciones Civiles
- Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos
- Grado en Ingeniería Civil

Ingeniería Eléctrica

- Ingeniería Técnica Industrial. Especialidad en Electricidad
- Grado en Ingeniería Eléctrica

Ingeniería Electrónica Industrial y Automática

- Ingeniería Técnica Industrial. Especialidad en Electrónica Industrial
- Grado en Ingeniería en Electrónica Industrial y Automática

Ingeniería Informática

- Ingeniería Informática
- Grado en Ingeniería Informática

Ingeniería Marina

- Diplomatura en Marina Civil
- Licenciatura en Marina Civil
- Diplomatura en Máquinas Navales
- Licenciatura en Máquinas Navales
- Grado en Ingeniería Marina

Ingeniería Marítima

- Diplomatura en Navegación Marítima
- Grado en Ingeniería Marítima

Ingeniería Mecánica

- Ingeniería Técnica Industrial. Especialidad en Mecánica
- Grado en Ingeniería Mecánica

Ingeniería Náutica y Transporte Marítimo

- Licenciatura en Náutica y Transporte Marítimo
- Ingeniería Técnica Naval especialidad en Propulsión y Servicios del Buque
- Grado en Ingeniería Náutica y Transporte Marítimo

Ingeniería Química

- Ingeniería Técnica Industrial. Especialidad en Química Industrial
- Ingeniería Química
- Grado en Ingeniería Química

Ingeniería de los Recursos Energéticos

- Grado en Ingeniería de los Recursos Energéticos

Ingeniería de los Recursos Mineros

- Ingeniería Técnica de Minas, especialidad en Explotación de Minas
- Ingeniería Técnica de Minas, especialidad en Mineralurgia y Metalurgia
- Ingeniería Técnica de Minas
- Grado en Ingeniería de los Recursos Mineros

Ingeniería en Tecnologías Industriales

- Ingeniería Técnica Industrial
- Ingeniería Industrial
- Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales

Ingeniería de Tecnologías de la Telecomunicación

- Ingeniería Técnica de Telecomunicación, especialidad en Sistemas de Telecomunicación
- Ingeniería Técnica de Telecomunicación, especialidad en Sistemas Electrónicos
- Ingeniería de Telecomunicación
- Grado en Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación

Ingeniería Ambiental

- Graduado Superior en Ingeniería Ambiental³

MÁSTER OFICIAL

Las titulaciones de Máster Oficial se han agrupado de la siguiente manera:

Artes y Humanidades

Máster Universitario en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera

- Máster Universitario en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera

Máster Universitario en Historia Contemporánea

- Máster Universitario en Historia Contemporánea (1)
- Máster Universitario en Historia Contemporánea (2)

Máster Universitario en Historia Moderna: «Monarquía de España». Siglos XVI-XVIII

- Máster Universitario en Estudios Avanzados de Historia Moderna: «Monarquía de España». Siglos XVI-XVIII»
- Máster Universitario en Historia Moderna: «Monarquía de España». Siglos XVI-XVIII

³ Título propio de la UC. No se considera en el análisis.

Máster Universitario Del Mediterráneo al Atlántico: La Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval

- Máster Universitario Del Mediterráneo al Atlántico: La Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval

Máster Universitario en Patrimonio Histórico y Territorial

- Máster Universitario en Patrimonio Histórico y Territorial

Máster Universitario en Prehistoria y Arqueología

- Máster Universitario en Prehistoria y Arqueología (RD 56/2005)
- Master Universitario en Prehistoria y Arqueología (1)
- Máster Universitario en Prehistoria y Arqueología (2)

Máster Universitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación

- Máster Universitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación

Ciencias

Máster Universitario en Ciencia de Datos / Master in Data Science

- Máster Universitario en Ciencia de Datos / Master in Data Science

Máster Universitario en Ciencias de Materiales

- Máster Universitario en Ciencia de Materiales
- Máster Universitario en Ciencias de Materiales

Máster Universitario en Computación

- Máster Universitario en Computación

Máster Universitario en Física, Instrumentación y Medio Ambiente

- Máster Universitario en Física, Instrumentación y Medio Ambiente

Máster Universitario en Física y Tecnologías Físicas

- Máster Universitario en Física y Tecnología Física
- Máster Universitario en Física y Tecnologías Físicas

Máster Universitario en Matemáticas y Computación

- Máster Universitario en Matemáticas y Computación (1)
- Máster Universitario en Matemáticas y Computación (2)

Máster Universitario en Nuevos Materiales

- Máster Universitario en Nuevos Materiales

Máster Universitario en Técnicas de Análisis, Evaluación y Gestión Sostenible de Procesos y Riesgos Naturales

- Máster Universitario en Técnicas de Análisis, Evaluación y Gestión Sostenible de Procesos y Riesgos Naturales

Ciencias de la Salud

Máster Universitario en Avances en Neurorrehabilitación de las Funciones Comunicativas y Motoras

- Máster Universitario en Avances en Neurorrehabilitación de las Funciones Comunicativas y Motoras

Máster Universitario en Biología Molecular y Biomedicina

- Máster Universitario en Biología Molecular y Biomedicina (1)
- Máster Universitario en Biología Molecular y Biomedicina (2)

Máster Universitario en Condicionantes Genéticos, Nutricionales y Ambientales del Crecimiento y Desarrollo

- Máster Universitario en Condicionantes Genéticos, Nutricionales y Ambientales del Crecimiento y Desarrollo

Máster Universitario en Gestión Integral e Investigación de las Heridas Crónicas

- Máster Universitario en Gestión Integral e Investigación de las Heridas Crónicas

Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Salud Mental

- Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Salud Mental

Máster Universitario en Investigación en Cuidados de Salud

- Máster Universitario en Investigación en Cuidados de Salud

Ciencias Sociales y Jurídicas

Máster Universitario en Acceso a la Abogacía

- Máster Universitario en Acceso a la Abogacía

*Máster Universitario en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas /
Second Language Learning and Teaching*

- Máster Universitario en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas /
Second Language Learning and Teaching

Máster Universitario en Dirección de Empresas (MBA)

- Máster Universitario en Dirección de Empresas (MBA) (1)
- Máster Universitario en Dirección de Empresas (MBA) (2)

Máster Universitario en Dirección de Marketing (Empresas Turísticas)

- Máster Universitario en Dirección de Marketing (Empresas Turísticas) (1)
- Máster Universitario en Dirección de Marketing (Empresas Turísticas) (2)

Máster Universitario en Economía: Instrumentos del Análisis Económico

- Máster Universitario en Economía: Instrumentos del Análisis Económico (1)
- Máster Universitario en Economía: Instrumentos del Análisis Económico (2)

Máster Universitario en Empresa y Tecnologías de la Información

- Máster Universitario en Empresa y Tecnologías de la Información (1)
- Máster Universitario en Empresa y Tecnologías de la Información (2)

*Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación
Secundaria*

- Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria

Máster Universitario en Fundamentos y Principios del Sistema Jurídico

- Máster Universitario en Fundamentos y Principios del Sistema Jurídico

Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos

- Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos

Ingeniería y Arquitectura

Máster Universitario en Costas y Puertos

- Máster Universitario en Gestión Integrada de Zonas Costeras
- Máster Universitario en Ingeniería de Costas y Puertos
- Máster Universitario en Costas y Puertos

Máster Universitario en Gestión Integrada de Sistemas Hídricos

- Máster Universitario en Gestión Ambiental de Sistemas Hídricos
- Máster Universitario en Gestión Integrada de Sistemas Hídricos

Máster Universitario en Ingeniería Ambiental

- Máster Universitario en Ingeniería Ambiental

Máster Universitario en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos

- Máster Universitario en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos

Máster Universitario en Ingeniería Industrial

- Máster Universitario en Ingeniería Industrial

Máster Universitario en Ingeniería Informática

- Máster Universitario en Ingeniería Informática

Máster Universitario en Ingeniería Marina

- Máster Universitario en Ingeniería Marina

Máster Universitario en Ingeniería de Minas

- Máster Universitario en Ingeniería de Minas

Máster Universitario en Ingeniería Náutica y Gestión Marítima

- Máster Universitario en Ingeniería Náutica y Gestión Marítima

Máster Universitario en Ingeniería Química

- Máster Universitario en Ingeniería Química «Producción y Consumo Sostenible»
- Máster Universitario en Ingeniería Química

Máster Universitario en Ingeniería de Telecomunicación

- Máster Universitario en Ingeniería de Telecomunicación

Máster Universitario en Integridad y Durabilidad de Materiales, Componentes y Estructuras

- Máster Universitario en Integridad y Durabilidad de Materiales, Componentes y Estructuras

Máster Universitario en Investigación en Ingeniería Ambiental

- Máster Universitario en Investigación en Ingeniería Ambiental

Máster Universitario en Investigación en Ingeniería Civil

- Máster Universitario en Investigación en Ingeniería Civil

Máster Universitario en Investigación en Ingeniería Industrial

- Máster Universitario en Investigación en Ingeniería Industrial

Máster Universitario en Investigación, Tecnología y Gestión de la Construcción en Europa / Master in Construction Research, Technology and Management in Europe

- Máster Universitario en Ingeniería de la Construcción
- Máster Universitario en Investigación, Tecnología y Gestión de la Construcción en Europa / Master in Construction Research, Technology and Management in Europe

Máster Universitario en Tecnologías de la Información y Comunicaciones en Redes Móviles (TICRM)

- Máster Universitario en Tecnologías de la Información y Comunicaciones en Redes Móviles (TICRM)

DOCTORADO

Las titulaciones de Doctorado se han agrupado de la siguiente manera:

Artes y Humanidades

Doctorado en Arqueología Prehistórica

- Doctorado en Prehistoria y Arqueología
- Doctorado en Arqueología Prehistórica

Doctorado en Ciencias de la Antigüedad

- Ciencias de las Religiones
- Doctorado en Ciencias de la Antigüedad

Doctorado en Geografía e Historia

- Geografía, Estudios Regionales y Ordenación del Territorio
- Doctorado en Patrimonio Histórico y Territorial
- Doctorado en Geografía
- Doctorado en Historia
- La Sociedad Europea: de la Prehistoria al Renacimiento

Doctorado en Historia Contemporánea

- La Formación del Mundo Contemporáneo
- Historia Moderna y Contemporánea
- Doctorado en Historia Contemporánea

Doctorado en Historia Moderna

- Cambios y Permanencias en las Sociedades Tradicionales
- Historia Moderna y Contemporánea
- Doctorado en Historia Moderna

Doctorado en Filología

- Pensamiento, Lengua y Cultura

Ciencias

Doctorado en Ciencia y Tecnología

- Ciencia e Ingeniería del Terreno y de los Materiales
- Ciencias de la Tierra y Física de la Materia Condensada
- Doctorado en Ciencias, Tecnología y Computación
- Física Moderna y Tecnología Fotónica
- Física y Ciencias de la Tierra
- Métodos de Trabajo en Física Experimental
- Ciencias Matemáticas
- Matemática Aplicada y Ciencias de la Computación
- Matemáticas y sus Aplicaciones
- Doctorado en Matemáticas y Computación
- Doctorado en Ciencia y Tecnología

Doctorado en Química Teórica y Modelización Computacional / Theoretical Chemistry and Computational Modelling

- Química Teórica y Computacional
- Doctorado en Química Teórica y Modelización Computacional / Theoretical Chemistry and Computational Modelling

Ciencias de la Salud

Doctorado en Biología Molecular y Biomedicina

- Anatomía y Biología Celular
- Biología Molecular
- Biomedicina
- Cronobiología
- Doctorado en Biología Molecular y Biomedicina

Doctorado en Medicina y Ciencias de la Salud

- Ciencias Médicas y Quirúrgicas
- Farmacología
- Medicina del Desarrollo
- Medicina y Psiquiatría
- Doctorado en Ciencias de la Salud
- Doctorado en Estudio del Dolor
- Doctorado en Medicina y Ciencias de la Salud

Ciencias Sociales y Jurídicas

Doctorado en Ciencias Jurídicas y Empresariales

- Administración de Empresas y Organización Industrial
- Administración y Dirección de Empresas
- Doctorado en Administración de Empresas
- Doctorado en Negocios y Gestión de la Actividad Empresarial con Aplicación a Pymes, Emprendimiento y Empresa Familiar
- Metodologías y Líneas de Investigación en Contabilidad y Auditoría
- Derecho Privado
- Derecho Público
- Doctorado en Derecho
- Doctorado en Ciencias Jurídicas y Empresariales

Doctorado en Economía: Instrumentos del Análisis Económico

- Economía
- Doctorado en Economía
- Doctorado en Economía: Instrumentos del Análisis Económico

Doctorado en Equidad e Innovación en Educación

- Innovación Educativa y Currículum
- Doctorado en Educación
- Doctorado en Equidad e Innovación en Educación

Ingeniería y Arquitectura

Doctorado en Ingeniería Ambiental

- Ingeniería Ambiental
- Doctorado en Ingeniería Ambiental

Doctorado en Ingeniería Civil

- Desarrollo y Aplicación de Modelos en Ingeniería Civil
- Transportes y Tecnología de Proyectos y Procesos
- Doctorado en Ingeniería de la Construcción
- Doctorado en Ingeniería Civil

Doctorado en Ingeniería de Costas, Hidrobiología y Gestión de Sistemas Acuáticos

- Ciencias y Técnicas del Agua y del Medio Ambiente
- Ciencia e Ingeniería Hidráulica y Ambiental
- Hidráulica Ambiental
- Doctorado en Ciencias y Tecnología para la Gestión de la Costa
- Doctorado en Ciencias y Tecnologías para la Gestión de la Costa
- Doctorado en Ingeniería de Costas, Hidrobiología y Gestión de Sistemas Acuáticos

Doctorado en Ingeniería Industrial: Tecnologías de Diseño y Producción Industrial

- Ingeniería Eléctrica y Energética
- Ingeniería Estructural y Mecánica
- Tecnología Electrónica, Ingeniería de Sistemas y Automática
- Doctorado en Ingeniería Industrial
- Doctorado en Ingeniería Industrial: Tecnologías de Diseño y Producción Industrial

Doctorado en Ingeniería Náutica, Marina y Radioelectrónica Naval

- Ciencias y Técnicas de la Navegación y de la Construcción Naval
- Ciencias y Tecnologías Marinas
- Doctorado en Ingeniería Náutica, Marina y Radioelectrónica Naval

Doctorado en Ingeniería Química, de la Energía y de Procesos

- Ingeniería Química
- Doctorado en Ingeniería Química y de Procesos
- Doctorado en Ingeniería Química, de la Energía y de Procesos

Doctorado en Patrimonio Arquitectónico, Civil, Urbanístico y Rehabilitación de Construcciones Existentes

- Ingeniería Geográfica y Expresión Gráfica en la Ingeniería
- Ciencia y Tecnología de la Ingeniería Geodésica y Cartografía
- Proyecto, Construcción y Gestión del Territorio: Medio Ambiente, Sostenibilidad y Restauración
- Doctorado en Patrimonio Arquitectónico, Civil, Urbanístico y Rehabilitación de Construcciones Existentes

Doctorado en Tecnologías de la Información y Comunicaciones en Redes Móviles / Mobile Network Information and Communication Technologies

- Electrónica y Computadores
- Ingeniería de Comunicaciones
- Tecnología de la Información y Comunicaciones en Redes Móviles
- Doctorado en Tecnologías de la Información y Comunicaciones en Redes Móviles
- Doctorado en Tecnologías de la Información y Comunicaciones en Redes Móviles / Mobile Network Information and Communication Technologies

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.	Evolución de las matrículas de los niveles de Ciclo y Grado por sexo, 1999/2000-2017/2018	34
Gráfico 2.	Matrículas femeninas de Grado por ramas de conocimiento (al inicio y al final del periodo)	34
Gráfico 3.	Evolución de las matrículas del nivel de Máster Oficial por sexo, 2006/2007-2017/2018	36
Gráfico 4.	Matrículas femeninas de Máster por ramas de conocimiento (al inicio y al final del periodo)	36
Gráfico 5.	Evolución de las matrículas del nivel de Doctorado UC por sexo, 1999/2000-2017/2018	37
Gráfico 6.	Matrículas femeninas de Doctorado por ramas de conocimiento (al inicio y al final del periodo)	39
Gráfico 7.	Evolución del Egreso del nivel de Grado por sexo, 2010/11-2017/2018	40
Gráfico 8.	Evolución de la tasa de rendimiento del nivel de Grado por sexo, 2010/2011-2017/2018	42
Gráfico 9.	Evolución de la tasa de éxito del nivel de Grado por sexo, 2010/2011-2017/2018	42
Gráfico 10.	Evolución de la tasa de abandono del nivel de Grado por sexo, 2010/2011-2015/2016	43

Gráfico 11. Evolución del Egreso del nivel de Máster Oficial por sexo, 2007/2008-2017/2018	44
Gráfico 12. Evolución de la tasa de rendimiento del nivel de Máster Oficial por sexo, 2009/2010-2017/2018	45
Gráfico 13. Evolución de la tasa de éxito del nivel de Máster Oficial por sexo, 2009/2010-2017/2018	45
Gráfico 14. Evolución de la tasa de abandono del nivel de Máster Oficial por sexo, 2009/2010-2015/2016	46
Gráfico 15. Evolución de las tesis doctorales leídas por sexo, 2000-2017	47
Gráfico 16. Evolución de las matrículas femeninas de Grado, Máster y Doctorado, 1999/2000-2017/2018	49
Gráfico 17. Evolución de las matrículas femeninas de Artes y Humanidades de Grado, Máster y Doctorado, 1999/2000-2017/2018	49
Gráfico 18. Evolución de las matrículas femeninas de Ciencias de Grado, Máster y Doctorado, 1999/2000-2017/2018	50
Gráfico 19. Evolución de las matrículas femeninas de Ciencias de la Salud Grado, Máster y Doctorado, 1999/2000-2017/2018	51
Gráfico 20. Evolución de las matrículas femeninas de Ciencias Sociales y Grado, Máster y Doctorado, 1999/2000-2017/2018	51
Gráfico 21. Evolución de las matrículas femeninas de Ingeniería y Arquitectura de Grado, Máster y Doctorado, 1999/2000-2017/2018	52
Gráfico 22. Porcentaje de matrículas femeninas de Artes y Humanidades de Grado en comparación con el de matrículas femeninas totales de Grado, 1999/2000-2017/2018	55

Índice de gráficos

Gráfico 23. Evolución de las matrículas de Artes y Humanidades en los niveles de Ciclo y Grado por sexo, 1999/2000-2017/2018	55
Gráfico 24. Evolución de matrículas de Ciclo y Grado en Historia por sexo, 1999/2000-2017/2018	57
Gráfico 25. Evolución de matrículas del Grado en Estudios Hispánicos por sexo, 2011/2012-2017/2018	58
Gráfico 26. Porcentaje de matrículas femeninas de Artes y Humanidades de Máster en comparación con el de matrículas femeninas totales de Máster, 2007/2008-2017/2018	59
Gráfico 27. Evolución de matrículas de Artes y Humanidades en el nivel de Máster Oficial por sexo, 2007/2008-2017/2018	60
Gráfico 28. Evolución de matrículas del Máster Universitario en Historia Contemporánea por sexo, 2010/2011-2017/2018 ...	62
Gráfico 29. Evolución de matrículas del Máster Universitario en Patrimonio Histórico y Territorial por sexo, 2007/2008-2017/2018	63
Gráfico 30. Evolución de matrículas del Máster Enseñanza del Español como Lengua Extranjera por sexo, 2011/2012-2017/2018.....	64
Gráfico 31. Porcentaje de matrículas femeninas de Artes y Humanidades de Grado en comparación con el de matrículas femeninas totales de Grado, 1999/2000-2017/2018	65
Gráfico 32. Evolución de matrículas de Artes y Humanidades en el nivel de Doctorado por sexo, 1999/2000-2017/2018	67
Gráfico 33. Evolución de matrículas del Doctorado en Arqueología Prehistórica por sexo, 2009/2010-2017/2018	68
Gráfico 34. Evolución de matrículas del Doctorado en Geografía e Historia por sexo, 1999/2000-2017/2018	68

Gráfico 35. Evolución de matrículas del Doctorado en Historia Moderna por sexo, 1999/2000-2017/2018	69
Gráfico 36. Evolución del egreso y de la matrícula de Artes y Humanidades en el nivel de Grado, 2012/2013-2017/2018..	71
Gráfico 37. Evolución del egreso y de la matrícula de Artes y Humanidades en el nivel de Máster, 2007/2008-2017/2018..	72
Gráfico 38. Evolución de la tasa de rendimiento de Artes y Humanidades en el nivel de Máster Oficial por sexo, 2009/2010-2017/2018	74
Gráfico 39. Evolución de la tasa de abandono de Artes y Humanidades en el nivel de Máster Oficial por sexo, 2009/2010-2015/2016	75
Gráfico 40. Evolución de la tasa de rendimiento del Grado en Historia por sexo, 2009/2010-2017/2018	75
Gráfico 41. Evolución de la tasa de abandono del Grado en Historia por sexo, 2009/2010-2015/2016	76
Gráfico 42. Evolución de la tasa de rendimiento de Artes y Humanidades en el nivel de Máster Oficial por sexo, 2009/2010-2017/2018	77
Gráfico 43. Evolución de la tasa de abandono de Artes y Humanidades en el nivel de Máster Oficial por sexo, 2009/2010-2015/2016	77
Gráfico 44. Porcentaje de matrículas femeninas de Ciencias de Grado en comparación con el de matrículas femeninas totales de Grado, 1999/2000-2017/2018	83
Gráfico 45. Evolución de matrículas de Ciencias en los niveles de Ciclo y Grado por sexo, 1999/2000-2017/2018	85
Gráfico 46. Evolución de matrículas de Ciclo y Grado en Física por sexo, 1999/2000-2017/2018	85
Gráfico 47. Evolución de matrículas de Matemáticas por sexo, 1999/2000-2017/2018	87

Índice de gráficos

Gráfico 48. Evolución de matrículas del Doble Grado en Física y Matemáticas por sexo, 2014/2015-2017/2018	88
Gráfico 49. Porcentaje de matrículas femeninas de Ciencias de Máster en comparación con el de matrículas femeninas totales de Máster, 2007/2008-2017/2018	89
Gráfico 50. Evolución de matrículas de Ciencias en el nivel de Máster Oficial por sexo, 2007/2008-2017/2018	90
Gráfico 51. Evolución de matrículas del Máster Universitario en Matemáticas y Computación por sexo, 2008/2009-2017/2018	92
Gráfico 52. Porcentaje de matrículas femeninas de Ciencias de Doctorado en comparación con el porcentaje de matrículas femeninas totales de Doctorado, 1999/2000-2017/2018	93
Gráfico 53. Evolución de matrículas de Ciencias en el nivel de Doctorado por sexo, 1999/2000-2017/2018	95
Gráfico 54. Evolución de matrículas del Doctorado en Ciencia y Tecnología por sexo, 1999/2000-2017/2018	96
Gráfico 55. Evolución del egreso y de la matrícula de Ciencias en el nivel de Grado, 2012/2013-2017/2018	97
Gráfico 56. Evolución del egreso y de la matrícula del Grado en Física, 2012/2013-2017/2018	98
Gráfico 57. Evolución del egreso y de la matrícula de Ciencias en el nivel de Máster, 2007/2008-2017/2018	100
Gráfico 58. Evolución de la tasa de rendimiento de Ciencias en el nivel de Grado por sexo, 2010/2011-2017/2018	102
Gráfico 59. Evolución de la tasa de éxito de Ciencias en el nivel de Grado por sexo, 2009/2010-2017/2018	102
Gráfico 60. Evolución de la tasa de abandono de Ciencias en el nivel de Grado por sexo, 2009/2010-2015/2016	103

Gráfico 61. Evolución de la tasa de rendimiento del Grado en Física por sexo, 2009/2010-2017/2018	104
Gráfico 62. Evolución de la tasa de éxito del Grado en Física por sexo, 2009/2010-2017/2018	104
Gráfico 63. Evolución de la tasa de abandono del Grado en Física por sexo, 2009/2010-2015/2016	105
Gráfico 64. Evolución de la tasa de rendimiento de Ciencias en el nivel de Máster Oficial por sexo, 2009/2010-2017/2018	107
Gráfico 65. Evolución de la tasa de abandono de Ciencias en el nivel de Máster Oficial por sexo, 2009/2010-2015/2016	107
Gráfico 66. Porcentaje de matrículas femeninas de Ciencias de la Salud de Grado en comparación con el porcentaje de matrículas femeninas totales de Grado, 1999/2000-2017/2018	112
Gráfico 67. Evolución de matrículas de Ciencias de la Salud en los niveles de Ciclo y Grado por sexo, 1999/2000-2017/2018 ...	114
Gráfico 68. Evolución de matrículas de Ciclo y Grado en Medicina por sexo, 1999/2000-2017/2018	115
Gráfico 69. Evolución de matrículas de Ciclo y Grado en Enfermería por sexo, 1999/2000-2017/2018	115
Gráfico 70. Evolución de matrículas de Ciclo y Grado en Fisioterapia por sexo, 2005/2006-2017/2018	116
Gráfico 71. Evolución de matrículas del Grado en Logopedia por sexo, 2011/2012-2017/2018	116
Gráfico 72. Porcentaje de matrículas femeninas de Ciencias de la Salud de Máster en comparación con el porcentaje de matrículas femeninas totales de Máster, 2007/2008-2017/2018	118
Gráfico 73. Evolución de matrículas de Ciencias de la Salud en el nivel de Máster Oficial por sexo, 2007/2008-2017/2018	119

Índice de gráficos

Gráfico 74. Evolución de matrículas del Máster Universitario en Biología Molecular y Biomedicina por sexo, 2007/2008-2017/2018	119
Gráfico 75. Evolución de matrículas del Máster Universitario en Gestión Integral e Investigación de las Heridas Crónicas por sexo, 2011/2012-2017/2018	120
Gráfico 76. Evolución de matrículas del Máster Universitario en Investigación en Cuidados de Salud, 2013/2014-2017/2018	121
Gráfico 77. Porcentaje de matrículas femeninas de Ciencias de la Salud de Doctorado en comparación con el porcentaje de matrículas femeninas totales de Doctorado, 1999/2000-2017/2018	122
Gráfico 78. Evolución de matrículas de Ciencias de la Salud en el nivel de Doctorado por sexo, 1999/2000-2017/2018	122
Gráfico 79. Evolución del egreso y de la matrícula de Ciencias de la Salud en el nivel de Grado, 2012/2013-2017/2018	125
Gráfico 80. Evolución del egreso y de la matrícula del Grado en Enfermería, 2010/2011-2017/2018	126
Gráfico 81. Evolución del egreso y de la matrícula del Grado en Medicina, 2014/2015-2017/2018	127
Gráfico 82. Evolución de la tasa de rendimiento de rama de Ciencias de la Salud en el nivel de Grado por sexo, 2010/2011-2017/2018	128
Gráfico 83. Evolución de la tasa de abandono de Ciencias de la Salud en el nivel de Grado por sexo, 2009/2010-2015/2016	129
Gráfico 84. Evolución de la tasa de rendimiento del Grado en Enfermería por sexo, 2010/2011-2017/2018	129

Gráfico 85. Evolución de la tasa de abandono del Grado en Enfermería por sexo, 2010/2011-2015/2016	130
Gráfico 86. Evolución de la tasa de rendimiento del Grado en Medicina por sexo, 2009/2010-2017/2018	131
Gráfico 87. Evolución de la tasa de éxito del Grado en Medicina por sexo, 2009/2010-2017/2018	131
Gráfico 88. Evolución de la tasa de abandono del Grado en Medicina por sexo, 2009/2010-2015/2016	132
Gráfico 89. Evolución del egreso y de la matrícula de Ciencias de la Salud en el nivel de Máster, 2007/2008-2017/2018	133
Gráfico 90. Evolución del egreso y de la matrícula del Máster Universitario en Investigación en Cuidados de Salud, 2007/2008-2017/2018	134
Gráfico 91. Evolución de la tasa de rendimiento de Ciencias de la Salud en el nivel de Máster Oficial por sexo, 2009/2010-2017/2018	135
Gráfico 92. Evolución de la tasa de abandono de Ciencias de la Salud en el nivel de Máster Oficial por sexo, 2009/2010-2015/2016	135
Gráfico 93. Evolución de la tasa de rendimiento del Máster Universitario en Condicionantes Genéticos, Nutricionales y Ambientales del Crecimiento y del Desarrollo por sexo, 2010/2011-2017/2018	136
Gráfico 94. Evolución de la tasa de éxito del Máster Universitario en Investigación en Cuidados de Salud por sexo, 2013/2014-2017/2018	137
Gráfico 95. Evolución de la tasa de abandono del Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Salud Mental por sexo, 2013/2014-2015/2016	137
Gráfico 96. Evolución de la tasa de rendimiento del Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Salud Mental por sexo, 2013/2014-2017/2018	138

Índice de gráficos

Gráfico 97.	Evolución de la tasa de abandono del Máster Universitario en Biología Molecular y Biomedicina por sexo, 2009/2010-2015/2016	139
Gráfico 98.	Porcentaje de matrículas femeninas de Ciencias Sociales y Jurídicas de Grado en comparación con el de matrículas femeninas totales de Grado, 1999/2000-2017/2018	144
Gráfico 99.	Evolución de matrículas de Ciencias Sociales y Jurídicas en los niveles de Ciclo y Grado por sexo, 1999/2000-2017/2018	146
Gráfico 100.	Evolución de matrículas de Ciclo y Grado en Derecho por sexo, 1999/2000-2017/2018	147
Gráfico 101.	Evolución de matrículas de Ciclo y Grado en Gestión Hotelera y Turística por sexo, 2000/2011-2017/2018	147
Gráfico 102.	Evolución de matrículas de Ciclo y Grado en Economía por sexo, 1999/2000-2017/2018	148
Gráfico 103.	Evolución de matrículas de Ciclo y Grado en Geografía y Ordenación del Territorio por sexo, 1999/2000-2017/2018	149
Gráfico 104.	Evolución de matrículas de Ciclo y Grado en Magisterio de Educación Infantil por sexo, 1999/2000-2017/2018	150
Gráfico 105.	Porcentaje de matrículas femeninas de Ciencias Sociales y Jurídicas de Máster en comparación con el porcentaje de matrículas femeninas totales de Máster, 2007/2008-2017/2018	151
Gráfico 106.	Evolución de matrículas de Ciencias Sociales y Jurídicas en el nivel de Máster Oficial por sexo, 2007/2008-2017/2018	152
Gráfico 107.	Evolución de matrículas del Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos por sexo, 2010/2011-2017/2018	153

Gráfico 108. Evolución de matrículas del Máster Universitario en Empresa y Tecnologías de la Información por sexo, 2007/2008-2017/2018	154
Gráfico 109. Evolución de matrículas del Máster Universitario en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas / Second Language Learning and Teaching por sexo, 2014/2015-2017/2018	154
Gráfico 110. Porcentaje de matrículas femeninas de Ciencias Sociales y Jurídicas de Doctorado en comparación con el porcentaje de matrículas femeninas totales de Doctorado, 2007/2008-2017/2018	155
Gráfico 111. Evolución de matrículas de Ciencias Sociales y Jurídicas en el nivel de Doctorado por sexo, 1999/2000-2017/2018 ..	157
Gráfico 112. Evolución de matrículas del Doctorado en Economía por sexo, 1999/2000-2017/2018	157
Gráfico 113. Evolución de matrículas del Doctorado en Equidad e Innovación Educativa por sexo, 1999/2000-2017/2018 ...	158
Gráfico 114. Evolución del egreso y de la matrícula de Ciencias Sociales y Jurídicas en el nivel de Grado, 2010/2011-2017/2018	160
Gráfico 115. Evolución del egreso y de la matrícula de Ciencias Sociales y Jurídicas en el nivel de Máster, 2007/2008-2017/2018	162
Gráfico 116. Evolución de la tasa de rendimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas en el nivel de Grado por sexo, 2010/2011-2017/2018	164
Gráfico 117. Evolución de la tasa de éxito de Ciencias Sociales y Jurídicas en el nivel de Grado por sexo, 2009/2010-2017/2018	164
Gráfico 118. Evolución de la tasa de abandono de Ciencias Sociales y Jurídicas en el nivel de Grado por sexo, 2009/2010-2015/2016	165

Índice de gráficos

Gráfico 119. Evolución de la tasa de rendimiento del Grado en Relaciones Laborales por sexo, 2010/2011-2017/2018	165
Gráfico 120. Evolución de la tasa de éxito del Grado en Relaciones Laborales por sexo, 2010/2011-2017/2018	166
Gráfico 121. Evolución de la tasa de abandono del Grado en Relaciones Laborales por sexo, 2010/2011-2015/2016	166
Gráfico 122. Evolución de la tasa de rendimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas en el nivel de Máster Oficial por sexo, 2009/2010-2017/2018	168
Gráfico 123. Evolución de la tasa de éxito de Ciencias Sociales y Jurídicas en el nivel de Máster Oficial por sexo, 2009/2010-2017/2018	168
Gráfico 124. Evolución de la tasa de abandono de Ciencias Sociales y Jurídicas en el nivel de Máster Oficial por sexo, 2009/2010-2015/2016	169
Gráfico 125. Evolución de la tasa de rendimiento del Máster Universitario en Economía: Instrumentos del Análisis Económico por sexo, 2009/2010-2017/2018	170
Gráfico 126. Evolución de la tasa de éxito del Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos por sexo, 2010/2011-2017/2018	170
Gráfico 127. Evolución de la tasa de abandono del Máster Universitario en Dirección de Marketing (Empresas Turísticas) por sexo, 2009/2010-2015/2016	171
Gráfico 128. Evolución de la tasa de rendimiento del Máster Universitario en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas por sexo, 2014/2015-2017/2018	172
Gráfico 129. Evolución de la tasa de éxito del Máster Universitario en Fundamentos y Principios del Sistema Jurídico por sexo, 2013/2014-2017/2018	172

Gráfico 130. Evolución de la tasa de abandono del Máster Universitario en Economía: Instrumentos del Análisis Económico por sexo, 2009/2010-2015/2016	173
Gráfico 131. Porcentaje de matrículas femeninas de Ingeniería y Arquitectura de Grado en comparación con el porcentaje de matrículas femeninas totales de Grado, 1999/2000-2017/2018	178
Gráfico 132. Evolución de matrículas de Ingeniería y Arquitectura en los niveles de Ciclo y Grado por sexo, 1999/2000-2017/2018	180
Gráfico 133. Evolución de matrículas de Ciclo y Grado en Ingeniería Civil por sexo, 1999/2000-2017/2018	181
Gráfico 134. Evolución de matrículas de Ingeniería Náutica y Transporte Marítimo por sexo, 1999/2000-2017/2018	183
Gráfico 135. Evolución de matrículas de Ciclo y Grado en Ingeniería Química por sexo, 1999/2000-2017/2018	184
Gráfico 136. Porcentaje de matrículas femeninas de Ingeniería y Arquitectura de Máster en comparación con el porcentaje de matrículas femeninas totales de Máster, 2007/2008-2017/2018	185
Gráfico 137. Evolución de matrículas de Ingeniería y Arquitectura en el nivel de Máster Oficial por sexo, 2007/2008-2017/2018	187
Gráfico 138. Evolución de matrículas del Máster Universitario en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos por sexo, 2013/2014-2017/2018	187
Gráfico 139. Evolución de matrículas del Máster Universitario en Ingeniería Marina por sexo, 2015/2016-2017/2018	188
Gráfico 140. Evolución de matrículas del Máster Universitario en Ingeniería de Telecomunicación por sexo, 2014/2015-2017/2018	189

Índice de gráficos

Gráfico 141. Porcentaje de matrículas femeninas de Ingeniería y Arquitectura de Doctorado en comparación con el porcentaje de matrículas femeninas totales de Doctorado, 2007/2008-2017/2018	190
Gráfico 142. Evolución de matrículas de Ingeniería y Arquitectura en el nivel de Doctorado por sexo, 1999/2000-2017/2018	192
Gráfico 143. Evolución del egreso y de la matrícula de Ingeniería y Arquitectura en el nivel de Grado, 2010/2011-2017/2018	194
Gráfico 144. Evolución del egreso y de la matrícula de Ingeniería y Arquitectura en el nivel de Máster, 2011/2012-2017/2018	196
Gráfico 145. Evolución de la tasa de rendimiento de Ingeniería y Arquitectura en el nivel de Grado por sexo, 2010/2011-2017/2018	197
Gráfico 146. Evolución de la tasa de éxito de Ingeniería y Arquitectura en el nivel de Grado por sexo, 2010/2011-2017/2018	197
Gráfico 147. Evolución de la tasa de abandono Ingeniería y Arquitectura en el nivel de Grado por sexo, 2010/2011-2015/2016	198
Gráfico 148. Evolución de la tasa de éxito del Grado en Ingeniería Eléctrica por sexo, 2010/2011-2017/2018	198
Gráfico 149. Evolución de la tasa de rendimiento del Grado en Ingeniería Marítima por sexo, 2010/2011-2017/2018	199
Gráfico 150. Evolución de la tasa de abandono del Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática por sexo, 2010/2011-2015/2016	200
Gráfico 151. Evolución de la tasa de rendimiento de Ingeniería y Arquitectura en el nivel de Máster Oficial por sexo, 2009/2010-2017/2018	201

Gráfico 152. Evolución de la tasa de éxito de Ingeniería y Arquitectura en el nivel de Máster Oficial por sexo, 2009/2010-2017/2018	202
Gráfico 153. Evolución de la tasa de abandono de Ingeniería y Arquitectura en el nivel de Máster Oficial por sexo, 2009/2010-2015/2016	202
Gráfico 154. Evolución de la tasa de rendimiento del Máster Universitario en Ingeniería Ambiental por sexo, 2009/2010-2017/2018	203
Gráfico 155. Evolución de la tasa de éxito del Máster Universitario en Ingeniería Informática por sexo, 2015/2016-2017/2018	203
Gráfico 156. Evolución de la tasa de abandono del Máster Universitario en Ingeniería Marina por sexo, 2013/2014-2015/2016	204

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Matrículas de los niveles de Ciclo y Grado, 1999/2000-2017/2018	33
Tabla 2.	Matrículas del nivel de Máster Oficial, 2006/2007-2017/2018	35
Tabla 3.	Matrículas del nivel de Doctorado, 1999/2000-2017/2018	38
Tabla 4.	Egreso del nivel de Grado, 2010/2011-2017/2018	39
Tabla 5.	Premios Extraordinarios de los niveles de Ciclo y Grado, 2000-2017	41
Tabla 6.	Egreso del nivel de Máster Oficial, 2007/2008-2017/2018	44
Tabla 7.	Tesis Doctorales leídas, 2000-2017	47
Tabla 8.	Premios Extraordinarios del nivel de Doctorado, 2006-2017	48
Tabla 9.	Matrículas de Artes y Humanidades en los niveles de Ciclo y Grado, 1999/2000-2017/2018	56
Tabla 10.	Matrículas de Artes y Humanidades en el nivel de Máster Oficial, 2007/2008-2017/2018	60
Tabla 11.	Matrículas de Artes y Humanidades en el nivel de Doctorado, 1999/2000-2017/2018	66

Tabla 12.	Matrículas de Ciencias en los niveles de Ciclo y Grado, 1999/2000-2017/2018	84
Tabla 13.	Matrículas de Ciencias en el nivel de Máster Oficial, 2007/2008-2017/2018	89
Tabla 14.	Matrículas de Ciencias en el nivel de Doctorado, 1999/2000-2017/2018	94
Tabla 15.	Matrículas de Ciencias de la Salud en los niveles de Ciclo y Grado, 1999/2000-2017/2018	113
Tabla 16.	Matrículas de Ciencias de la Salud en el nivel de Máster Oficial, 2007/2008-2017/2018	118
Tabla 17.	Matrículas de Ciencias de la Salud en el nivel de Doctorado, 1999/2000-2017/2018	123
Tabla 18.	Matrículas de Ciencias Sociales y Jurídicas en los niveles de Ciclo y Grado, 1999/2000-2017/2018	145
Tabla 19.	Matrículas de Ciencias Sociales y Jurídicas en el nivel de Máster Oficial, 2007/2008-2017/2018	151
Tabla 20.	Matrículas de Doctorado de Ciencias Sociales y Jurídicas en el nivel de Doctorado, 1999/2000-2017/2018	156
Tabla 21.	Matrículas de Ingeniería y Arquitectura en los niveles de Ciclo y Grado, 1999/2000-2017/2018	179
Tabla 22.	Matrículas de Ingeniería y Arquitectura en el nivel de Máster Oficial, 2007/2008-2017/2018	186
Tabla 23.	Matrículas de Ingeniería y Arquitectura en el nivel de Doctorado, 1999/2000-2017/2018	191



Septiembre, 2021

En este libro se presenta un análisis de género del alumnado de la Universidad de Cantabria durante las dos últimas décadas. Es un esfuerzo inédito hasta ahora, tanto por el alcance temporal que aborda como por la riqueza de los datos manejados. A través de la información disponible sobre matrícula y egreso, se estudia la evolución de la participación de mujeres y hombres en las diversas titulaciones en los niveles de grado, máster y doctorado. Igualmente, se ofrece una aproximación al desempeño académico a través de las tasas de rendimiento, éxito y abandono, así como de los premios extraordinarios desagregados por sexos. Los resultados identifican situaciones muy diferentes atendiendo a las distintas especialidades y disciplinas y muestran cómo la dinámica de las tendencias electivas de mujeres y hombres no progresa necesariamente hacia una participación equilibrada en la oferta académica universitaria. Los avances y retrocesos, así como las persistencias detectadas inducen a preguntarnos sobre los factores que condicionan estas situaciones.

